|  |  |
| --- | --- |
| *Игра**«****МЫ ПОЙДЕМ****»*Мы пойдем на носках,Мы пойдем на пятках.Мы идем, как все ребятки.Раз-два, раз-два!И как мишка косолапый.*Дети сопровождают чтение стихотворения движениями* | *Игра* *«****КАК У НАШИХ У РЕБЯТ****»*Как у наших у ребятНожки весело стучат:Топ-топ-топ, топ-топ-топ.А устали ножки,Хлопают ладошки:                    Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.А потом в присядочкуПляшут дети рядышком.            Книзу - кверху, раз-два, раз-два                                 Вот так пляшет детвора. А как пустятся бежатьНикому их не догнать. |
| *Игра**«****АИСТ****»*Аист, аист длинноногий,Покажи домой дорогу.Аист отвечает:Топай правою ногой,Топай левою ногой.Снова - правою ногой, Снова - левою ногой, После - правою ногой, После - левою ногой, Вот тогда придешь домой. | *Игра**«****ВЕРТОЛЕТ****»*Вот мотор включился.Пропеллер закрутилсяЖ-ж-ж-ж-ж.К облакам поднялся, И шасси убрались.                                Вот мы, тут                               Приготовили парашют!                                Толчок, прыжок, Летим дружок.                                                                              Парашюты раскрылись,                                                                              Дети мягко приземлились.(*Вращательные движения руками перед собой, поднимание колен.Покачивание руками развёрнутыми в стороны. Прыжок верх, руки в вверх. Присесть, руки в  стороны . - Дети - мягко приземлились*) |
| *Основное движение — лазанье**Игра* «***МЕДВЕДИ И ПЧЕЛЫ***»Играющие делятся на две неравные группы. Одни (приблизительно треть детей) — медведи, остальные — пчелы. На расстоянии 3-5 м от вышки очерчивается лес, а на расстоянии 8—10 м на противоположной стороне — луг. Пчелы помещаются на вышке или на гимнастической стенке (улей). По сигналу воспитателя пчелы летят на луг за медом и жужжат. Как только все пчелы улетят, медведи влезают на вышку — в улей и лакомятся медом. По сигналу воспитателя: «Медведи!» — пчелы летят и жалят медведей, не успевших убежать в лес (дотрагиваясь до них рукой). Затем пчелы возвращаются на вышку, и игра возобновляется. Ужаленный медведь один раз не выходит за медом. После того как игра проведена 2-3 раза, дети меняются ролями.Воспитатель должен находиться у вышки (гимнастической стенки),чтобы в случае надобности оказать помощь играющим. |  «***ЛАДОШКИ***»Ладошки вверх,Ладошки вниз.Ладошки на бочок,И сжали в кулачок.*Дети сопровождают чтение стихотворения движениями* |
|  «***УЛЫБНИСЬ***»Мы сначала будем хлопать,А затем мы будем топать.А сейчас мы повернемсяИ все вместе улыбнемся.*Дети сопровождают чтение стихотворения движениями* |  «***ЛЯГУШКИ***»На болоте две подружки, две зеленые лягушки. Утром рано умывались, полотенцем растирались, Ножками топали, ручками хлопалиВправо, влево наклонялись и обратно                                             возвращались.Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям ФИЗКУЛЬТ - ПРИВЕТ! *Дети сопровождают чтение стихотворения движениями* |
| *Игра* ***в ЛОТО*****Цель** - сформировать способность подбирать к эталону(образцу) предметы разные по цвету. **Оборудование**:   Цветное  поле  (листы  бумаги  4 цветов), различные предметы, картинки, окрашенные в те же цвета.**Ход игры:** Детям дают карточки с цветным фоном      (у некоторых детей фон карточек может быть одинаковым). Воспитатель показывает им разнообразные предметы и дети должны сказать у кого поле того же цвета. | *Игра* «***МЫШКИ В НОРКАХ***»**Цель** - познакомить с образцами 4 цветового спектра. **Оборудование**: 4 книжечки с окошками. С одной стороны цветная вкладыши, окрашенные в те же четыре цвета. На лицевой стороне книжечки круглое отверстие, внутри которого нарисована мышка. **Инструкция**: Мышки сидят в своих норках, но вот появляется кошка нужно помочь мышкам спрятаться так, чтобы кошка их не нашла. И видишь, здесь красная стенка и норку мы закроем красной дверцей; теперь мышку совсем не видно. А тут стенка зеленая; ну-ка,***где*** у нас зеленая дверца.**Ход игры:** Нужно подобрать вкладыши по цвету норки. Если цвет выбран не верно, кошка находит мышку. При первом проведении игры нужно помочь ребенку, показывая, что норки не видно, если цвет книжечки и вкладыша совпадают. При этом цвет обязательно называют позже, добиваться самостоятельного выполнения. В зависимости интеллекта ребенка, можно давать 2 цвета, а можно 4. |
| *Игра* ***ПОСТРОЙ ТАКУЮ ЖЕ БАШЕНКУ*****Цель** - учить различать цвета (формы).Оборудование: 8 кубиков (2 красных, 2 синих, 2желтых,        2        зеленых)**Инструкция**: Сейчас мы будем строить. Я построю башенку так, чтобы ты увидел, а потом **ты** догадаешься, как я строила и построишь точно такую же башенку, как у меня.**Ход** **игры**: По два кубика разного цвета у педагога и ребенка. Детям дается инструкция, затемставится ширма и строится башенка. Затем ширма убирается и ребенок строит. ***Каждый раз цвет кубиков меняется***. | *Игра* «***ЗАЙКЕ ХОЛОДНО СИДЕТЬ***»Зайке холодно сидеть Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок,На носочках скок-скок-скок.А затем вприсядку,Чтоб не мерзли лапки.Прыгать заинька, горазд,                                            Он подпрыгнул 10 раз. |
| ***ИГРЫ С ВОДОЙ***СТИРКА И СУШКА КУКОЛЬНОЙ ОДЕЖДЫ,Цель игры: Закрепить понятия о мокром и сухом ПУСКАНИЕ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙЦель игры: кроме развлечения научить детей ожидать своей очереди.ПОЛИВАТЬ ИЗ ЛЕЙКИ ЦВЕТЫ И ОВОЩИЦель игры: дать представление о там, что вода нужна для жизни растений. Способствовать развитию элементарных трудовых навыков. | *Игра*«***ПОТЕШКА***»**Цель игры**: *Научить детей соотносить слова текста с движениями. Научить детей играть вместе.*Кто тут будет - куп, куп            *(дети приседают)*По водичке - плюх, плюх          *(ударяют ладошками)*В ванну быстро - прыг, прыг    *(топают ножками)*В ванне ножкой - дрыг, дрыгБудет мыло пениться                  *(трут ручки)*И грязь куда-то денется              *(показывают ручки друг другу)* |
| *Игра*«***КУПАНИЕ КУКЛЫ***»**Цель игры:** *Дать представление о холодной, горячей и теплой воде.* Дети сидят на стульчиках полукругом за столом. Воспитатель ставит на стол таз и говорит детям, что сейчас кукла Таня будет купаться. Наливает в таз холодную воду и опускает куклу. Кукла выскакивает, она не хочет купаться. **Почему**? Вода холодная. Детям предлагают подойти и попробовать воду рукой. Дети убеждаются. Воспитатель  подливает горячей воды, и говорит, вода станет теплой. Попробуйте теперь. Дети пробуют и убеждаются, что вода стала теплой. Теперь куклу сажают в таз, и она с удовольствием купается. *Примечание: горячей воды должно быть умеренно. Остерегаться ожогов у детей.* | *Игра* « ***ЧАСЫ***»Смотри, скорей, который час                      Тик-так, тик-так, тик-так!Налево - раз!Направо - раз-                       Мы тоже можем так! |
| *Игра*«***ПОТЕШКА***»**Цель игры**: *Научить детей соотносить слова текста с движениями. Научить детей играть вместе.*Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом к себе прижмем, А потом их разведем, А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей.                                 (*соответствующие движения*) | (*Шаги с высоким подниманием ног, равномерные приседания. Наклоны вперед. Ритмичное разведение рук в стороны*.)Утром Дети в лес пошли. И в лесу грибы нашли. Наклонились, собирали,-По дороге растеряли! |
| Мы шли, шли, шли, Ежа нашли.Наклонились, подняли-Дальше пошли.(*Повторяя за воспитателем слова, дети выполняют движение, о которых говорится в стихотворении*.) | «***ЛЕСОРУБЫ***»                           Лесорубами мы стали,Топоры мы в руки взяли,И, руками сделав взмах,По полену сильно - бах! |

|  |  |
| --- | --- |
| *Игра*  «***ЦВЕТНЫЕ МЯЧИКИ***»**Цель** - развивать умение группировать предметы поцвету. Оборудование: 3-5 синих, красных, желтых изеленых шариков (мячиков)**Ход игры:**1. Дайте малышам мячики и попросите распределитьих по группам - в зависимости от цвета.2.Попросите   детей   поискать   в   комнате   другиепредметы, которые можно распределить на группы по цветам. |  «***БУРАТИНО***»Буратино - потянулся, Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Три - нагнулся, Руки в стороны развёл, Ключик видно не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать. |
| Мячик прыгнул,Покатился и назад не воротился.Надо мне его пойматьИ тихонько так сказать:«Мы домой с тобой пойдем,Место для тебя найдем:Синий мяч в корзине синей.Будет спать, как ночью синей.Ну, а желтый - не такой,Будет он в корзине желтой,Словно солнышко, лежать,Желтым цветом согревать».*(Предложить, детям, собрать мячи в синюю корзинку, а желтые мячи - в желтую корзину.**Когда ребенок выполнит ваше задание, скажите:«В синей корзине лежат мячи синего цвета, а в желтой - мячи желтого цвета».**Если ребенок захочет, игру можно повторить еще раз)* | *Игра*  «***БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ***»**Цель** - развивать умение группировать предметы по величине.    **Оборудование**: коробка, большие и маленькие предметы. **Ход игры**:1.        Сложите в коробку большие и маленькие предметы. Лучше если это будут одинаковые предметыразного размера, например: большая и маленькаякнига, большой и маленький мяч, большая и маленькая перчатка.2.        Попросите детей распределить предметы на две группы большие предметы и маленькие предметы.3.        Попросите ребят в группе (комнате) найти большие маленькие предметы. |
| *Игра* «***ЗАРЯДКА***»Каждый день по утрам делаем зарядку.Очень нравится нам делать по порядку. Весело шагать, весело шагать, Руки поднимать, руки опускать, Руки поднимать, руки опускать. Приседать и вставать, приседать и вставать. Прыгать и скакать, прыгать и скакать. | (*Прыжки на двух ногах.)*Раз, два, три, четыре, пять! Начал заинька скакать. Прыгать заинька, горазд, Он подпрыгнул 10-раз. |
| **Шел по берегу петух,**             *Шаги с раскачиванием в стороны.***Поскользнулся - в речку бух.**          *Круговые движения руками,***Будет знать петух,**            *Присесть, встать, погрозить пальцем.***Что вперед Надо под ноги смотреть**.*Наклон вперед.* | Дружно помогаем мамеМы белье полощем сами.Раз, два, три, четыре - потянулись,Хорошо мы потрудились. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ***Вот большим сейчас я стану (*Поднять руки как можно выше*)В небе солнышко достану, А потом, когда устану, Очень маленьким я стану.     (*Наклониться вниз*) | «***СОВА***»В лесу темно,                                         Совушка, сова,Все спят давно.                                      Большая голова,Все птицы спят,                                     Во все стороны глядит,Одна сова не спит,                                 Да вдруг - как полетитНа суку сидит,                                        Летит, кричит.                            Головой вертит,(*Дети ходят по группе, остановившись, изображают спящих птиц.**Сова показывает, какая у нее большая голова.**Вертит головой, смотрит по сторонам*.) |
| «***ДОЖДЬ***»Приплыл тучи дождевые:Лей, дождь, лей.Дождинки пляшут, как живые:Пей, рожь, пей!И рожь, склоняясь к земле зеленой,Пьет, пьет, пьет.А теплый дождик неугомонныйЛьет, льет, льет(*Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук . Затем продолжая встряхивания, поворачивают ладонями вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.*) | «***ЦАПЛЯ***»Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать. И не падать, не качаться, За соседа не держаться.(*Стихотворение декламируется детьми 2 раза: первый раз, дети стоят на одной ноге, второй раз - на другой*) |
| *Игра* «***САМОЛЕТЫ***»Дети строятся в 3—4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие, изображают летчиков Очки готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «*К полету готовься*!» - дети делают движения руками - заводят мотор «*Летите*!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: «*На посадку*!» — самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. | *Игра* «***СКВОРЕЧНИКИ***»На площадке чертятся кружки: на один меньше числа играющих. Это — скворечники. Все дети — скворцы. Они свободно бегают — летают по площадке. На сигнал: «По домам» — все бегут к скворечникам.    Кто-то    из    детей    остается    без скворечника. Игра повторяется несколько раз. Заканчивая игру,  воспитатель (пока дети бегают) чертит еще один кружок. Когда дети возвращаются, у каждого оказывается скворечник |
| *Игра* « ***МЕДВЕДИ И ПЧЕЛЫ***»*Основное движение — лазанье*Играющие делятся на две неравные группы. Одни (приблизительно треть детей) — медведи, остальные — пчелы. На расстоянии 3-5 м от вышки очерчивается лес, а на расстоянии 8—10 м а противоположной стороне — луг. Пчелы помещаются на вышке или на гимнастической стенке (улей). По сигналу воспитателя пчелы летят на луг за медом и жужжат. Как только все пчелы улетят, медведи влезают на вышку — в, улей и лакомятся медом. По сигналу воспитателя: «*Медведи*!» — пчелы летят и жалят медведей, не успевших убежать в лес (дотрагиваясь до них рукой). Затем пчелы возвращаются на вышку, и игра возобновляется. Ужаленный медведь один раз не выходит за медом. После того как игра проведена 2-3 раза, дети меняются ролями. Воспитатель должен находиться у вышки (гимнастической стенки), чтобы в случае надобности оказать помощь играющим. | *Игра* ***ЗАБРОСЬ МЯЧ В КОРЗИНУ****(Целься вернее)*Дети становятся в круг.Каждый ребенок держит в руке маленький мяч .В центре  круга  стоит  ящик  или  большая  корзина,расстояние от цели до детей не более полутора- двух метров.По сигналу воспитателя дети бросают мячи в корзину, затем достают их и возвращаются на свои места. Если ребенок попал в цель, он поднимает мяч с земли (с пола) и тоже встает в круг.Игра повторяется сначала.В игре одновременно участвуют 8—10 человек. |
| «***ВАНЬКА-ВСТАНЬКА***»Ванька-встанька, Приседай-ка, Непослушный ты какой! Нам не справиться с тобой! | *Игра* «***МЫ РУКИ ПОДНИМАЕМ***»Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем И бегаем кругом. |
| *Игра* «***ДОЖДИК***»**Цель игры** *Продолжать учить детей играть вместе,   учить выполнять движения, не мешая друг другу.* Дети сидят на коврике, воспитатель читает стихотворение:**Солнышко, солнышко,****Посвети немножечко!****Выйдут детки погулять,****Станут бегать и играть!**Дети встают, двигаются: бегают, ходят, хлопают в ладошки. Воспитатель, открывая большой зонт, произносит стихотворные строчки:**Кап-кап-кап, кап-кап-кап,****Тучки собираются.****Кап-кап-кап, кап-кап-кап,****Дождик начинается.**- Бегите малыши, прячьтесь от дождя под мой большой зонт, я вас всех спрячу от дождя, (дети прячутся под зонтом). *Игра повторяется 2-3* | «***АЛЫЕ ЦВЕТОЧКИ***»Наши алые цветки. Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет.Наши алые цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головой качают. (2р.)(*Плавное раскрывание пальцев. Помахивание плавное опускание их на стол*) |
| *Игра***«*КУЗНЕЧИКИ*»**Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. Сели травушку покушали, Тишину послушали. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко.Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели! Травку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко. *(Приседания, прыжки на носках.**Энергичные движения плечами, месте)* | **«*ОБЕЗЬЯНКИ*»**Лучшие качели, Гибкие лианы. Это с колыбели Знают обезьяны.Кто весь век качается, Да-да-да! Тот не огорчается Никогда!*(Дети слегка пружинят на коленях с раскачиванием рук вперед назад (качели).**Когда говорят: «Да-да-да!» -хлопают,**произносят последние строчки - прыгают)* |
| «***ЧЁРНЫЙ КОТ***»Вот идет чёрный кот. Притаился - мышку ждет. Мышка норку обойдет И к коту не попадет.(*Шаги с высокими подниманием ног. Приседание, руки к коленям. Встать, повернуться. Руки в стороны.)* | *Игра*«***ГРИБЫ***»Гриша шёл-шёл-шёл, Белый гриб нашёл. Раз - грибок, Два – грибок, Три - грибокПоложил их в кузовок. |
| «***МЕДВЕЖАТА***»Вот так, вот такГоловой своей кружили.Медвежата мед искали,Дружно дерево качали.Вперевалочку ходили, И из речки воду пили. А потом они плясали, Выше лапы поднимали, Вот так, выше лапы поднимали.*(Круговые движения головой поочередно в разные стороны. Ходьба по-медвежьи, наклоны вперёд)* | Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп, Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз - сюда, два - туда, Повернись вокруг себя.Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли. Раз-два, раз- два, Заниматься нам пора! *(соответствующие движения)* |
| **«*ПОМОГАЕМ МАМЕ*»**Дружно помогаем маме,Мы белье полощем сами.Раз, два - Потянулись,  три, четыре - наклонились, Хорошо мы потрудились. (З раза) (*1-2 - стойка на носках, руки вверх (потянулись);**3-4 наклон вперед, покачивание руками вправо и влево*) | *Игра*: "***МЯЧ***"**Цель игры**: *Обучение прыжкам, умение двигаться ритмично.*ДРУГ ВЕСЕЛЫЙ, МЯЧИК МОЙ, ВСЮДУ, ВСЮДУ ОН СО МНОЙ!" РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ, ХОРОШО МНЕ С НИМ ИГРАТЬ! |
| *Игра*:*«****ЗАЙКА СЕРЫЙ УМЫВАЕТСЯ****»*Один из играющих назначается зайкой. Все остальные становятся в круг. Зайка занимает место в середине круга. Дети, образующие круг, говорят вместе с воспитателем:Зайка серый умывается.Видно, в гости собирается,Вымыл носик,Вымыл хвостик,Вымыл ухо,Вытер сухо!Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту, — моет носик, хвостик, ухо и все вытирает. Затем он подпрыгивает на двух ногах, продвигаясь (идет в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тотстановится на место зайки, и игра повторяется. | *Игра*: «***ПЕРЕДАЧА ШАРОВ***»Дети сидят на стульчиках кружком.Воспитатель дает двум рядом сидящим детям по шарику и предлагает передавать их (один вправо, другой влево). Когда шары встретятся, дети ударяют их друг о друга со словом «*Стукнулись*», затем встают и бегут по кругу в противоположные стороны, остальные играющие приговаривают: «*Побежали, побежали...*» Прибежав к своим стульчикам, дети говорят: «*Встретились*» — и отдают шары воспитателю. Он передает их другим детям, и игра повторяется. Эту игру можно проводить и на лужайке, тогда дети садятся на траву. |
| *Игры с водой****ПЕРЕЛИВАНИЕ ВОДЫ ИЗ КРУЖКИ В КРУЖКУ ЧЕРЕЗ ВОРОНКУ*****Цель   игры**:   Дать    (понять)    представление   о свойствах воды литься, о мокром и сухом. Воспитатель зовет детей к тазу с водой, дает каждому по кружке, показывает, как зачерпнуть и вылить воду. - Смотрите, вода льется, сделайте также. Налейте друг другу. Юра перелей воду из своей кружки Люси, а Люся теперь перельет воду в твою кружку.- А теперь через воронку. Лейте воду из кружки через воронку. Вот так вода. | «***ЛОХМАТЫЙ ПЁС***»У крыльца лежит лохматый пёс В лапы свой, уткнувши нос, Тихо, мирно он лежит.Не то дремлет, не то спит А попробуй, сунься вор — В миг залает во весь двор. *Игра повторяется 2-3 раза.* |
| *Игра* «***КЕГЛИ***»Кегли ставятся в ряд на расстоянии 3—5 м одна от другой. На расстоянии 1,5—3 м, от них проводится линия - «контроля»Играющие  дети  (3—4  человека)  в  порядке  очередности (очередь устанавливается самими детьми) выходят на черту кона и силой катят шар, стараясь сбить кеглю. Выбивший высокую - кеглю имеет право пробить еще раз. Сбитые, кегли убирают. Выигравшим считается тот, кто собьет больше кеглей обусловленным количеством шаровРасстояние между кеглями, а также от кеглей до «линии контроля» увеличивается постепенно.В кегли можно играть или в помещении или - на участке | *Игра*  «***БЕЗ  КОЛЁС  НЕ  ПОЕДЕТ  ПАРОВОЗ***»**Цель** - конструировать с учетом цвета; знать и называть виды транспорта (паровоз, машина); выделять и называть его части: «колеса», «вагоны»; продолжать развивать мелкую моторику. **Оборудование**: паровоз и вагончики из картона, кружки основных цветов, сложенные в коробку. **Ход игры**: положите перед ребенком картинку с изображенными на ней паровозом и вагонами без колес. Прочтите рифмовку:**Посмотри скорей сюда,****Тут случилась беда!****Паровоз стоит,****«Помогите! - говорит,****Я по рельсам так бежал,****Что колёса растерял».**Предложите ребенку помочь паровозику - починить его (подарить е новые разноцветные колеса). Варианты выполнения задания:1. подобрать колеса такого же цвета, как цвет паровоза и вагонов;
2. подобрать колеса контрастного цвета (по просьбе взрослого);

подобрать колеса такого цвета, какого хочет ребенок, нопопросить его назвать цвет вагонов, паровоза и колес. |
| *(Наклоны вправо и влево)*Ветер тихо клён качает, Вправо, влево наклоняет. Раз-поклон, И два - поклон, Зашумел листвою клён. | *Игра*  «***КОШКИ И МЫШКИ***»Кошка мышек сторожит, Притворилась, будто спит. Тише, тише, мышки не шумите, Кошку вы не разбудите...Кошка встает и говорит « Мяу...» *Игра повторяется 2-3 раза.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Игры с водой****ПЕРЕЛИВАНИЕ ВОДЫ ИЗ КРУЖКИ В КРУЖКУ*** ***ЧЕРЕЗ РЕШЕТО***(знакомство с решетом) **Цель игры**: познакомить детей с решетом, его назначением, научить действовать предметом. - Сейчас я возьму решето. Смотрите, воды нет. Куда он делась? Она вылилась потому, что тут дырочки. - Воспитатель опускает решето в воду. - Видите много воды в решете. Поднимите его, вода выливается. А сейчас нет ничего - она вылилась через дырочки. Оставляет пособие детям, которые сами продолжают заниматься водой. Затем предлагают детям взять тряпочки и вытереть кружки, воронки и положить их на место. | *Игры с водой****ПУСКАНИЕ ПО ВОДЕ ПЛАВУЮЩИХ ЦЕЛЛУЛОИДНЫХ И РЕЗИНОВЫХ ИГРУШЕК.*****Цель**:  дать представление  о том,  что  предметы плавают, о ЧИСЛОВОМ определении - один, много. Воспитатель пускает по воде резиновые или целлулоидные игрушки:   - Смотрите   как  уточка  (рыбка)  плавает,  делает кругообразные движения. Сейчас я покручу палочкой в воде, - движения в воде палочкой, - "уточка" двигается по кругу. - Вот как интересно. - А теперь, Коля, на тебе палочку, покрути ты палочкой. - А теперь Ира. Еще пустим уточку, еще, и еще. Была одна уточка, а теперь их у нас много».После предлагает детям вынуть игрушки из воды и обтереть их.- Теперь игрушки положим на место. |
| «***СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ***».Солнечные зайчики играют на стене.Поманю их пальчиком,Пусть бегут ко мне.Ну, лови, лови скорей!Вот — вот- вот - Левей; левей!Убежал на потолок.(*Дети, ловят зайчика на стене. Воспитатель направляет зеркальце пониже, дети стараются поймать зайчика*) | Из-за леса, из-за гор Из-за леса, из-за гор Едет дедушка Егор; Сам на лошадке. Жена на коровке, Дети на телятках Внуки на козлятках. Гоп, гоп, гоп, гоп ... Гоп, гоп, гоп, гоп...*Воспитатель, как бы потягивает, вожжи, шагает, высоко поднимая колени:*«Так тягает лошадку у дедушки Егора», *дети следуют за педагогом свободной группой, все скачут галопом, по слову воспитателя « пру-уу...» все останавливаются.* |

|  |  |
| --- | --- |
| «***ЗАРЯДКА***»Раз, два, три, четыре -Топаем ногами,Раз, два, три четыре -Хлопаем руками.Руки вытянуть по шире –Раз, два, три, четыре Наклониться - три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, Все мы делаем зарядку. | «***ЛОШАДКА***».(*упражнение для рук*)Вот помощники мои,Их как хочешь поверни.По дороге белой, гладкойСкачут пальцы,Как лошадки,Чок-чок-чок,Чок- чок-чок, Скачет резвый табунок.(*Дети сидят за столом, руки на столе, ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед, то левой, то правой рукой одновременным сгибанием и разгибанием пальцев*) |
| *Игра* *«****ДОГОНИ МЯЧ****»*Воспитатель показывает детям корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон площадки. Затем со словами «догоните мячи» выбрасывает их из корзины, стараясь, чтобы они покатились в разные стороны, подальше от детей. Дети бегут за мячами, берут их и кладут в корзину. *Игра повторяется.**Мячей должно быть столько, сколько детей, чтобы каждый ребенок мог догнать мяч и положить его в корзину.* | *Игра* *«****НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА****»**Основное движение — лазанье*Дети изображают цыплят, а воспитатель — наседку.На одной стороне комнаты или площадки огорожено место, это - и (веревка с нанизанными на ней флажками натягивается между деревья или   стойками   на   высоте 40—50 см). В доме помещается наседка цыплятами. Наседка отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По этому сигналу цыплята подлезают под веревку бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. После того как все дети подлезли под веревку и немного побегали по площадке,  воспитатель говорит: «*Большая птица*!» Все цыплята бегут домой. *Игра повторяется несколько раз*. |

|  |  |
| --- | --- |
| Две сестрицы, две руки -Левая и правая                  (*показ рук поочередно*)Рвут на грядках сорнякиИ друг дружку моют        (*имитация движения*)Две сестрицы, две рукиЛевая и правая                  (*поочередно показать*)Воду моря и рекиЗагребают, плавая      (*выполняются плавательные**движения*) | «***РЫБКИ***»У реки росла рябина, А река текла - рябила. Посредине глубина, Там гуляла рыбина. Эта рыба - рыбий царь... Называется -... (пескарь.)Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде. То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке. (Дети изображают резвящихся рыбок) |
| ***ПОТЕШКА***Цель игры: Научить детей соотносить слова текста с движениями. Научить детей играть вместе.Мы белье стиралиВ речке полоскали.Выжали, развесили.То-то стало весело | ВЫЛАВЛИВАНИЕ САЧКАМИ ИЗ ВОДЫ РЫБОК И МЕЛКИХ ИГРУШЕКЦель игры: Развитие координации движений. Воспитатель дает ребенку по сачку и предлагает: «Саша вылови, пожалуйста, вот ту красную рыбку, а ты Оля, желтую уточку».Спрашивает: «Юра, что ты хочешь выловить?» Можно игрушки снова пускать и снова вылавливать. (Можно использовать для игры магнитные рыбки и удочку) |
|  «***ТРИ МЕДВЕДЯ***»Три медведя шли домой. Папа был большой-большой. Мама с ним поменьше ростом, А сыночек просто крошка, Очень маленький он был, С погремушками ходил. |  «***САМОКАТ***».Самокат, самокат, Самокату очень рад. Сам качу, сам качу Самокат куда хочу.(*Одну ногу (пружиня) дети слегка сгибают в коленях. Другой имитируют движения отталкивания, как при езде самокате**(но как бы скользит, не касаясь пола*) |
| «***ЛОШАДКА***»Эй, лошадки, все за мной. Поспешим на водопой! Вот река Широка и глубока.Не достанешь до дна.А водица вкусна! Пейте!Хороша водица!Постучим копытцем.Эй, лошадки, все за мной.Поскакали домой.Гоп-гоп-гоп. | «***ЛЕБЕДИ***»Лебеди летят, крыльями машут,Качают головой.Прямой и гордо умеют держатьсяОчень бесшумно на воду садятся.Белые лебеди,Лебеди летели -И на воду сели.Сели, посидели, и снова полетели |
| «***МЕДВЕЖАТА***»Медвежата в чаще жили,Головой своей кружили.Вот так, вот такГоловой своей кружили.Медвежата мед искали, Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили,И из речки воду пили.А потом они плясали,Выше лапы поднимали,Вот так,Выше лапы поднимали.*(Круговые движения головой поочередно в разные стороны. Ходьба по медвежьи, наклоны вперёд)* | Мы ногами топ-топ,Мы руками хлоп-хлоп,Мы глазами миг-миг,Мы плечами чик-чик.Раз - сюда, два - туда, Повернись вокруг себя.Раз - присели, два - привстали Руки кверху все подняли.Раз-два, раз-два,Заниматься нам пора! |
| «***ЗАЙКА***»Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, Вымыл ухо, Вытер сухо. | Раз - согнуться, разогнуться, Два нагнуться, потянуться. Три - в ладоши 3 хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять, шесть- тихо сесть.*(соответствующие движения)* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«ЛОШАДКА»***Конь меня в дорогу ждет. Бьет копытом у ворот, На ветру играет гривой. Пышной, сказочной, красивой.Быстро на седло вскочу. Не поеду - полечу. Цок-цок-цок. Там за дальнею рекой Помашу тебе рукой.*(руки за спиной сцеплены в замок, ритмичные, поочередные поднимания согнутых в коленях ног, покачивание головой, подскоки на месте, руки полусогнуты в локтях перед собой)* | *Игра* «***ОХОТНИК И ЗАЙЦЫ***»*Основное движение метание*На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. В каждом кружке находится по два-три зайца, Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.Воспитатель говорит: «*Выбежали на полянку зайцы*». Зайцы выбегают из своих кружков и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя «*ОХОТНИК*!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц» в которого охотник попал мячом, считается подстреленным, и охотник уводит его к себе. После трехкратного повторения игры производится подсчет подстреленных зайцев, выбирается другой охотник, и игра продолжается. |
|  «***ЖУК***»На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу, жу- жу, жу-жу Я с ромашками ДРУЖУ-Тихо по ветру качаюсь Низко-низко наклоняюсь |  « ***ЛАДОШКИ***»Ладошки вверх Ладошки вниз Ладошки на бочок,                        И сжали в кулачок. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Игра* ***ПРИКАТИ ШАРИК К СВОЕМУ ФЛАЖКУ***На одной стороне площадки или комнаты проводится черта, которой стоят дети. На противоположной стороне на расстоянии 1—1,5 м и ставятся флажки, разные по цвету. Воспитатель раздает детям шарики двух-трех цветов, соответствующие цвету флажков. Затем предлагает посмотреть, кого цвета у каждого шар, встать против флажка того же цвет; прокатить к нему шар. Когда все дети прокатят шар воспитатель просит сложить их в корзинку, а затем снова раздает их детям, и игра повторяется. | *Игра* ***ПРОКАТИ ОБРУЧ***Трое-четверо детей становятся лицом к воспитателю на расстоянии 1,5—2 м. Воспитатель катит обруч поочередно к каждому ребенку, тот ловит его и катит обратно к воспитателю. Когда дети научатся хорошо катать и ловить обруч, они могут поиграть друг с другом самостоятельно. *Игра повторяется 2-3 раза.* |
| *Игра* ***ДОКАТИ МЯЧ***Детям даются разноцветные мячи или шары небольшого размера (диаметром 6—8 см) и предлагается катить их до флажка (линии), находящегося на небольшом расстоянии детей. Воспитатель отмечает тех, кто хорошо докатывает мяч, поощряет не справившихся с заданием, дает возможность прокатить мяч еще и еще раз. Когда дети прокатят мячи по нескольку раз, воспитатель предлагает собрать их все в корзину. | *Игра* ***ЗАБРОСЬ МЯЧ В КОЛЬЦО***Для этой игры на участке вкапывается столб, к которому на высоте 120—130 см прикрепляется кольцо (диаметром 25 см) с сеткой. В игре может принять участие несколько детей (4—8). Играющие становятся за чертой, проведенной на расстоянии 1,5 м от столба, и поочередно забрасывают мяч в кольцо. Выигрывает тот, кто скорее наберет условное количество попаданий (5-6). Затем игра повторяется. Выигравший, в предыдущей игре получит право бросать первым.*Прежде чем давать эту игру, надо научить детей правильным приемам броска.* |

|  |  |
| --- | --- |
| (*упражнение потягивание на носках с подниманием, рук вверх и опусканием вниз)* Мы становимся все выше.Достаем руками крыши. На два счета поднялись, три – четыре - руки вниз. | **ПОХЛОПАЕМ В ЛАДОШИ****Цель игры**: Научить детей соотносить слова текста с движениями детей. Научить детей играть вместе.1.Похлопаем в ладошки           4.  На дудочке играем.   Похлопаем немножко.                Играем, играем.   Похлопаем в ладошки.                На дудочке играем.   Очень хорошо.                             Играем мы.2.И пальчики попляшут,          5.   Бум, бум барабан   И пальчики попляшут,                Барабанит по утрам.   И пальчики попляшут,                Бум, бум барабан   У маленьких ребят.                     Будит всех он по утрам.З.Тук тук молоточком               6.  На поезде поехали.   Мы построим птичкам дом.        Поехали, поехали.   Тук, тук молоточком.                  На поезде поехали,   Поселяйтесь птички в нем.         И приехали. |
| ***Мы сегодня рисовали.***Рисовали, рисовалиНаши пальчики устали. Наши пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем, Ноги вместе, ноги врозь, Заколачиваем гвоздь.*(Дети плавно поднимают руки перед собой, встряхивают кистями, притоптывают)* | *«****ВЕТЕР ДУЕТ***...»Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревце все выше, выше, выше. |