|  |  |
| --- | --- |
| *Игра**«****МЫ ПОЙДЕМ****»*  Мы пойдем на носках,  Мы пойдем на пятках.  Мы идем, как все ребятки.  Раз-два, раз-два!  И как мишка косолапый.  *Дети сопровождают чтение стихотворения движениями* | *Игра* *«****КАК У НАШИХ У РЕБЯТ****»*  Как у наших у ребят  Ножки весело стучат:  Топ-топ-топ, топ-топ-топ.  А устали ножки,  Хлопают ладошки:                      Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. А потом в присядочку  Пляшут дети рядышком.              Книзу - кверху, раз-два, раз-два                                  Вот так пляшет детвора.   А как пустятся бежать Никому их не догнать. |
| *Игра**«****АИСТ****»*  Аист, аист длинноногий,  Покажи домой дорогу.  Аист отвечает:  Топай правою ногой,  Топай левою ногой.  Снова - правою ногой,  Снова - левою ногой,  После - правою ногой,  После - левою ногой,  Вот тогда придешь домой. | *Игра**«****ВЕРТОЛЕТ****»*  Вот мотор включился.  Пропеллер закрутился  Ж-ж-ж-ж-ж.  К облакам поднялся,  И шасси убрались.                                 Вот мы, тут                                 Приготовили парашют!                                 Толчок, прыжок, Летим дружок.                                                                               Парашюты раскрылись,                                                                               Дети мягко приземлились.  (*Вращательные движения руками перед собой, поднимание колен. Покачивание руками развёрнутыми в стороны. Прыжок верх, руки в вверх. Присесть, руки в  стороны . - Дети - мягко приземлились*) |
| *Основное движение — лазанье*  *Игра* «***МЕДВЕДИ И ПЧЕЛЫ***»  Играющие делятся на две неравные группы. Одни (приблизительно треть детей) — медведи, остальные — пчелы.  На расстоянии 3-5 м от вышки очерчивается лес, а на расстоянии 8—10 м на противоположной стороне — луг.  Пчелы помещаются на вышке или на гимнастической стенке (улей). По сигналу воспитателя пчелы летят на луг за медом и жужжат. Как только все пчелы улетят, медведи влезают на вышку — в улей и лакомятся медом. По сигналу воспитателя: «Медведи!» — пчелы летят и жалят медведей, не успевших убежать в лес (дотрагиваясь до них рукой). Затем пчелы возвращаются на вышку, и игра возобновляется. Ужаленный медведь один раз не выходит за медом.  После того как игра проведена 2-3 раза, дети меняются ролями.  Воспитатель должен находиться у вышки (гимнастической стенки), чтобы в случае надобности оказать помощь играющим. | «***ЛАДОШКИ***»  Ладошки вверх,  Ладошки вниз.  Ладошки на бочок,  И сжали в кулачок.  *Дети сопровождают чтение стихотворения движениями* |
| «***УЛЫБНИСЬ***»  Мы сначала будем хлопать,  А затем мы будем топать.  А сейчас мы повернемся  И все вместе улыбнемся.  *Дети сопровождают чтение стихотворения движениями* | «***ЛЯГУШКИ***»  На болоте две подружки, две зеленые лягушки. Утром рано умывались, полотенцем растирались, Ножками топали, ручками хлопали  Вправо, влево наклонялись и обратно                                               возвращались.  Вот здоровья в чем секрет.  Всем друзьям ФИЗКУЛЬТ - ПРИВЕТ!  *Дети сопровождают чтение стихотворения движениями* |
| *Игра* ***в ЛОТО***  **Цель** - сформировать способность подбирать к эталону  (образцу) предметы разные по цвету.  **Оборудование**:   Цветное  поле  (листы  бумаги  4 цветов), различные предметы, картинки, окрашенные в те же цвета.  **Ход игры:** Детям дают карточки с цветным фоном      (у некоторых детей фон карточек может быть одинаковым). Воспитатель показывает им разнообразные предметы и дети должны сказать у кого поле того же цвета. | *Игра* «***МЫШКИ В НОРКАХ***»  **Цель** - познакомить с образцами 4 цветового спектра. **Оборудование**: 4 книжечки с окошками. С одной стороны цветная вкладыши, окрашенные в те же четыре цвета. На лицевой стороне книжечки круглое отверстие, внутри которого нарисована мышка.  **Инструкция**: Мышки сидят в своих норках, но вот появляется кошка нужно помочь мышкам спрятаться так, чтобы кошка их не нашла. И видишь, здесь красная стенка и норку мы закроем красной дверцей; теперь мышку совсем не видно. А тут стенка зеленая; ну-ка,***где*** у нас зеленая дверца.  **Ход игры:** Нужно подобрать вкладыши по цвету норки. Если цвет выбран не верно, кошка находит мышку. При первом проведении игры нужно помочь ребенку, показывая, что норки не видно, если цвет книжечки и вкладыша совпадают. При этом цвет обязательно называют позже, добиваться самостоятельного выполнения. В зависимости интеллекта ребенка, можно давать 2 цвета, а можно 4. |
| *Игра* ***ПОСТРОЙ ТАКУЮ ЖЕ БАШЕНКУ***  **Цель** - учить различать цвета (формы). Оборудование: 8 кубиков (2 красных, 2 синих, 2 желтых,        2        зеленых)  **Инструкция**: Сейчас мы будем строить. Я построю башенку так, чтобы ты увидел, а потом **ты** догадаешься, как я строила и построишь точно такую же башенку, как у меня.  **Ход** **игры**: По два кубика разного цвета у педагога и ребенка. Детям дается инструкция, затемставится ширма и строится башенка. Затем ширма убирается и ребенок строит. ***Каждый раз цвет кубиков меняется***. | *Игра* «***ЗАЙКЕ ХОЛОДНО СИДЕТЬ***»  Зайке холодно сидеть  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-скок-скок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мерзли лапки.  Прыгать заинька, горазд,                                              Он подпрыгнул 10 раз. |
| ***ИГРЫ С ВОДОЙ***  СТИРКА И СУШКА КУКОЛЬНОЙ ОДЕЖДЫ,  Цель игры: Закрепить понятия о мокром и сухом  ПУСКАНИЕ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ  Цель игры: кроме развлечения научить детей ожидать своей очереди.  ПОЛИВАТЬ ИЗ ЛЕЙКИ ЦВЕТЫ И ОВОЩИ  Цель игры: дать представление о там, что вода нужна для жизни растений. Способствовать развитию элементарных трудовых навыков. | *Игра*«***ПОТЕШКА***»  **Цель игры**: *Научить детей соотносить слова текста с движениями. Научить детей играть вместе.*  Кто тут будет - куп, куп            *(дети приседают)*  По водичке - плюх, плюх          *(ударяют ладошками)*  В ванну быстро - прыг, прыг    *(топают ножками)*  В ванне ножкой - дрыг, дрыг  Будет мыло пениться                  *(трут ручки)*  И грязь куда-то денется              *(показывают ручки друг другу)* |
| *Игра*«***КУПАНИЕ КУКЛЫ***»  **Цель игры:** *Дать представление о холодной, горячей и теплой воде.*  Дети сидят на стульчиках полукругом за столом. Воспитатель ставит на стол таз и говорит детям, что сейчас кукла Таня будет купаться. Наливает в таз холодную воду и опускает куклу. Кукла выскакивает, она не хочет купаться. **Почему**? Вода холодная. Детям предлагают подойти и попробовать воду рукой. Дети убеждаются.  Воспитатель  подливает горячей воды, и говорит, вода станет теплой. Попробуйте теперь. Дети пробуют и убеждаются, что вода стала теплой. Теперь куклу сажают в таз, и она с удовольствием купается.  *Примечание: горячей воды должно быть умеренно. Остерегаться ожогов у детей.* | *Игра* « ***ЧАСЫ***»  Смотри, скорей, который час                        Тик-так, тик-так, тик-так!  Налево - раз!  Направо - раз-                         Мы тоже можем так! |
| *Игра*«***ПОТЕШКА***»  **Цель игры**: *Научить детей соотносить слова текста с движениями. Научить детей играть вместе.*  Руки кверху поднимаем,  А потом их опускаем,  А потом к себе прижмем,  А потом их разведем,  А потом быстрей, быстрей,  Хлопай, хлопай веселей.                                  (*соответствующие движения*) | (*Шаги с высоким подниманием ног, равномерные приседания. Наклоны вперед. Ритмичное разведение рук в стороны*.)  Утром Дети в лес пошли.  И в лесу грибы нашли.  Наклонились, собирали,-  По дороге растеряли! |
| Мы шли, шли, шли,  Ежа нашли.  Наклонились, подняли-  Дальше пошли.  (*Повторяя за воспитателем слова, дети выполняют движение, о которых говорится в стихотворении*.) | «***ЛЕСОРУБЫ***»                             Лесорубами мы стали,  Топоры мы в руки взяли,  И, руками сделав взмах,  По полену сильно - бах! |

|  |  |
| --- | --- |
| *Игра*  «***ЦВЕТНЫЕ МЯЧИКИ***»  **Цель** - развивать умение группировать предметы по  цвету. Оборудование: 3-5 синих, красных, желтых и  зеленых шариков (мячиков)  **Ход игры:**  1. Дайте малышам мячики и попросите распределить  их по группам - в зависимости от цвета.  2.Попросите   детей   поискать   в   комнате   другие  предметы, которые можно распределить на группы по цветам. | «***БУРАТИНО***»  Буратино - потянулся,  Раз - нагнулся,  Два - нагнулся,  Три - нагнулся,  Руки в стороны развёл,  Ключик видно не нашёл.  Чтобы ключик нам достать,  Надо на носочки встать. |
| Мячик прыгнул,  Покатился и назад не воротился.  Надо мне его поймать  И тихонько так сказать:  «Мы домой с тобой пойдем,  Место для тебя найдем:  Синий мяч в корзине синей.  Будет спать, как ночью синей.  Ну, а желтый - не такой,  Будет он в корзине желтой,  Словно солнышко, лежать,  Желтым цветом согревать».  *(Предложить, детям, собрать мячи в синюю корзинку, а желтые мячи - в желтую корзину.*  *Когда ребенок выполнит ваше задание, скажите: «В синей корзине лежат мячи синего цвета, а в желтой - мячи желтого цвета».*  *Если ребенок захочет, игру можно повторить еще раз)* | *Игра*  «***БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ***»  **Цель** - развивать умение группировать предметы по величине.  **Оборудование**: коробка, большие и маленькие предметы.  **Ход игры**:  1.        Сложите в коробку большие и маленькие предметы. Лучше если это будут одинаковые предметы разного размера, например: большая и маленькая книга, большой и маленький мяч, большая и маленькая перчатка.  2.        Попросите детей распределить предметы на две группы большие предметы и маленькие предметы.  3.        Попросите ребят в группе (комнате) найти большие маленькие предметы. |
| *Игра* «***ЗАРЯДКА***»  Каждый день по утрам делаем зарядку.  Очень нравится нам делать по порядку.  Весело шагать, весело шагать,  Руки поднимать, руки опускать,  Руки поднимать, руки опускать.  Приседать и вставать, приседать и вставать.  Прыгать и скакать, прыгать и скакать. | (*Прыжки на двух ногах.)*  Раз, два, три, четыре, пять!  Начал заинька скакать.  Прыгать заинька, горазд,  Он подпрыгнул 10-раз. |
| **Шел по берегу петух,**             *Шаги с раскачиванием в стороны.*  **Поскользнулся - в речку бух.**          *Круговые движения руками,*  **Будет знать петух,**            *Присесть, встать, погрозить пальцем.*  **Что вперед Надо под ноги смотреть**.*Наклон вперед.* | Дружно помогаем маме  Мы белье полощем сами.  Раз, два, три, четыре - потянулись,  Хорошо мы потрудились. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ***  Вот большим сейчас я стану (*Поднять руки как можно выше*)  В небе солнышко достану,  А потом, когда устану,  Очень маленьким я стану.     (*Наклониться вниз*) | «***СОВА***»  В лесу темно,                                         Совушка, сова,  Все спят давно.                                      Большая голова,  Все птицы спят,                                     Во все стороны глядит,  Одна сова не спит,                                 Да вдруг - как полетит  На суку сидит,                                        Летит, кричит.  Головой вертит,  (*Дети ходят по группе, остановившись, изображают спящих птиц.*  *Сова показывает, какая у нее большая голова.*  *Вертит головой, смотрит по сторонам*.) |
| «***ДОЖДЬ***»  Приплыл тучи дождевые:  Лей, дождь, лей.  Дождинки пляшут, как живые:  Пей, рожь, пей!  И рожь, склоняясь к земле зеленой,  Пьет, пьет, пьет.  А теплый дождик неугомонный  Льет, льет, льет  (*Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук . Затем продолжая встряхивания, поворачивают ладонями вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.*) | «***ЦАПЛЯ***»  Очень трудно так стоять,  Ножку на пол не спускать.  И не падать, не качаться,   За соседа не держаться.  (*Стихотворение декламируется детьми 2 раза: первый раз, дети стоят на одной ноге, второй раз - на другой*) |
| *Игра* «***САМОЛЕТЫ***»  Дети строятся в 3—4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие, изображают летчиков Очки готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «*К полету готовься*!» - дети делают движения руками - заводят мотор «*Летите*!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: «*На посадку*!» — самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. | *Игра* «***СКВОРЕЧНИКИ***»  На площадке чертятся кружки: на один меньше числа играющих. Это — скворечники. Все дети — скворцы. Они свободно бегают — летают по площадке. На сигнал: «По домам» — все бегут к скворечникам.    Кто-то    из    детей    остается    без скворечника. Игра повторяется несколько раз. Заканчивая игру,  воспитатель (пока дети бегают) чертит еще один кружок. Когда дети возвращаются, у каждого оказывается скворечник |
| *Игра* « ***МЕДВЕДИ И ПЧЕЛЫ***»  *Основное движение — лазанье*  Играющие делятся на две неравные группы. Одни (приблизительно треть детей) — медведи, остальные — пчелы. На расстоянии 3-5 м от вышки очерчивается лес, а на расстоянии 8—10 м а противоположной стороне — луг. Пчелы помещаются на вышке или на гимнастической стенке (улей). По сигналу воспитателя пчелы летят на луг за медом и жужжат. Как только все пчелы улетят, медведи влезают на вышку — в, улей и лакомятся медом. По сигналу воспитателя: «*Медведи*!» — пчелы летят и жалят медведей, не успевших убежать в лес (дотрагиваясь до них рукой). Затем пчелы возвращаются на вышку, и игра возобновляется. Ужаленный медведь один раз не выходит за медом. После того как игра проведена 2-3 раза, дети меняются ролями. Воспитатель должен находиться у вышки (гимнастической стенки), чтобы в случае надобности оказать помощь играющим. | *Игра* ***ЗАБРОСЬ МЯЧ В КОРЗИНУ***  *(Целься вернее)*  Дети становятся в круг.  Каждый ребенок держит в руке маленький мяч .  В центре  круга  стоит  ящик  или  большая  корзина,  расстояние от цели до детей не более полутора- двух метров.  По сигналу воспитателя дети бросают мячи в корзину, затем достают их и возвращаются на свои места.  Если ребенок попал в цель, он поднимает мяч с земли (с пола) и тоже встает в круг.  Игра повторяется сначала.  В игре одновременно участвуют 8—10 человек. |
| «***ВАНЬКА-ВСТАНЬКА***»  Ванька-встанька,  Приседай-ка,  Непослушный ты какой!  Нам не справиться с тобой! | *Игра* «***МЫ РУКИ ПОДНИМАЕМ***»  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы руки подаем  И бегаем кругом. |
| *Игра* «***ДОЖДИК***»  **Цель игры** *Продолжать учить детей играть вместе,   учить выполнять движения, не мешая друг другу.*  Дети сидят на коврике, воспитатель читает стихотворение:  **Солнышко, солнышко,**  **Посвети немножечко!**  **Выйдут детки погулять,**  **Станут бегать и играть!**  Дети встают, двигаются: бегают, ходят, хлопают в ладошки. Воспитатель, открывая большой зонт, произносит стихотворные строчки:  **Кап-кап-кап, кап-кап-кап,**  **Тучки собираются.**  **Кап-кап-кап, кап-кап-кап,**  **Дождик начинается.**  - Бегите малыши, прячьтесь от дождя под мой большой зонт, я вас всех спрячу от дождя, (дети прячутся под зонтом).  *Игра повторяется 2-3* | «***АЛЫЕ ЦВЕТОЧКИ***»  Наши алые цветки.  Распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Наши алые цветки  Закрывают лепестки.  Тихо засыпают,  Головой качают. (2р.)  (*Плавное раскрывание пальцев. Помахивание плавное опускание их на стол*) |
| *Игра***«*КУЗНЕЧИКИ*»**  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики.  Прыг-скок, прыг-скок.  Сели травушку покушали,  Тишину послушали.  Тише, тише, высоко,  Прыгай на носках легко.  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики.  Прыг-скок, прыг-скок.  Стоп! Сели!  Травку покушали,  Тишину послушали.  Выше, выше, высоко  Прыгай на носках легко.  *(Приседания, прыжки на носках.*  *Энергичные движения плечами, месте)* | **«*ОБЕЗЬЯНКИ*»**  Лучшие качели,  Гибкие лианы.  Это с колыбели  Знают обезьяны.  Кто весь век качается,  Да-да-да!  Тот не огорчается Никогда!  *(Дети слегка пружинят на коленях с раскачиванием рук вперед назад (качели).*  *Когда говорят: «Да-да-да!» -хлопают,*  *произносят последние строчки - прыгают)* |
| «***ЧЁРНЫЙ КОТ***»  Вот идет чёрный кот.  Притаился - мышку ждет.  Мышка норку обойдет  И к коту не попадет.  (*Шаги с высокими подниманием ног. Приседание, руки к коленям. Встать, повернуться. Руки в стороны.)* | *Игра*«***ГРИБЫ***»  Гриша шёл-шёл-шёл,  Белый гриб нашёл.  Раз - грибок, Два – грибок, Три - грибок  Положил их в кузовок. |
| «***МЕДВЕЖАТА***»  Вот так, вот так  Головой своей кружили.  Медвежата мед искали,  Дружно дерево качали.  Вперевалочку ходили,  И из речки воду пили.  А потом они плясали,  Выше лапы поднимали,  Вот так, выше лапы поднимали.  *(Круговые движения головой поочередно в разные стороны. Ходьба по-медвежьи, наклоны вперёд)* | Мы ногами топ-топ,  Мы руками хлоп-хлоп,  Мы глазами миг-миг,  Мы плечами чик-чик.  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали.  Руки кверху все подняли.  Раз-два, раз- два,  Заниматься нам пора!  *(соответствующие движения)* |
| **«*ПОМОГАЕМ МАМЕ*»**  Дружно помогаем маме,  Мы белье полощем сами.  Раз, два - Потянулись,   три, четыре - наклонились,  Хорошо мы потрудились. (З раза)  (*1-2 - стойка на носках, руки вверх (потянулись);*  *3-4 наклон вперед, покачивание руками вправо и влево*) | *Игра*: "***МЯЧ***"  **Цель игры**: *Обучение прыжкам, умение двигаться ритмично.*  ДРУГ ВЕСЕЛЫЙ, МЯЧИК МОЙ,  ВСЮДУ, ВСЮДУ ОН СО МНОЙ!"  РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ,  ХОРОШО МНЕ С НИМ ИГРАТЬ! |
| *Игра*:*«****ЗАЙКА СЕРЫЙ УМЫВАЕТСЯ****»*  Один из играющих назначается зайкой. Все остальные становятся в круг. Зайка занимает место в середине круга. Дети, образующие круг, говорят вместе с воспитателем:  Зайка серый умывается.  Видно, в гости собирается,  Вымыл носик,  Вымыл хвостик,  Вымыл ухо,  Вытер сухо!  Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту, — моет носик, хвостик, ухо и все вытирает.  Затем он подпрыгивает на двух ногах, продвигаясь (идет в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тот становится на место зайки, и игра повторяется. | *Игра*: «***ПЕРЕДАЧА ШАРОВ***»  Дети сидят на стульчиках кружком.  Воспитатель дает двум рядом сидящим детям по шарику и предлагает передавать их (один вправо, другой влево).  Когда шары встретятся, дети ударяют их друг о друга со словом «*Стукнулись*», затем встают и бегут по кругу в противоположные стороны, остальные играющие приговаривают: «*Побежали, побежали...*» Прибежав к своим стульчикам, дети говорят: «*Встретились*» — и отдают шары воспитателю. Он передает их другим детям, и игра повторяется.  Эту игру можно проводить и на лужайке, тогда дети садятся на траву. |
| *Игры с водой****ПЕРЕЛИВАНИЕ ВОДЫ ИЗ КРУЖКИ В КРУЖКУ ЧЕРЕЗ ВОРОНКУ***  **Цель   игры**:   Дать    (понять)    представление   о свойствах воды литься, о мокром и сухом.  Воспитатель зовет детей к тазу с водой, дает каждому по кружке, показывает, как зачерпнуть и вылить воду.   - Смотрите, вода льется, сделайте также. Налейте друг другу. Юра перелей воду из своей кружки Люси, а Люся теперь перельет воду в твою кружку.  - А теперь через воронку. Лейте воду из кружки через воронку. Вот так вода. | «***ЛОХМАТЫЙ ПЁС***»  У крыльца лежит лохматый пёс  В лапы свой, уткнувши нос,  Тихо, мирно он лежит.  Не то дремлет, не то спит  А попробуй, сунься вор —  В миг залает во весь двор.  *Игра повторяется 2-3 раза.* |
| *Игра* «***КЕГЛИ***»  Кегли ставятся в ряд на расстоянии 3—5 м одна от другой.  На расстоянии 1,5—3 м, от них проводится линия - «контроля»  Играющие  дети  (3—4  человека)  в  порядке  очередности (очередь устанавливается самими детьми) выходят на черту кона и силой катят шар, стараясь сбить кеглю.  Выбивший высокую - кеглю имеет право пробить еще раз. Сбитые, кегли убирают. Выигравшим считается тот, кто собьет больше кеглей обусловленным количеством шаров  Расстояние между кеглями, а также от кеглей до «линии контроля» увеличивается постепенно.  В кегли можно играть или в помещении или - на участке | *Игра*  «***БЕЗ  КОЛЁС  НЕ  ПОЕДЕТ  ПАРОВОЗ***»  **Цель** - конструировать с учетом цвета; знать и называть виды транспорта (паровоз, машина); выделять и называть его части: «колеса», «вагоны»; продолжать развивать мелкую моторику.  **Оборудование**: паровоз и вагончики из картона, кружки основных цветов, сложенные в коробку.  **Ход игры**: положите перед ребенком картинку с изображенными на ней паровозом и вагонами без колес. Прочтите рифмовку:  **Посмотри скорей сюда,**  **Тут случилась беда!**  **Паровоз стоит,**  **«Помогите! - говорит,**  **Я по рельсам так бежал,**  **Что колёса растерял».**  Предложите ребенку помочь паровозику - починить его (подарить е новые разноцветные колеса). Варианты выполнения задания:   1. подобрать колеса такого же цвета, как цвет паровоза и вагонов; 2. подобрать колеса контрастного цвета (по просьбе взрослого);   подобрать колеса такого цвета, какого хочет ребенок, но попросить его назвать цвет вагонов, паровоза и колес. |
| *(Наклоны вправо и влево)*  Ветер тихо клён качает,  Вправо, влево наклоняет.  Раз-поклон, И два - поклон,  Зашумел листвою клён. | *Игра*  «***КОШКИ И МЫШКИ***»  Кошка мышек сторожит,  Притворилась, будто спит.  Тише, тише, мышки не шумите,  Кошку вы не разбудите...  Кошка встает и говорит « Мяу...»  *Игра повторяется 2-3 раза.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Игры с водой****ПЕРЕЛИВАНИЕ ВОДЫ ИЗ КРУЖКИ В КРУЖКУ*** ***ЧЕРЕЗ РЕШЕТО***  (знакомство с решетом)  **Цель игры**: познакомить детей с решетом, его назначением, научить действовать предметом.  - Сейчас я возьму решето. Смотрите, воды нет. Куда он делась? Она вылилась потому, что тут дырочки. - Воспитатель опускает решето в воду.  - Видите много воды в решете. Поднимите его, вода выливается. А сейчас нет ничего - она вылилась через дырочки.  Оставляет пособие детям, которые сами продолжают заниматься водой. Затем предлагают детям взять тряпочки и вытереть кружки, воронки и положить их на место. | *Игры с водой****ПУСКАНИЕ ПО ВОДЕ ПЛАВУЮЩИХ ЦЕЛЛУЛОИДНЫХ И РЕЗИНОВЫХ ИГРУШЕК.***  **Цель**:  дать представление  о том,  что  предметы плавают, о ЧИСЛОВОМ определении - один, много.  Воспитатель пускает по воде резиновые или целлулоидные игрушки:   - Смотрите   как  уточка  (рыбка)  плавает,  делает кругообразные движения. Сейчас я покручу палочкой в воде, - движения в воде палочкой, - "уточка" двигается по кругу. - Вот как интересно.  - А теперь, Коля, на тебе палочку, покрути ты палочкой.  - А теперь Ира. Еще пустим уточку, еще, и еще. Была одна уточка, а теперь их у нас много».  После предлагает детям вынуть игрушки из воды и обтереть их.  - Теперь игрушки положим на место. |
| «***СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ***».  Солнечные зайчики играют на стене.  Поманю их пальчиком,  Пусть бегут ко мне.  Ну, лови, лови скорей!  Вот — вот- вот - Левей; левей!  Убежал на потолок.  (*Дети, ловят зайчика на стене. Воспитатель направляет зеркальце пониже, дети стараются поймать зайчика*) | Из-за леса, из-за гор  Из-за леса, из-за гор  Едет дедушка Егор;  Сам на лошадке.  Жена на коровке,  Дети на телятках  Внуки на козлятках.  Гоп, гоп, гоп, гоп ... Гоп, гоп, гоп, гоп...  *Воспитатель, как бы потягивает, вожжи, шагает, высоко поднимая колени:*«Так тягает лошадку у дедушки Егора», *дети следуют за педагогом свободной группой, все скачут галопом, по слову воспитателя « пру-уу...» все останавливаются.* |

|  |  |
| --- | --- |
| «***ЗАРЯДКА***»  Раз, два, три, четыре -  Топаем ногами,  Раз, два, три четыре -  Хлопаем руками.  Руки вытянуть по шире –  Раз, два, три, четыре  Наклониться - три, четыре,  И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку,  Все мы делаем зарядку. | «***ЛОШАДКА***».  (*упражнение для рук*)  Вот помощники мои,  Их как хочешь поверни.  По дороге белой, гладкой  Скачут пальцы,  Как лошадки,  Чок-чок-чок,  Чок- чок-чок,  Скачет резвый табунок.  (*Дети сидят за столом, руки на столе, ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед, то левой, то правой рукой одновременным сгибанием и разгибанием пальцев*) |
| *Игра* *«****ДОГОНИ МЯЧ****»*  Воспитатель показывает детям корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон площадки.  Затем со словами «догоните мячи» выбрасывает их из корзины, стараясь, чтобы они покатились в разные стороны, подальше от детей. Дети бегут за мячами, берут их и кладут в корзину.  *Игра повторяется.*  *Мячей должно быть столько, сколько детей, чтобы каждый ребенок мог догнать мяч и положить его в корзину.* | *Игра* *«****НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА****»*  *Основное движение — лазанье*  Дети изображают цыплят, а воспитатель — наседку.  На одной стороне комнаты или площадки огорожено место, это - и (веревка с нанизанными на ней флажками натягивается между деревья или   стойками   на   высоте 40—50 см). В доме помещается наседка цыплятами.  Наседка отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По этому сигналу цыплята подлезают под веревку бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке.  После того как все дети подлезли под веревку и немного побегали по площадке,  воспитатель говорит: «*Большая птица*!» Все цыплята бегут домой.  *Игра повторяется несколько раз*. |

|  |  |
| --- | --- |
| Две сестрицы, две руки -  Левая и правая                  (*показ рук поочередно*)  Рвут на грядках сорняки  И друг дружку моют        (*имитация движения*)  Две сестрицы, две руки  Левая и правая                  (*поочередно показать*)  Воду моря и реки  Загребают, плавая      (*выполняются плавательные*  *движения*) | «***РЫБКИ***»  У реки росла рябина,  А река текла - рябила.  Посредине глубина,  Там гуляла рыбина.  Эта рыба - рыбий царь...  Называется -... (пескарь.)  Рыбки весело резвятся  В чистой тепленькой воде.  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке.  (Дети изображают резвящихся рыбок) |
| ***ПОТЕШКА***  Цель игры: Научить детей соотносить слова текста с движениями. Научить детей играть вместе.  Мы белье стирали  В речке полоскали.  Выжали, развесили.  То-то стало весело | ВЫЛАВЛИВАНИЕ САЧКАМИ ИЗ ВОДЫ РЫБОК И МЕЛКИХ ИГРУШЕК  Цель игры: Развитие координации движений.  Воспитатель дает ребенку по сачку и предлагает: «Саша вылови, пожалуйста, вот ту красную рыбку, а ты Оля, желтую уточку».  Спрашивает: «Юра, что ты хочешь выловить?»  Можно игрушки снова пускать и снова вылавливать.  (Можно использовать для игры магнитные рыбки и удочку) |
| «***ТРИ МЕДВЕДЯ***»  Три медведя шли домой.  Папа был большой-большой.  Мама с ним поменьше ростом,  А сыночек просто крошка,  Очень маленький он был,  С погремушками ходил. | «***САМОКАТ***».  Самокат, самокат,  Самокату очень рад.  Сам качу, сам качу  Самокат куда хочу.  (*Одну ногу (пружиня) дети слегка сгибают в коленях. Другой имитируют движения отталкивания, как при езде самокате*  *(но как бы скользит, не касаясь пола*) |
| «***ЛОШАДКА***»  Эй, лошадки, все за мной.  Поспешим на водопой!  Вот река  Широка и глубока.  Не достанешь до дна.  А водица вкусна!  Пейте!  Хороша водица!  Постучим копытцем.  Эй, лошадки, все за мной.  Поскакали домой.  Гоп-гоп-гоп. | «***ЛЕБЕДИ***»  Лебеди летят, крыльями машут,  Качают головой.  Прямой и гордо умеют держаться  Очень бесшумно на воду садятся.  Белые лебеди,  Лебеди летели -  И на воду сели.  Сели, посидели, и снова полетели |
| «***МЕДВЕЖАТА***»  Медвежата в чаще жили,  Головой своей кружили.  Вот так, вот так  Головой своей кружили.  Медвежата мед искали,  Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили,  И из речки воду пили.  А потом они плясали,  Выше лапы поднимали,  Вот так,  Выше лапы поднимали.  *(Круговые движения головой поочередно в разные стороны. Ходьба по медвежьи, наклоны вперёд)* | Мы ногами топ-топ,  Мы руками хлоп-хлоп,  Мы глазами миг-миг,  Мы плечами чик-чик.  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз-два, раз-два,  Заниматься нам пора! |
| «***ЗАЙКА***»  Зайка серый умывается,  Видно в гости собирается.  Вымыл хвостик,  Вымыл ухо, Вытер сухо. | Раз - согнуться, разогнуться,  Два нагнуться, потянуться.  Три - в ладоши 3 хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять, шесть- тихо сесть.  *(соответствующие движения)* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«ЛОШАДКА»***  Конь меня в дорогу ждет.  Бьет копытом у ворот,  На ветру играет гривой.  Пышной, сказочной, красивой.  Быстро на седло вскочу.  Не поеду - полечу.  Цок-цок-цок.  Там за дальнею рекой  Помашу тебе рукой.  *(руки за спиной сцеплены в замок, ритмичные, поочередные поднимания согнутых в коленях ног, покачивание головой, подскоки на месте, руки полусогнуты в локтях перед собой)* | *Игра* «***ОХОТНИК И ЗАЙЦЫ***»  *Основное движение метание*  На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. В каждом кружке находится по два-три зайца, Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.  Воспитатель говорит: «*Выбежали на полянку зайцы*». Зайцы выбегают из своих кружков и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя «*ОХОТНИК*!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц» в которого охотник попал мячом, считается подстреленным, и охотник уводит его к себе.  После трехкратного повторения игры производится подсчет подстреленных зайцев, выбирается другой охотник, и игра продолжается. |
| «***ЖУК***»  На лужайке, на ромашке  Жук летал в цветной рубашке.  Жу-жу, жу- жу, жу-жу  Я с ромашками ДРУЖУ-  Тихо по ветру качаюсь  Низко-низко наклоняюсь | « ***ЛАДОШКИ***»  Ладошки вверх  Ладошки вниз  Ладошки на бочок,                         И сжали в кулачок. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Игра* ***ПРИКАТИ ШАРИК К СВОЕМУ ФЛАЖКУ***  На одной стороне площадки или комнаты проводится черта, которой стоят дети. На противоположной стороне на расстоянии 1—1,5 м и ставятся флажки, разные по цвету.  Воспитатель раздает детям шарики двух-трех цветов, соответствующие цвету флажков. Затем предлагает посмотреть, кого цвета у каждого шар, встать против флажка того же цвет; прокатить к нему шар.  Когда все дети прокатят шар воспитатель просит сложить их в корзинку, а затем снова раздает их детям, и игра повторяется. | *Игра* ***ПРОКАТИ ОБРУЧ***  Трое-четверо детей становятся лицом к воспитателю на расстоянии 1,5—2 м.  Воспитатель катит обруч поочередно к каждому ребенку, тот ловит его и катит обратно к воспитателю.  Когда дети научатся хорошо катать и ловить обруч, они могут поиграть друг с другом самостоятельно.  *Игра повторяется 2-3 раза.* |
| *Игра* ***ДОКАТИ МЯЧ***  Детям даются разноцветные мячи или шары небольшого размера (диаметром 6—8 см) и предлагается катить их до флажка (линии), находящегося на небольшом расстоянии детей. Воспитатель отмечает тех, кто хорошо докатывает мяч, поощряет не справившихся с заданием, дает возможность прокатить мяч еще и еще раз. Когда дети прокатят мячи по нескольку раз, воспитатель предлагает собрать их все в корзину. | *Игра* ***ЗАБРОСЬ МЯЧ В КОЛЬЦО***  Для этой игры на участке вкапывается столб, к которому на высоте 120—130 см прикрепляется кольцо (диаметром 25 см) с сеткой.  В игре может принять участие несколько детей (4—8). Играющие становятся за чертой, проведенной на расстоянии 1,5 м от столба, и поочередно забрасывают мяч в кольцо. Выигрывает тот, кто скорее наберет условное количество попаданий (5-6). Затем игра повторяется. Выигравший, в предыдущей игре получит право бросать первым.  *Прежде чем давать эту игру, надо научить детей правильным приемам броска.* |

|  |  |
| --- | --- |
| (*упражнение потягивание на носках с подниманием, рук вверх и опусканием вниз)*   Мы становимся все выше.  Достаем руками крыши.  На два счета поднялись,  три – четыре - руки вниз. | **ПОХЛОПАЕМ В ЛАДОШИ**  **Цель игры**: Научить детей соотносить слова текста с движениями детей. Научить детей играть вместе.  1.Похлопаем в ладошки           4.  На дудочке играем.     Похлопаем немножко.                Играем, играем.     Похлопаем в ладошки.                На дудочке играем.     Очень хорошо.                             Играем мы.  2.И пальчики попляшут,          5.   Бум, бум барабан     И пальчики попляшут,                Барабанит по утрам.     И пальчики попляшут,                Бум, бум барабан     У маленьких ребят.                     Будит всех он по утрам.  З.Тук тук молоточком               6.  На поезде поехали.     Мы построим птичкам дом.        Поехали, поехали.     Тук, тук молоточком.                  На поезде поехали,     Поселяйтесь птички в нем.         И приехали. |
| ***Мы сегодня рисовали.***  Рисовали, рисовали  Наши пальчики устали.  Наши пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем,  Ноги вместе, ноги врозь, Заколачиваем гвоздь.  *(Дети плавно поднимают руки перед собой, встряхивают кистями, притоптывают)* | *«****ВЕТЕР ДУЕТ***...»  Ветер дует нам в лицо.  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  Деревце все выше, выше, выше. |