Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»  (протокол от 11.08.2023 г. № 5) | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» Е.Л. Нефёдовой  от 11.08.2023 г. № 112 |

**Программа**

**«К истокам моей Родины»**

****

**Нижняя Тавда,**

**2023**

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Россия – это родина для многих. Мы – патриоты своей страны. Чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо знать и принимать историю своей страны, ощутить духовную жизнь своего народа.

В Федеральных государственных образовательных стандартах ДО отмечается, что, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Дошкольный возраст – благодатная почва для приобщения детей  к народной культуре. Все, что окружает нас с детства, вызывает глубокую привязанность, повзрослев, человек вспоминает с глубокой теплотой и нежностью о родном доме, родном посёлке, родных и близких людях, о том, что мы зовем своей малой Родиной.

Существуют различные формы работы по приобщению дошкольников к национальной культуре. Одна из них – это музейная педагогика, которая ориентирована на воспитание у  ребенка уважения и интереса к народной культуре, формирует представление о предметном мире, созданном руками человека, развивает у детей наглядно-действенное мышление, знакомит с фольклорными формами.

Приоритетность регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к национальному культурному наследию и традициям, произведениям местных писателей и художников.

Дети по-новому начинают относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений.

**Актуальность:**

Известно, что современные дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, стране. Необходимо отметить, что семьи воспитанников недостаточно информированы по данной теме и в связи с этим возникает необходимость формирования единого образовательного пространства, включающего семью и ДОУ. В процессе работы  систематизируется опыт педагогов по патриотическому воспитанию, а также реализуются творческие способности как коллектива ДОУ, так и детей и их родителей. Дошкольники получают возможность исторического «погружения», соучастия в предлагаемом действии. Обращение к предметному миру интересно и доступно ребёнку и является действенным средством воспитания исторического сознания.

Направленность программы: этнографическая, патриотическая

Программа составлена на основе достижений классической и современной педагогики, построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей и направлена на развитие личностной культуры дошкольников, творческой деятельности по освоению народной культуры.

Мудрость и простота, органично сочетающиеся в фольклоре, в народных ремёслах и традициях, в укладе жизни русского народа, помогают донести до детей высокие нравственные идеалы. Воспитание трудолюбия, честности, уважения к старшим, забота о младших - заповеди русского народа, которые служат своеобразным ориентиром данной программы.

Данная программа разработана на основе программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князеваой  и М.Д. [Маханевой](http://www.childpsy.ru/vp201.html) и в соответствии со следующими нормативными документами:

• Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;

• Федеральными государственными образовательными стандартами ДО, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013 г. №1155;

* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от15.05.2013г;

**Цель программы:** формирование представлений детей об истории, культуре и традициях русского народа, воспитание патриота России, знающего и любящего свой край.

В ходе достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

**Обучающие:**

* познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа;
* познакомить с предметами русского быта и их назначением;
* пробудить интерес к русской народной культуре;
* дать представления о разнообразных древних ремеслах;
* познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров;
* познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.);
* формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности.

**Развивающие:**

* + развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора;
  + развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству;
  + способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
  + развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей;

**Воспитательные:**

* + прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь;
  + формировать умение находить прекрасное в народном творчестве;
  + воспитывать у детей патриотические чувства и духовность;
  + содействовать сближению поколений

Программа «К истокам моей Родины» направлена на развитие детей 3-7лет и создана на основе знакомства детей с истоками культуры и традициями русского народа, через создание и функционирование музея в МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» «Ценности из прошлого»

**Содержательный раздел**

Для реализации программы предлагается интегрированный подход – включение сведений об истории и культуре русского народа во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

**Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* продолжать знакомить с народной культурой прошлого (бытом русских людей);
* активизировать мыслительную деятельность, через разгадывание загадок, разрешение проблемной ситуации, через анализ пословиц и подбор подходящих пословиц к сказкам

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* работа по развитию речи;
* обогащение и активизация словарного запаса

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* приобщать к словесному искусству русского народа через чтение художественной литературы;
* приобщать к музыкальному искусству через русское народное творчество, знакомство с русскими народными инструментами.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* формировать умение соблюдать отдельные элементы нормы и правила поведения в процессе образовательной деятельности;
* воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма доброе отношение к окружающим; формировать умение переносить в игру правила безопасного поведения при участии взрослого;
* формировать безопасное поведение во время занятий

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* обогащать двигательный опыт детей;
* развивать мелкую моторику рук;
* использовать здоровье сберегающие технологии

**Основные принципы программы:**

Образовательный процесс строится на общедидактических и специфических принципах:

* принцип систематичности и последовательности: организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
* принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям;
* онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей воспитанников);
* принцип научности;

Таким образом, содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года обучения

Примерное перспективное тематическое планирование дополнительной образовательной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» рассчитано на 1 занятие в неделю на протяжении учебного года (сентябрь - май) 36 занятий в год, длительность которых в зависимости от возраста детей, включая  непосредственно содержательный аспект в соответствии с календарно-тематическим планированием, организационные и заключительные моменты занятия.

**Организация образовательного процесса по направлениям:**

* «Русская изба» - знакомство с историей жилища, как феномена культуры, семейный, бытовой уклад и его связь с интерьером традиционного жилья простого народа.
* «Фольклор» - знакомство с русским народным творчеством русского народа: мифы, сказания, легенды, игры, песни, предания, загадки, поговорки, заклички, потешки, присказки, знакомство со старинными музыкальными инструментами.
* «Народные промыслы и декоративно-прикладное искусство» - знакомство с различными промыслами и ремёслами, со способами изготовления посуды (керамика, деревянные изделия, плетёная посуда), ткачество и вышивка в быту, орнаментальное искусство, изготовление тряпичных кукол, глиняных игрушек
* «Природа родного края» - знакомство детей с русской природой, её значением в жизни человека и осознание бережного отношения к природе.
* «Истоки» - знакомство детей с историей родного края, достопримечательностями, со знаменитыми людьми.

**Содержание материала по направлениям:**

* **«Русская изба»**

Изба, жилище

Русская печь

Бытовой уклад

* **«Фольклор»**

Фольклор русского народа (произведения устного народного творчества)

Обрядовый фольклор (обычаи и обряды)

Музыкальное искусство (старинные народные песни, знакомство с инструментами)

Праздники и развлечения (народные праздники, игры, инсценировки сказок)

* **«Народные ремёсла и декоративно – прикладное искусство»**

Орнаментальное искусство (знакомство с росписями)

Ткачество и вышивка

Изделия из дерева и бересты

Глиняные изделия

Народная игрушка

Женская и мужская одежда

* **«Природа родного края»**

Лесные богатства и водные ресурсы Тюменской области

Красная книга Тюменской области

Заповедники

* **«Истоки»**

История Нижнетавдинской земли

Достопримечательности с. Нижня Тавда и Нижнетавдинского района

Знаменитые люди с. Нижняя Тавда и Нижнетавдинскогго района

**Методы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством**

***Словесные методы:***

* + рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
  + вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
  + использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
  + интеллектуальные и дидактические игры.

***Наглядные методы:***

* + использование экспонатов, подлинных вещей;
  + просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте

***Практические методы:***

* разучивание русских народных песен и танцев;
  + проведение русских народных игр;
  + использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
  + применение игрушек и изделий народных промыслов в самостоятельной игровой деятельности;
  + представление кукольного театра;
  + инсценировка сказок;
  + самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

**Формы работы с детьми:**

* Беседы;
* Занятия на основе метода интеграции;
* Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
* Выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;
* Экскурсии;
* Дидактические игры;
* Развлечения, народные праздники, посиделки;
* Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
* Разучивание народных игр и хороводов.
* Инсценировка русских народных сказок

**Тематическое планирование в младшей группе:**

**Цель:** Формирование у дошкольников патриотических чувств. Знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений детей об истории и традициях русского народа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | ***Тема*** | ***Программное содержание. Задачи*** |
| сентябрь | «Милости просим,  гости дорогие» | Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой |
| «Ходит сон близ окон» | Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями |
| «Во саду ли, в огороде» | Знакомство с огородом детского сада |
| «Репка» | Знакомство со сказкой «Репка» |
| Октябрь | «В краю старинных вещей» | Познакомить детей с предметами домашнего обиходами и старинными орудиями труда, их назначением, отметить их пользу. |
| «Как у нашего кота» | Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как; у нашего кота»  Повторение потешки «Как у нашего кота». |
| **«Маленькие стихи»** | **Знакомство с творчеством**  **И. В. Бажутиной** |
| «Девочка и лиса» | Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу) |
| Ноябрь | «Водичка, водичка,  умой мое личико» | Знакомство детей с рукомойником Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» |
| «С гуся вода, а с Ванечки худоба» | Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных |
| «Идет коза рогатая» | Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая» |
| «Волк и семеро козлят» | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» |
| Декабрь | «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» | Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой |
| «Колобок» | Знакомство со сказкой «Колобок» |
| «Уж ты, зимушка-  зима» | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» |
| «Сундучок Деда Мороза» | Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде |
| Январь | «Пришла коляда —  отворяй ворота» | Знакомство детей с Рождеством |
| «Фока воду кипятит и  как зеркало блестит» | Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» |
|  | «Гость на гость —  хозяйке радость» | Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды |
|  | «Три медведя» | Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя» |
| Февраль | «Маша и медведь» | Знакомство со сказкой «Маша и медведь» |
| Хозяйкины помощники | Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской |
| «Половичку курочка  веничком метет» | Разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была» |
| Игра с Колобком | Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок» |
| Март | «Масленица дорогая — наша гостьюшка | Знакомство детей с Масленицей |
| «Нет милее дружка,  чем родимая матушка» | Этическая беседа «Моя любимая мама» |
| «Приди, весна, с  радостью» | Разучивание заклички «Весна, весна красная!» |
| «Петушок-золотой  гребешок» | Знакомство детей с новым персонажем — Петушком Разучивание потешки о петушке. |
| Апрель | «Заюшкина избушка» | Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» |
| «Трень-брень, гусельки» | Знакомство с русским народным инструментом — гуслями |
| «Кот, лиса и петух» | Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух» |
| . «Петушок с семьей» | Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей» |
| Май | «Курочка Ряба» | Знакомство со сказкой «Курочка Ряба» |
| «Здравствуй, солнышко- колоколнышко!» | Разучивание потешки про солнышко |
| «Сорока-белобока  кашу варила» | Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком |
| «Кто в тереме живет?» | Знакомство со сказкой «Теремок» |

**Тематическое планирование в средней группе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | ***Тема*** | ***Программное содержание. Задачи*** |
| Сентябрь | «Во саду ли, в огороде» | Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде».  Загадывание загадок об овощах и о фруктах.  Разучивание потешки «Наш козел» |
| Времена года | Рассказ о временах года с использованием  соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года |
| «Чудесный мешочек» | Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| «Бычок-черный бочок» | Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» |
| Октябрь | «Приглашаем в гости к нам» | Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке |
| «Гуси-лебеди» | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари» |
| «Сошью Маше  сарафан» | Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари» |
| «Золотое веретено» | Знакомство с предметами обихода — прялкой и  веретеном Знакомство со сказкой «Золотое веретено» |
| Ноябрь | «Волшебные спицы» | Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья) |
| «Лисичка со  скалочкой» | Знакомство с предметом обихода — скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой» |
| «Петушок- золотой  гребешок» | Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство  со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» |
| «Чудесный сундучок» | Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных |
| Декабрь | «Здравствуй, зимушка-зима» | Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок» |
| «Зимовье зверей» | Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок» |
| «Сундучок Деда  Мороза» | Беседа «Подарки Деда Мороза». |
| **Познавательный час**  **«Семейные традиции»** | **Беседа с детьми о том, какие бывают семейные традиции».**  **Проведение консультации с родителями на тему «Как рассказать ребенку об истории своей семьи»;** |
| Январь | «Уродилась коляда накануне рождества» | Рассказ о рождественских праздниках, разучивание песенок- колядок. |
| «Кто же в гости к нам пришел?» | Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки» |
| Русская балаллайка | Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке |
| «Веселые ложки» | Знакомство с предметами обихода деревянными ложками. Загадывание загадок. |
| Февраль | «Крошечка - Хаврошечка» | Знакомство со сказкой «Крошечка - Хаврошечка» |
| «Заюшкина избушка» | Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка» |
| **Люблю мой  край**  **Нижнетавдинский!** | **Презентация о достопримечательностях района, чтение стихотворений о Нижнетавдинском районе** |
| «Лисичка-сестричка» | Знакомство со сказкой Лисичка-сестричка и серый волк |
| Март | «Весна, весна, поди сюда!» | Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне |
| «При солнышке — тепло, а при матушке – добро» | Беседа о маме с включением пословиц и поговорок, воспитывать чувство особого почитания матери, составить рассказ «Какая моя мама», пение песенок, рассказывание стихов о маме. |
| **«По родным местам», экскурсия в мемориальный комплекс «Алеша»** | **История и достопримечательности родного села.** |
| «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая» | Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины» |
| Апрель | «Шутку шутить - людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором дразнилками,  скороговорками |
| «Небылица- небывальщина» | Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное  придумывание небылиц |
| Лепка свистулек | Слушание Русская свистулька  Рассказ о глиняной свистульке. |
| Раскрашивание свистулек. | Дидактическая игра «Угадай по звуку». |
| Май | «Чудесный сундучок» | Слушание народных мелодии |
| «Волшебная палочка» | Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам. |
| Времена года | Рассказ о временах года с использованием  соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года |
| Прощание с «избой» | Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие |

**Тематическое планирование в старшей группе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | ***Тема*** | ***Программное содержание. Задачи*** |
| Октябрь | «Милости просим, гости дорогие!» | Знакомство с музеем «Ценности из прошлого», экскурсия. |
| «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» | Знакомство детей с русской печью, рассказать о её пользе в жизни человека в старину, познакомить с блюдами русской кухни |
| «Что расскажет о себе посуда». Лепка из глины «Посуда» | Познакомить со старинной утварью, посудой.  Познакомить детей с гончарным искусством, учить лепить посуду из глины. |
| «Осенние посиделки. Покров» | Дать знания о народном празднике Покров |
| Ноябрь | «В краю старинных вещей» | Продлжать знакомить с предметами домашнего обиходами и старинными орудиями труда, их назначением, отметить их пользу. |
| Познавательный час «Хлеб всему голова», чтение сказки «Колосок» | Развивать активность и любознательность детей в процессе познавательно – исследовательской деятельности в изготовлении хлеба |
| «Трень – брень гусельки»,  выставка музыкальных инструментов | Продолжать знакомить с русскими народными инструментами, шумовой оркестр |
| «Песня - душа народа» | Знакомство детей с русским музыкальным фольклором |
| Декабрь | «Здравствуй гостья, зима!» | Беседа о зиме с приметами, пословицами, поговорками, разучивание хороводов, проведение народных игр. |
| **«Волшебные ниточки»** | **Знакомство материалом для ковровых изделий, изделиями из шерсти;**  **знакомство с изготовлением Тюменских ковров** |
| **«Наши руки не для скуки»**  **(Выставка творческих работ «Тюменские ковры»** | **Вызвать интерес к изделиям из ниток. Способствовать к совместному творчеству детей и родителей** |
| Январь | « На накануне рождества» | Продолжать знакомить с традициями русского народа. Беседа о рождественских праздниках, разучивание песенок- колядок. |
| Деревенские посиделки «Как в крещенский вечерок …» | Рассказ об обычаях и жизни русского народа, прививать любовь к русским традициям, продолжать знакомить с народным творчеством |
| «Русский костюм»,  Выставка «Чудо - валенок» | Знакомство с историей народного костюма и его элементами, учить видеть красоту и разнообразие костюмов, различать костюм повседневный и праздничный, создавать художественные образы на основе валенка |
| Февраль | «Русская народная игрушки»,  Выставка «Гости из бабушкиного сундука» | Знакомство детей со старинными игрушками, прививать интерес к русской народной игрушке, способствовать совместному творчеству детей и родителей |
| «Куклы из бабушкиного сундучка» | Познакомить детей с историей создания тряпичной куклы, различать кукол по назначению, изготовление куклы (Пеленашка, Столбушка, Куватка) |
|  | «Масленица Кривошейка, встречаем тебя хорошенько!» | Беседа о Масленице. Пение песен, частушек, проведение русских народных игр, изготовление куклы - Масленицы |
| «Богатыри земли русской», рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри» | Формировать представление о русских былинным героях, воспитывать чувство гордости, уважение к богатырям, желание им подражать, пословицы и поговорки о смелости, отваге и Родине |
| Март | Этическая беседа «Нет лучшего дружка, чем родная матушка» | Беседа о маме с включением пословиц и поговорок, воспитывать чувство особого почитания матери, составить рассказ «Какая моя мама», пение песенок, рассказывание стихов о маме. |
| **«Село Нижняя Тавда – моя малая Родина», виртуальная экскурсия «Из прошлого в настоящее»** | **Расширять знания детей о родном селе, познакомить с предприятиями и достопримечательностями посёлка, его прошлом и настоящем** |
| **Литературная гостиная** | **Знакомство с творчеством поэта Изюмова Сергея Александровича (Родился в 1953 в с. Нижняя Тавда, в нашем селе и умер в1997 гг.)**  **чтение и заучивание стихов, рисование иллюстраций к произведением поэта** |
| **Познавательный час**  **«Край родной, на век любимый»** | **Знакомство детей с природой и животным миром Тюменской области воспитывать чувство любви к родному краю и уважение к труду поморов** |
| Апрель | «Шутку шутить - людей смешить» | Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц, чтение сказки Шергина про Шиша |
| «Пасха красная» | Рассказ о праздновании Пасхи, об обычаи на пасху красить яйца и обмениваться ими, проведение пасхальных игр |
| «Благовещенье. Встреча весны», лепка жаворонка из солёного теста | Познакомить с народными традициями встречи весны, рассказать о празднике «Благовещенье», развивать нравственные эстетические чувства ребёнка, через беседы, музыку и продуктивную деятельность |
| «Народные промыслы»  Роспись по дереву игрушки | Познакомить детей с изделиями народного прикладного искусства, северными росписями  Пословицы о труде, мастерстве, игры |
| Май | «Этот День Победы»  Конкурс чтецов среди детей «Стихи опалённые войной» | Познакомить с культурой и традициями празднования Дня Победы, формировать знания детей о ВОВ через различные виды деятельности |
| **Люблю мой  край**  **Нижнетавдинский!** | **Чтение и заучивание стихотворений о Нижнетавдинском районе** |
| **«Ценное из прошлого»** | **Посещение историко-краеведческого центра с. Нижняя Тавда** |
| Развлечение «Посиделки у самовара» | Прививать любовь к обычаям, традициям, обрядам наших предков, познакомить с историей самовара и русского гостеприимства |

**Тематическое планирование в подготовительной к школе группе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание. Задачи** |
| Сентябрь | «Для дорогих гостей и двери настежь» | Встреча в музее, рассматривание новых экспонатов, обмен мнениями о музее |
| Октябрь | **«Волшебная береста»,** | **Мастер-класс Тишина А.Н., работа с берестой** |
| «Как рубашка в поле выросла» | Беседа о выращивании и обработке льна, о русском народном костюме, разучивание хоровода «Со вьюном я хожу…», виртуальная экскурсия «Ткацкий станк» |
|  | «Весело Покров проведёшь, дружка найдёшь» | Рассказ о празднике Покрова и обычаях с ним связанных, загадки, народные приметы, проведение игр, разучивание хоровода «Пошла млада за водой» проведение мероприятия в центре «Сибирское подворье» с. Нижняя Тавда |
| «Щи да каша пища наша», изготовление с детьми винегрета | Презентация русских народных блюд, загадки об овощах, хлебе, грибах, ягодах, чтение сказки «Вершки и корешки» |
| Ноябрь | «К худой голове своего ума не приставишь», рисование иллюстраций к сказке «Каша из топора» | Беседа об уме и глупости, чтение сказки «Каша из топора», разучивание пословиц и поговорок об уме и глупости |
| **«Весёлая ярмарка»** | **Творческая встреча с семьей Чарковых, резьба по дереву** |
| «Кузьминки – об осени поминки» | Дать знания об обычаях и обрядах русского народа, связанных с праздником Кузьминки, прививать любовь к традициям и фольклору русского народа через разучивание потешек, поговорок. Изготовление куклы Кузьма и Демьян. |
| **«Встреча с поэтом –песенником**  **Буйносовым А.Б.** | **Знакомство детей с творчеством поэта и музыканта** |
| Декабрь | «Зима не лето – в шубу одето»  Русские народные игры «Зимние забавы» | Беседа о характерных особенностях зимы, рассматривание шедевров русской живописи,  «Зимние забавы», чтение стихотворение Сурикова «Детство», хоровод «Как на тоненький ледок» |
| «Мчится тройка удалая», лепка игрушки - коня из глины | Знакомство детей с образом коня, его значением в жизни русского народа, слушание русской народной песни «Ходит конь по бережку»,  учить лепить коня из глины |
| «Мчится тройка удалая», роспись игрушки - коня | Знакомство детей с на­родным декоративно-прикладным творчеством (росписи - городецкая, мезенская, хохломская, каргопольская), учить расписывать глиняную игрушку коня понравившимся узором |
| «Пришла Коляда накануне Рождества» | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение колядок. Разучивание русских народных песен, инсценировка сказки «Морозко» |
| Январь | «Светит, да не греет» | Беседа о разных источниках освещения в старину, показ теневого театра «Лисичка – сестричка и серый волк» |
| Презентация наглядного пособия «Книжкин дом» | Воспитывать у детей любовь и интерес к устному народному творчеству, чувствовать и понимать красоту русской речи при слушании русских народных сказок, закличек, загадок, прибауток |
| Февраль | **Квест – игра «Моя малая Родина»** | **Краеведческая игра по станциям, формировать интерес дошкольников к изучению родного села – Нижняя Тавда** |
| «Русская матрёшка» | Рассказ о матрешке, об истории создания этой игрушки. Чтение стихов, потешек. Разучивание частушек. Учить видеть особенности росписи, элементы узора, колорит изделий; умение составлять композицию растительного орнамента из цветов, бутонов, листьев в свободном пространстве. Украшать матрёшку по своему замыслу. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Развивать творчество и фантазию. |
| «Дело мастера боится»  Роспись по дереву «Матрёшка» | Путешествие по народным промыслам, учить замечать и выделять различные средства выразительности изделий различных промыслов, показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства. |
| «На героя и слава бежит» | Рассказ о русских былинных богатырях, о воинах — защитниках Отечества. |
| Март | «Семья - это семь Я» | Формировать у детей представление о семье, познакомить с семейным древом, развивать интерес к истории своего рода, желание поделится информацией с товарищами, воспитывать чувство долга и любви к близким |
| «Масленичные потехи» | Фольклорный праздник, посвященный проводу зимы, встрече весны. Изготовление кукол – Маслениц для участия в конкурсе в ДОУ |
| Музыкальный досуг «Ярмарка игрушек» | Познакомить детей с веселой ярмаркой,  Вызвать желание принимать активное участие в ее проведении, представление детьми старинных игрушек, |
| Игра - Поле чудес  «Так говорили в старину» | Расширять представление о многообразии старинного русского языка, формировать познавательный интерес, творческие способности детей и родителей. |
| Апрель | Наглядное пособие «Бабушкин сундучок», эксперименально – исследовательская деятельность | Знакомство с «Бабушкиным сундучком». Формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности;  Расширять представление детей о свойствах различных веществ и материалов, познакомить с техникой проведения опытов. |
| «Красная горка» | Беседа о традициях народных гуляний на Пасхальной неделе. Фольклорный праздник для детей «Пасха в гости идёт» |
| **«Речка - матушка»,**  **история реки Тавда** | **Беседа о нашей реке труженице Тавда, Знакомство с историей.** |
| «Подарки белоствольной красавицы» | Беседа о русской красавице – берёзе, стихи, загадки, песни, разучивание хоровода «Во поле берёзонька стояла», рассказать о свойствах бересты, рассмотреть готовые изделия, опыты с берестой |
| Май | «Страна героев» | Беседа о войне, просмотр видеофильма о войне, презентация книги «Спасибо деду за Победу», исполнение военных песен |
| **Познавательный час**  **«Край родной, на век любимый»** | **Знакомство детей с природой и животным миром Тюменской области воспитывать чувство любви к родному краю и уважение к труду взрослых** |
| «Человек без родины, что соловей без песни» | Заключительная беседа о прошлом родного края и героях земляках, просмотр видеоматериалов, заключительная коллективная работа «Моя малая Родина» |

**Результаты освоения программы.**

**Диагностические критерии оценки знаний по усвоению программы:**

* Использование в активной речи потешек, пестушек, прибауток, пословиц и поговорок, загадок, считалок, дразнилок, образных выражений;
* Называет орудия труда, посуду, может рассказать, что находится в русской избе;
* Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения;
* Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях;
* Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках и в драматизации сказок;
* Знает и называет народные праздники, и умеет объяснять, что это за праздник и когда он бывает;
* Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры;
* Знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские);
* Имеет представление о народных промыслах и ремёслах, может определить росписи (Пермогорская, Мезенская, Хохломская, Городецкая, Гжельская, Дымковская).
* Имеет практические навыки в работе с тестом, с тканью, с глиной, изготовлении тряпичных кукол. В украшении головных уборов -тесьмой, бусинками и другими деталями.
* Умеет отличать архитектурные сооружения древней Руси от современных построек;
* Знает знаменитых людей родного края;
* Принимает активное участие в охране природы

**Организационный раздел**

**Условия реализации программы:**

* Владение педагогами особенными художественными средствами: умением петь, танцевать, играть на народных музыкальных инструментах.
* Организация творческих заданий с целью применения детьми полученных знаний непосредственно в той или иной деятельности.
* Активное сотворчество взрослого и детей, их общие переживания, чувства сопричастности с действиями героев народного фольклора, умение взрослого включиться в игровое взаимодействие с детьми, способность дать детям возможность проявить самостоятельность, поощрять их воображение и фантазию.

**Материально- техническое обеспечение программы**

* Мини-музей «Русский колорит».
* Реальные предметы народного быта и интерьера.
* Предметы декоративно – прикладного творчества и народные игрушки.
* «Музыкальный уголок» оснащенный музыкальными инструментами.
* «Сборники произведений устного народного творчества».
* Игровые персонажи из фольклорных произведений.
* Информационное обеспечение программы (аудио - видео, фотоматериалы)

**Методические рекомендации:**

При работе с детьми по данной программе необходимо учитывать следующее:

* Программа рассчитана на работу с детьми в течение 2 лет (старшая и подготовительная к школе группы), при этом приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры входит в ООП ДОУ.
* Работа с детьми строится с учётом постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого, к менее близкому - культурно – историческим фактам.
* Активное сотрудничество с социумом позволяет наладить диалог ребёнка с культурным и историческим наследием прошлого и настоящего.(Приложение)
* Привлечение детей к участию в праздниках, спектаклях даёт возможность окунуться в атмосферу радости, веселья, познакомиться со знаменитыми людьми – носителями социокультурных традиций в области ремёсел, стихов, песен и т.д.
* Создать РППС в группах и ДОУ, которая способствует развитию личности ребёнка, как патриота своей малой Родины. Для организации внимания детей правильно разместить и оформить мини-музей. Эффективность работы зависит от того, насколько удачно расположены экспонаты, от их степени привлекательности для ребёнка. Оптимальным является вариант размещения экспонатов на разных уровнях: вертикальном и горизонтальном.
* Обеспечить работу с родителями под девизом «Знай и люби свой край» и передать свои знания детям, используя разнообразные формы.
* Воспитания чувства патриотизма у дошкольников – процесс длительный и сложный, требующий от педагога большого вдохновения и любви к своей малой Родине. Педагог должен быть артистичным. Добиваться, чтобы дети понимали познавательное значение фольклорного произведения, с помощью эмоциональной выразительности голоса, мимики, жестов.
* Педагогам необходимо изучить сведения из разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников, адаптировать их содержание для восприятия детей. Для повышения личностной культуры педагогам целесообразно ознакомиться с материалами о русских праздниках и традициях, об особенностях одежды, кухни, жилища.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Литература: 1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 304с. : ил.

2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий м сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. -сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 400с., ил.

3. Мини – музей в детском саду. Авторы: Н. Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова, изд: Линка – пресс 2008

4. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Автор М.Ю. Новицкая, изд.: Линка – Пресс 2003

5. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Автор А.А. Грибовская, «Издательство Скрипторий 2003»

6. Лепим из глины. Автор В.А.Лобанова, Изд: «ТЦ Сфера»

7. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Автор Т.Н. Карачунская, Изд: «ТЦ Сфера»

8. Художественно – эстетическое и социально – нравственное воспитание дошкольника. Состав. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Изд: «Школьная Пресса»

9. Крестьянская мебель. Автор О.В. Богданова, Изд: ФГБУК «Малые Корелы»

10. Русский север. Пространство и время. Автор Д.Семушин,

11. Поморская азбука. Автор Т.В. Зайцева, Изд: «Анзер», Архангельск 2010

12.О. В. Дыбина «Что было до…» Игры путешествия в прошлое предметов». Издательство ТЦ «Сфера», 2001г.