**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

Е.Л. Нефёдовой

от 30.08.2022 г. № 155

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

(протокол от 30.08.2022 г. №1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**средней группы «Радуга»**

**МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Программа составлена:**

Воспитателем Зюзевой К.В.

**Нижняя Тавда, 2022**

**Содержание**

**Целевой раздел**  3

Пояснительная записка 3

1.1. Цели и задачи Программы 4

1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет 5

1.3. Планируемые результаты освоения программы 6

**Содержательный раздел** 11

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 17

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 20

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 25

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 29

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 37

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей 41

**Организационный раздел** 46

3.1. Планирование образовательной деятельности 46

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 46

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ 48

3.4. Условия реализации Программы 50

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками 51

**Список методической литературы** 52

**Целевой раздел**

***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа средней группы «Лучики» составлена воспитателем МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» Зюзевой К.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы «Лучики» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальная программа А.И. Лыкова «Умные пальчики» конструирование в детском саду.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

***Международным законодательством:***

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

***Федеральными законами:***

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

***Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:***

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384);

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249;

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей;

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

***Основными нормативно-правовыми документами МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»:***

*-*Устав МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»;

-Основная образовательная программа МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»,разработана на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;

- Положение о Рабочей программе МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок».

Рабочая программа рассчитана на пятидневную учебную неделю и устанавливает максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении: выходные дни – суббота, воскресенье.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года. Режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым оборудованием.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цели программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

**-** формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;

- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.2 Возрастные особенности детей 4 - 5 лет**

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

***Основные достижения возраста*** связаны с  развитием игровой деятельности; появлением ролевых и  реальных взаимодействий; с  развитием изобразительной деятельности; конструированием по  замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в  уважении со  стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со  сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

**Целевые ориентиры освоения программы.**

**-** Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.

Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Одевается и раздевается в определенной последовательности.

Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.

Самостоятельно умывается, чистит зубы.

Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

Помогает накрыть стол к обеду.

Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.

В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Сравнивает предметы по внешним признакам, группирует; составлять целое из частей.

Составляет множество («много») из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Умеет считать до 5 (на основе наглядности).

Правильно пользуется количественным и порядковым счётом. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте).

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска), далеко – близко, высоко – низко. Ориентируется в пространстве относительно себя.

Знает последовательность: «утро», «день», «вечер», «ночь». Понимает смысл слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Называет и правильно использует детали строительного материала.

Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Сооружает постройки по собственному замыслу.

Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.

Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).

Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.

Узнает и называет растения; различает и называет основные части растений.

Имеет представление о классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

Имеет представление о домашних и диких животных, узнает и называет представителей животного мира и их детенышей.

Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

Понимает простейшие взаимосвязи в природе.

Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Имеет первичные представления о сферах человеческой деятельности; о жизни и  особенностях труда в  городе и  в  сельской местности.

Знает название родного города (поселка), название своей страны.

Умеет устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).

Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Употребляет в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.

Отчетливо произносит слова и словосочетания.

Вступает в диалог.

Может различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Описывает предмет, сюжетную картинку с использованием раздаточного дидактического материала.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.

Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).

Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Располагает изображение на всём листе.

Правильно передаёт расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносит их по величине.

Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

Создаёт декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

Украшает узорами заготовки разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

Правильно держит ножницы и пользуется ими.

Участвует в создании коллективных произведений в рисовании, лепке, аппликации.

Аккуратно использует материалы.

Проявляет интерес к изготовлению поделок из природного материала.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает веселые и грустные мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая друг друга.

Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металофон, барабан и др.).

Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

Может назвать некоторые творческие профессии (артист, художник, композитор, писатель). деятельности.

Знаком с архитектурой. Имеет представления о том, что дом, в котором он живёт (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы), здорового образа жизни, правильного питания.

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Замечает непорядок во внешнем виде, устраняет его при небольшой помощи взрослого.

Умеет пользоваться расчёской, носовым платком.

Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.

Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.

Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Испытывает интерес к подвижным играм.

**Содержательный раздел**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

**Особенности образовательного процесса**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учебный год распланирован на 36 учебных недель с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.

При организации воспитательно-образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Образовательная деятельность с детьми средней группы осуществляется в первой и второй половине дня. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.1.3049-13](javascript:void(0)) устанавливает максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Содержание работы** |
| День знаний  (Хорошо у нас в саду) | 01 - 02.09 | Показать детям общественную значимость праздника – День знаний. Доставить радость, создать веселое праздничное . |
| Здравствуй, детский сад!  (Мы дружные ребята» | 05-09.09 | Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).  Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке. |
| Внимание светофор!  (Правила дорожные знать каждому положено) | 12-16.09 | Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором, правилами поведения на улице. |
| Что я знаю о себе?  (Малыши – крепыши – предметы гигиены, части тела, пол, возраст) | 19-23.09 | Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.  Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье).  Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. |
| Золотая осень  (Осень, осень в гости просим - сезонные изменения в природе, одежда людей | 26 - 30.09 | Формировать представление об осени, как о времени года.  Накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей.  Способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года.  Содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.). |
| Дары осени  «Что у осени в корзинке?»  Овощи, фрукты, ягоды, грибы | 03 -07.10 | Формировать у детей умение узнавать и называть фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай».  Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.  Формировать элементарные представления о лесе.  Дать первичное представление о грибах и ягодах. |
| У бабушки в деревне  (На бабушкином дворе – домашние птицы и животные) | 10 - 14.10 | Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).  Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.  Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| В гости к лесу  (Дикие животные и их детёныши) | 17 - 21.10 | Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах.  Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями.  Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются.  Вызвать интерес у детей к изучению темы.  Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность.  Развивать творческие способности.  Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе. |
| Все работы хороши, выбирай на вкус (Мы едем, едем, едем – профессии и транспорт) | 24 - 28.10 | Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях.  Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару.  Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения.  Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас. |
| Наша Родина – Россия!  (Моё село, моя страна – родное село, его достопримечательности, выдающиеся люди, прославившие Россию (писатели, художники)) | 31.10 - 04.11 | Закреплять знания детей о нашей Родине – России.  Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней.  Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. |
| Перелётные птицы  (Наши пернатые друзья – приметы, строение, питание) | 07 - 11.11 | * Познакомить детей с перелетными птицами. * Расширить и закрепить представления о жизни перелетных птиц, внешнем виде, образу жизни. * Воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность. |
| Неделя безопасности «Осторожно, огонь!» | 14 - 18.11 | Познакомить детей с понятием огонь.  Дать представление о пользе и вреде огня для человека.  Способствовать запоминанию детьми правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций.  Воспитывать чувство самосохранения. |
| Мир предметов (Предметы вокруг нас - посуда, мебель) | 21 - 25.11 | Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода: посуда, мебель.  Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства.  Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)  Формировать обобщающее понятие «Мебель», «Посуда».  Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому. |
| Моя семья  (Традиции моей семьи) | 28.11-02.12 | Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.  Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.  Формировать умения говорить о себе в первом лице.  Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким. |
| Здравствуй, гостья зима!  (Сезонные изменения в природе, одежде людей) | 05 - 09.12 | Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их.  Учить сравнивать зиму с другими временами года; познакомить с названиями зимних месяцев; обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире.  Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. |
| Зимовье зверей  (Как животные зимуют – особенности жизни диких животных) | 12 - 16.12 | Познакомить детей с обобщающим понятием «Дикие животные».  Расширять представление детей о диких животных, об их внешних характерных особенностях,  образе жизни, повадках, питании.  Дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме и как живут в зимний период.  Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем.  Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к животным. |
| Зимние забавы  (Мы спортсмены – зимние виды спорта) | 19 – 23.12 | Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта.  Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.  Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. |
| Новый год к нам идёт!  (Дед Мороз к нам идёт – знакомство с символами нового года) | 26 - 30.12 | Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год».  Расширять и активизировать словарный запас детей.  Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность;  Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».  Воспитывать дружеские отношения друг к другу. |
| Зимние чудеса (Прощаемся с елочкой – делимся впечатлениями от новогодних праздников) | 09 - 13.01 | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы.  Вспомнить прошедший новогодний праздник, передавая восхищение и радость,  Воспитать любовь и светлые радостные эмоции  о прошедшем |
| Зимующие птицы  (Покормите птиц зимой – названия птиц, их особенности, повадки) | 16 - 20.01 | Расширять знания о зиме, о зимующих птицах,   их   внешнем виде и повадках.  Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им, подкармливать зимой. |
| Книжкина неделя  (Моя любимая книга – русские народные, волшебные сказки, сказочные герои) | 23 - 27.01 | Уточнение и расширение представлений о книгах: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями).  Формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт (знакомые сказки, стихи и потешки).  Чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций.  Формировать интерес детей к сказкам.  Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве.  Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные. |
| Неделя добрых дел  (Дружба – правила дружбы) | 30.01-03.02 | Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Развивать уверенность в себе и своих возможностях.  Формировать у детей положительное отношение ко всем людям и всему окружающему миру.  Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.  Закреплять знание правил вежливого общения.  Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.  Помочь детям понять, что такое доброта, добрые поступки.  Воспитывать любовь, уважение, доброту к маме, своим друзьям, а также птицам и животному миру.  Создать атмосферу доброжелательности в группах. |
| В мире много интересного  (Маленькие исследователи – простейшие опыты и эксперименты, фокусы) | 06 - 10.02 | Формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения.  Учить детей строить из деревянных и простейших пластмассовых конструкторов.  Расширять представления о свойствах материалов, из которых сделаны предметы, способах  их обследования.  Развивать представления детей о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении.  Воспитать бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.  Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. |
| Неделя безопасности «Ребёнок и чужие люди»  (Будь осторожен малыш! - чтобы | 13 – 17.02 | Формировать представления детей об опасностях, исходящих от человека.  Выработка алгоритма поведения в конфликтной ситуации. |
| Наши защитники  (Наша армия сильна- бережёт весь мир она (военные профессии)) | 20 - 24.02 | Осуществлять патриотическое воспитание.  Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине.  Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины) |
| К нам весна шагает (сезонные изменения) | 27.02 - 03.03 | Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.  Формировать представления о безопасном поведении весной.  Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.  Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность. |
| Моя мама лучше всех на свете | 06 - 10.03 | Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. |
| Вода волшебница  (Путешествие капельки – свойства воды, кому нужна вода, кто живёт в воде) | 13 - 17.03 | Познакомить детей с водой и её свойствами.  Обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений.  Обогатить словарный запас детей по данной теме. |
| Народная культура и традиции  (В гостях у народных умельцев – дымковская, филимоновская игрушки) | 20 - 24.03 | Продолжить знакомить детей с русской избой, ее строением, внутренним убранством, предметами быта, одежды; с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством и народной игрушкой (дымковская, филимоновская), расширять представления детей об устном народном творчестве – малых фольклорных формах.  Обогащать речь детей за счет названий старинных предметов быта и использования в речи пословиц и поговорок.  Воспитывать уважительное отношение к наследию русского народа и побуждать хранить народные традиции. |
| Волшебный мир театра  (Мы идём в театр – виды театра, профессии) | 27 - 31.03 | Познакомить детей с театром через игры - драматизации по произведениям детской литературы.  Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес).  Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.  Воспитывать умение слушать  сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок.  Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля.  Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).  Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| Земля наш общий дом (Мы друзья природы – правила поведения в природе) | 03 – 07.04 | Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.  Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их деятельности и культуре.  Формировать знания о том ,что Земля – общий дом для всех людей, птиц и животных. |
| Космические дали  (Мы космонавты – первичные представления о космосе, звёздах и планетах) | 10 - 14.04 | Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми, о профессии космонавта, о значимости этой профессии в современной жизни.  Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. |
| В комнате растут цветы небывалой красоты  (Цветы бывают разные – названия, строение, правила ухода за цветами) | 17 - 21.04 | Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. |
| Азбука поведения (Что такое хорошо, что такое плохо – о хороших привычках и нормах поведения) | 24 – 28.04 | Развивать способность к оценке успехов, замечать красивые поступки окружающих, способствовать усвоению правил культурного общения со сверстниками и взрослыми.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |
| День Победы  (Мирное небо над головой) | 01 - 12.05 | Осуществлять патриотическое воспитание.  Воспитывать любовь к Родине.  Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны.  Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности. |
| Разноцветный мир  (Чудо на ладошке насекомые. Цветочная поляна - растения) | 15 - 19.05 | Расширять представление детей о насекомых.  Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.  Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). |
| Здравствуй лето!  (Дето, лето, какого оно цвета? – сезонные изменения в природе, одежде людей) | 22 -29.05 | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, на участке детского, в одежде людей)  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту. |

* 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание);

- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);

- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности);

- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Перспективное планирование**

**образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Тема занятия** | **Программные задачи** |
| Здравствуй, детский сад!  (Мы дружные ребята» | Наш любимый детский сад | Учить составлять рассказ о своих впечатлениях о лете. |
| Внимание светофор!  (Правила дорожные знать каждому положено) | Труд взрослых. Прачка. | Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, упражнять в назывании сотрудников ДОУ по имени и отчеству.  Формировать интерес к профессиям людей |
| Что я знаю о себе?  (Малыши – крепыши – предметы гигиены, части тела, пол, возраст) | Я такой. | Дать представление о человеке как личности, сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми |
| Золотая осень  (Осень, осень в гости просим - сезонные изменения в природе, одежда людей | Эмоциональное состояние детей и взрослых | Учить понимать настроение окружающих. |
| Дары осени  «Что у осени в корзинке?»  Овощи, фрукты, ягоды, грибы | Что я ем. | Знакомить с пользой пищи, с витаминам. |
| У бабушки в деревне  (На бабушкином дворе – домашние птицы и животные) | Чему я удивляюсь и что я люблю | Воспитывать познавательный интерес, рассказывать о своих увлечениях и занятиях |
| В гости к лесу  (Дикие животные и их детёныши) | Что из чего и для чего? | Познакомить детей с понятием «рукотворный мир» объяснить, из чего человек создает предметы быта для своего дома. |
| Все работы хороши, выбирай на вкус (Мы едем, едем, едем – профессии и транспорт) | На чём мы путешествуем? | Продолжать знакомство различными видами транспорта, расширить представления об общественном транспорте.  Проверить знание правил поведения пассажира |
| Наша Родина – Россия!  (Моё село, моя страна – родное село, его достопримечательности, выдающиеся люди, прославившие Россию (писатели, художники)) | Наша Родина | Систематизировать и обобщать знания детей о Родине, воспитывать любовь к родному краю.  Рассказать о самых красивых местах родного поселка , других его достопримечательностях. |
| Перелётные птицы  (Наши пернатые друзья – приметы, строение, питание) | Во что я люблю играть | * Закреплять понятие о любимых играх и развлечениях. |
| Неделя безопасности «Осторожно, огонь!» | Мои поручения | Продолжать знакомить с посильным для детей трудом, воспитывать желание помогать взрослым, дать понять, что существуют устои, которых стараются люди придерживаться в жизни |
| Мир предметов (Предметы вокруг нас - посуда, мебель) | Посуда | Дать понятие о разновидностях посуды, её необходимости для человека.  Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. |
| Моя семья  (Традиции моей семьи) | Наша дружная семья | Закреплять знания детей о семье. |
| Здравствуй, гостья зима!  (Сезонные изменения в природе, одежде людей) | Что подарит нам зима? | Формировать эмоциональное восприятие, видеть красоту природы. |
| Зимние забавы  (Мы спортсмены – зимние виды спорта) | Кто лечит на зубы? И что я ем. | Вызывать интерес к разным профессиям, познакомить с важностью работы зубного врача знакомить с пользой пищи, с витаминами. |
| Новый год к нам идёт!  (Дед Мороз к нам идёт – знакомство с символами нового года) | Украшаем ёлку | Учить принимать участие в подготовке к празднику.  Познакомить с обычаями празднования нового года в России и др. странах, рассказать о том, почему мы украшаем елку.  Формировать представление о празднике, его значении для людей |
| Зимние чудеса (Прощаемся с елочкой – делимся впечатлениями от новогодних праздников) | Что мне нравится? | Учить рассказывать о своих увлечениях, играх. |
| Зимующие птицы  (Покормите птиц зимой – названия птиц, их особенности, повадки) | Что мне нравиться | Учить рассказывать о своих увлечениях, играх. |
| Книжкина неделя  (Моя любимая книга – русские народные, волшебные сказки, сказочные герои) | Книга –друг человека | Познакомить детей с многообразием книг, их актуальностью в жизни людей. |
| Неделя добрых дел  (Дружба – правила дружбы) | Мы не будем ссориться | Учить детей быть внимательными друг к другу, избегать конфликтные ситуации, уметь уступить другому. |
| В мире много интересного  (Маленькие исследователи – простейшие опыты и эксперименты, фокусы) | Мир бытовой техники | Формировать представление о предметах бытовой техники, закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.  Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.  Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов  учить рассказывать о своих увлечениях, играх |
| Неделя безопасности «Ребёнок и чужие люди»  (Будь осторожен малыш! - чтобы | Хочу быт похожим на папу | Воспитывать уважительное отношение к взрослым, в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. |
| Наши защитники  (Наша армия сильна- бережёт весь мир она (военные профессии)) | Весело встречаем праздник – Масленица! | Знакомить детей с традициями русского народа. |
| К нам весна шагает (сезонные изменения) | Весна в лесу | Учить делать выводы и предположения продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы.  Закреплять знания об изменениях в жизни животных и птиц.  Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе.  Воспитывать интерес к народному календарю.  Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне). |
| Моя мама лучше всех на свете | Хочу быть похожим на маму | Учить с любовью рассказывать о своей маме, закрепить знания о труде дома и на работе, воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах |
| Вода волшебница  (Путешествие капельки – свойства воды, кому нужна вода, кто живёт в воде) | Водица - царица | Знакомить детей с важностью воды для человека: уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, обитающих в воде, о формах и видах воды; познакомить детей с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях.  Развивать речь, мышление |
| Народная культура и традиции  (В гостях у народных умельцев – дымковская, филимоновская игрушки) | Мои поручения | Продолжать знакомить с посильным для детей трудом, желание помогать взрослым. |
| Волшебный мир театра  (Мы идём в театр – виды театра, профессии) | День веселья и смеха | Формировать представления о настроении и чувствах людей, угадывать настроение других людей. |
| Земля наш общий дом (Мы друзья природы – правила поведения в природе) | Мир растений | Учить классифицировать овощи и фрукты, обучать навыкам составления описательных рассказов об овощах и фруктах, излагая мысли в определенной последовательности, с опорой на модели-картинки в качестве плана; уточнять и закреплять представления об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания; воспитывать умение слушать друг друга. |
| Космические дали  (Мы космонавты – первичные представления о космосе, звёздах и планетах) | Космонавты России | Знакомить детей с достижениями наших космонавтов, их трудной специальностью, воспитывать интерес к неизведанным глубинам Галактики. |
| Азбука поведения (Что такое хорошо, что такое плохо – о хороших привычках и нормах поведения) | Конфликты между детьми. Что такое дружба? | Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты.  Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними знакомить с понятием «дружба, друг», учить находить себе друзей |
| День Победы  (Мирное небо над головой) | Слава победителям | Познакомить детей с событиями войны, прививать им уважение к подвигу людей, которые завоевали победу и сохранили мир. |
| Разноцветный мир  (Чудо на ладошке насекомые. Цветочная поляна - растения) | Такие разные насекомые | Учить детей различать и называть насекомых.  Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым.  Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения.  Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. |

* 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)

- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени);

- конструктивно-модельная деятельность;

- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение).

**Перспективное планирование**

**по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** |
| ***Сентябрь*** | |
| Занятие 1 | Мониторинг |
| Занятие 2 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать  результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты  сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их  словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. |
| Занятие 3 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их  равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты  сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.  Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). |
| Занятие 4 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,  треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать  результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному  расположению. |
| ***Октябрь*** | |
| Занятие 5 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их  равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник.  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения  словами: высокий, низкий, выше, ниже. |
| Занятие 6 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов  в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат,  треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные  направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. |
| Занятие 7 | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой  указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать  их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте),  обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий,  длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.  Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер,  ночь). |
| Занятие 8 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества,  самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг,  квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу,  впереди, сзади, слева, справа. |
| ***Ноябрь*** | |
| Занятие 9 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа,  учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы,  обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче,  широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |
| Занятие 10 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных  числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. |
| Занятие11 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа,  учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. |
| Занятие 12 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на воспрос  «Сколько?».  Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник). |
| ***Декабрь*** | |
| Занятие 13 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5,  отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине),  обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и  шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:вверху,  внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| Занятие 14 | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и  неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и  ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например:  «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар,  квадрат, круг). |
| Занятие 15 | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5),  закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором  месте?»  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| Занятие 16 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар,  куб, цилиндр.  Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
| ***Январь*** | |
| Занятие 17 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  Познакомить со значением слов далеко – близко.  Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. |
| Занятие 18 | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  Уточнить представления о значении слов далеко – близко.  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный,  короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. |
| Занятие 19 | Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| Занятие 20 | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). |
| ***Февраль*** | |
| Занятие 21 | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий,  уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. |
| Занятие 22 | Учить считать движения в пределах 5.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные  направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими  словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. |
| Занятие 23 | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день,  вечер, ночь. |
| Занятие 24 | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| ***Март*** | |
| Занятие 25 | Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. |
| Занятие 26 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий,  ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |
| Занятие 27 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах  Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в  убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения  словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. |
| Занятие 28 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между  предметами (в пределах 5).  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| **Апрель** | |
| Занятие 29 | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в  пространстве.  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. |
| Занятие 30 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать  на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в  убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения  словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
| Занятие 31 | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| Занятие 32 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных  признаков предмета (размера, цвета).  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать  их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения  словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать  пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед,  назад, налево, направо, вверх, вниз. |
| **Май** | |
| Занятие 33 | Закрепление программного материала |
| Занятие 34 | Закрепление пройденного материала |
| Занятие 35 | .Закрепление пройденного материала |
| Занятие 36 | Мониторинг |

**Перспективное планирование**

**по формированию целостной картины мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** |
| ***Предметное окружение, явления окружающей жизни*** | |
| Расскажи о любимых предметах | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.  Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции и материал. |
| Моя семья | Ввести понятие «семья».  Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.  Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. |
| Петрушка идёт трудится | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях).  Воспитывать желание помогать взрослым. |
| Мои друзья | Формировать понятие «друг», «дружба».  Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.  Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к друг другу. |
| Петрушка идёт рисовать | Продолжать учить группировать предметы по назначению.  Развивать любознательность. |
| Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь | Уточнить знания детей о детском саде (Большое красивое здание в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский ад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге)  Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. |
| Петрушка физкультурник | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом).  Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.  Воспитывать наблюдательность. |
| Целевая прогулка «Что такое улица?» | Формировать элементарные представления об улице. Обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.  Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут.  Объяснить, как важно знать свой адрес. |
| Узнай всё о себе. Воздушный шарик. | Познакомить с резиной, её качествами и свойствами.  Учить устанавливать связи между материалом и способами его употребления. |
| Замечательный врач | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.  Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. |
| В мире стекла | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).  Воспитывать бережное отношение к вещам.  Развивать любознательность. |
| Наша Армия | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.  Уточнить понятие «Защитники Отечества».  Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники) |
| В мире пластмассы | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.  Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная).  Воспитывать бережное отношение к вещам.  Развивать любознательность. |
| В гостях у музыкального руководителя | Познакомить с личностными и деловыми качествами музыкального руководителя.  Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему. |
| Путешествие в прошлое кресла | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).  Развивать ретроспективный взгляд на предметы.  Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) |
| Мой город | Продолжать закреплять знания родного города (села), знакомить с его достопримечательностями.  Воспитывать чувство гордости за свой город (село) |
| Путешествие в прошлое одежды | Дать понятия о том, что человек создаёт предметы для своей жизни.  Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). |
| Наш любимый плотник | Познакомить детей с трудом плотника. С его деловыми и личностными качествами.  Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, его труду. |
| ***Формирование элементарных экологических представлений*** | |
| Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах.  Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Дать представления о пользе природных витаминов. |
| У медведя во бору грибы, ягоды беру… | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.  Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| Экологическая тропа | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.  Показать объекты экологической тропы в осенний период.  Формировать бережное отношение к окружающей природе.  Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) | Дать детям представления о декоративных птицах.  Показать особенности содержания декоративных птиц.  Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. |
| Осенние посиделки. Беседа о домашних животных | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.  Формировать желание заботится о домашних животных. |
| Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. | Дать представления о жизни диких животных зимой.  Формировать интерес к окружающей природе.  Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Дежурство в уголке природы | Показать детям особенности дежурства в уголке природы.  Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. |
| Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, льда и снега.  Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает. |
| Стайка снегирей на ветвях рябины | Расширять представления детей о многообразии птиц.  Учить выделять характерные особенности снегиря.  Формировать желание наблюдать за птицами, прилетевшими на участок, и подкармливать их. |
| Рассматривание кролика | Дать детям представления о кролике.  Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.  Формировать интерес к животным. |
| Посадка лука | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет).  Дать элементарные понятия о природных витаминах.  Формировать трудовые навыки. |
| Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении.  Учить различать комнатные строения по внешнему виду. |

**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);

- приобщение к художественной литературе.

**Перспективное планирование по развитию речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цель** |
| ***Сентябрь*** | |
| Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. |
| Звуковая культура речи: звуки [с] и [с’] | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). |
| Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. |
| Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».  Составление рассказа о кукле | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.  Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. |
| ***Октябрь*** | |
| Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки.  Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. |
| Звуковая культура речи: звуки [з] и [з'] | Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах).  Учить произносить звук [з] твердо и мягко.  Различать слова со звуками [з], [з']. |
| Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-  потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. |
| Чтение стихотворений об осени. Составление  рассказов – описаний игрушек | Приобщать детей к восприятию поэтической речи.  Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). |
| ***Ноябрь*** | |
| Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. |
| Звуковая культура речи: звук [ц] | Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах).  Совершенствовать интонационную выразительность речи.  Учить различать слова, начинающиеся со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. |
| Рассказывание по картине «Собака со щенятами».  Чтение стихов о поздней осени | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.  Приобщать детей к поэзии. |
| Составление рассказа об игрушке.  Дидактическое  упражнение «Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.  Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. |
| ***Декабрь*** | |
| Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-  сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. |
| Чтение и заучивание стихотворений о зиме | Приобщать детей к поэзии.  Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. |
| Обучение рассказыванию по картине «Вот это  снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.  Обучать умению придумывать название картине. |
| Звуковая культура речи: звук [ш] | Показать детям артикуляцию звука [ш], учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком [ш]. |
| ***Январь*** | |
| Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.  Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). |
| Звуковая культуры речи: звук [ж] | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах)/  В умении определять слова со звуком [ж]. |
| Обучение рассказыванию по картине «Таня не  боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.  Учить придумывать название картины. |
| Чтение любимых стихотворений.  Заучивание  стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети.  Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| ***Февраль*** | |
| Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.  Чтение произведения «Федорино горе» | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.  Познакомить со сказкой «Федорино горе». |
| Звуковая культура речи: звук [ч] | Объяснить детям, как правильно произносится звук [ч], упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах).  Развивать фонематический слух детей. |
| Составление рассказов по картине «На полянке» | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.  Продолжать учить придумывать название картине. |
| Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |
| ***Март*** | |
| Готовимся встречать весну и Международный  женский день | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».  Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. |
| Звуковая культура речи: звуки [щ] – [ч] | Упражнять детей в правильном произнесении звука [щ] и дифференциации звуков [щ] – [ч]. |
| Русские сказки (мини-викторина).  Чтение сказки  «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.  Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». |
| Составление рассказов по картине | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. |
| ***Апрель*** | |
| Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | Познакомить детей с авторской литературной сказкой.  Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. |
| Звуковая культура речи: звуки [л], [л'] | Упражнять детей в четком произнесении звука [л] (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).  Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками [л], [л']. |
| Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. |
| Заучивание стихотворений | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. |
| ***Май*** | |
| День Победы | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.  Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». |
| Звуковая культура речи: звуки [р], [р'] | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [р] (изолированно, в чистоговорках, в словах). |
| Прощаемся с подготовишками | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. |
| Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки/ |

**Список литературы для чтения детям**

**Сентябрь - ноябрь**

***Русский фольклор. Песенки, потешки.*** «Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!…», «Гуси вы, гуси…». Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

***Фольклор народов мира. Песенки.*** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

***Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.*** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

***Проза.*** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

***Литературные сказки.*** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

***Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.*** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

***Литературные сказки.*** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

**Декабрь - февраль**

***Русский фольклор. Песенки, потешки.*** «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…». Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова - Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

***Фольклор народов мира. Песенки.*** «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

***Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.*** С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

***Проза.*** К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).

***Литературные сказки.*** Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

***Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.*** Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

***Литературные сказки.*** Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

**Март - май**

***Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички.*** «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…».

***Сказки.*** «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

***Фольклор народов мира. Песенки.*** «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

***Сказки.*** Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

***Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.*** Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

***Проза.*** В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

***Литературные сказки.*** Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».

***Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза.*** С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

***Литературные сказки.*** Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

**Для заучивания наизусть**

***Произведения.*** «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

**Дополнительная литература**

***Песенки.*** «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

***Народные сказки.*** «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

***Литературные сказки.*** С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина. Рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

***Поэзия.*** З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

**2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство);

- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах);

- театрализованные игры.

**Перспективное планирование по «Художественно – эстетическому развитию»**

**«Рисование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** |
| ***Сентябрь*** | |
| Есть такие мальчики | Учить детей простым карандашом рисовать грустное и весёлое лицо.  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  Учить выражать и описывать свои чувства. |
| Огурец и помидор | Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не входя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.  Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе.  Развивать сенсорные ощущения. |
| Яблоко и груша | Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать гуашью с помощью кисточки.  Развивать умение рисовать предметы купно, располагая их на всём листе. Убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.  Закреплять умение различать фрукты и овощи. |
| Ветка вишни | Учить детей рисовать цветными карандашами, располагать рисунок на всём листе.  Развивать мелкую моторику. |
| ***Октябрь*** | |
| Гриб | Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала. Создавать простую сюжетную композицию.  Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. |
| Дымковские птицы | Вызывать интерес к искусству дымковских мастеров.  Учить рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии)  Учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.  Развивать творчество, фантазию. |
| Сова | Учить детей рисовать птицу.  Развивать воображение. |
| Осенние листья | Учить делать отпечатки листьями.  Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета.  Развивать умение различать и называть деревья. |
| ***Ноябрь*** | |
| Чашка | Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды, располагая их на всём листе.  Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур предмета, украшать изображение. |
| Конфеты | Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы.  Развивать творчество и фантазию. |
| Одеяло в кроватку | Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.  Развивать мелкую моторику. |
| Моя зимняя шапка | Учить детей рисовать шапку простым карандашом. Раскрашивать её гуашью разных цветов.  Развивать мелкую моторику. |
| ***Декабрь*** | |
| Кораблик | Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, раскрашивать их восковыми мелками.  Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. |
| Зимний пейзаж | Знакомить детей с пейзажем.  Учить рисовать зимние деревья. Контрастный зимний пейзаж, используя белую и чёрную гуашь.  Развивать воображение любовь к природе. |
| Снежная баба | Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета оттисками скомканной бумагой.  Учить доводить предмет до нужного образа. |
| Ёлочный шар | Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками.  Развивать воображение. |
| ***Январь*** | |
| Цыплёнок | Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет, состоящий из двух кругов.  Учить передавать особенности передаваемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью. Доводить предмет до нужного образца. |
| Филимоновская лошадь | Развивать интерес к творчеству народных мастеров.  Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зелёные и красные) |
| Котёнок | Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кисти.  Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет. Доводить предмет до нужного образца. |
| Встреча лисы и колобка | Учить детей создавать сюжетную композицию.  Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жёсткой полусухой кисти. Доводить предмет до нужного образца. |
| ***Февраль*** | |
| Дома для матрёшек | Учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. |
| Весёлый город | Уточнить знания детей о своём городе.  Формировать умение создавать сюжетную композицию.  Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров.  Закреплять знания о цветах и оттенках.  Развивать творчество, воображение, умение работать самостоятельно. |
| Салют | Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги.  Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образца. |
| Петух и краски | Закреплять умение называть основные цвета.  Учить подбирать нужный цвет при создании определённого образа. |
| ***Март*** | |
| Семья неваляшек | Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера. Передавать в рисунке характерные особенности.  Развивать мелкую моторику. |
| Веточка мимозы | Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры.  Воспитывать любовь к близким людям. |
| Алоэ | Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры.  Познакомить с комнатным растением алоэ.. |
| Рыбка | Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошками.  Закреплять умение дополнять изображение деталями.  Развивать воображение. |
| ***Апрель*** | |
| Жираф | Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура.  Упражнять в рисовании пятен пальчиком на заданном силуэте.  Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом. |
| Звёздное небо | Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.  Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти. |
| Дерево | Учить детей рисовать по представлению большое дерево.  Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете.  Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жёсткой полусухой кисти.  Продолжать знакомить с названиями деревьев и их отличительными особенностями. |
| Разноцветные яички | Учить детей рисовать предметы овальной формы.  Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за контур. |
| ***Май*** | |
| Мишутка | Продолжать учить детей делать наброски простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете.  Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. |
| Разноцветные картинки | Развивать умения детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом.  Развивать воображение. |
| Бабочка | Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей.  Учить украшать изображённый предмет.  Развивать творчество, воображение. |
| Солнце и облако | Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками.  Развивать мелкую моторику. |

**Перспективное планирование по «Художественно – эстетическому развитию»**

**«Лепка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** |
| ***Сентябрь*** | |
| Овощи | Учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы.  Развивать мелкую моторику рук. |
| Фрукты | Продолжать учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы.  Развивать мелкую моторику рук. |
| ***Октябрь*** | |
| Гриб | Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплющенным шаром.  Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. |
| Утёнок | Учить лепить птицу конструктивным способом.  Продолжать учить пользоваться стекой.  Развивать мелкую моторику, внимание. |
| ***Ноябрь*** | |
| Чашка и блюдце | Продолжать учить лепить шар, делать в нём отверстие, выравнивать края пальцами.  Развивать умение раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали.  Учить лепить шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину.  Закреплять умение пользоваться стекой.  Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| Девочка в платье | Учить лепить сложные предметы, используя природный материал.  Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу.  Закреплять представления детей об одежде. |
| ***Декабрь*** | |
| Снежинка | Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона)  Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение. |
| Ёлочка | Учить передавать строение ёлки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длинны в определенной последовательности.  Упражнять в использовании стеки.  Развивать умение переключать внимание. |
| ***Январь*** | |
| Лыжник | Учить лепить сложные предметы, используя природный материал.  Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.  Закреплять представления об одежде. |
| Котёнок | Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура.  Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.  Развивать точность и координацию движений. |
| ***Февраль*** | |
| Зайчик | Учить лепить предметы, используя природный материал.  Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.  Развивать точность и координацию движений. |
| Самолёт | Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперёд – назад и соединять их.  Развивать умение пользоваться стекой.  Закреплять умение ориентироваться в частях тела.  Развивать мелкую моторику, внимание. |
| ***Март*** | |
| Теремок | Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона)  Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков.  Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| Семья матрёшек | Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для её устойчивости.  Продолжать знакомить с приёмами сглаживания.  Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. |
| ***Апрель*** | |
| Цветик - семицветик | Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем.  Развивать мелкую моторику, аккуратность. |
| Звёздное небо | Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. |
| ***Май*** | |
| Пасхальное яйцо | Знакомить детей с праздником Пасхи.  Совершенствовать умение наносить пластилин на картон тонким слоем.  Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки. |
| Божья коровка | Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище голова, крылья, глаза, усики.  Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания.  Воспитывать бережное отношение к природе. |

**Перспективное планирование по «Художественно – эстетическому развитию»**

**«Аппликация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** |
| ***Сентябрь*** | |
| Ширма с овощами | Расширять знания детей об овощах.  Закреплять приёмы нанесения кистью клея на обратную сторону фигур; умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой. |
| Ветка рябины | Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.  Развивать мелкую моторику. |
| ***Октябрь*** | |
| Осеннее дерево | Расширять знания детей о приметах осени.  Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и приклеивать в нужном месте картинки. |
| Ёжик | Учить отрывать от листа бумаги куски небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.  Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа.  Развивать мелкую моторику. |
| ***Ноябрь*** | |
| Полосатый коврик | Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии.  Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.  Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.  Развивать умение договариваться друг с другом в ходе работы.  Учить заботиться о животных |
| Грузовик | Продолжать учить правильно держать ножницы.  Учить вырезать круг из квадратов путём скругления углов.  Развивать умение создавать предмет из заранее вырезанных деталей и располагать его в центре листа.  Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. |
| ***Декабрь*** | |
| Белая снежинка | учить правильно держать ножницы, резать квадрат на узкие полосы.  Упражнять в составлении задуманного предмета из полосок бумаги.  Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. |
| Гирлянда из флажков | Учить делать флажки из бумаги.  Учить чередовать флажки по цвету. |
| ***Январь*** | |
| Цыплёнок | Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея.  Развивать мелкую моторику. |
| Будка для собаки | Учить резать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга.  Продолжать учить составлять изображение из нескольких частей и аккуратно наклеивать его. |
| ***Февраль*** | |
| Заснеженный город | Учить составлять коллективную сюжетную композицию.  Познакомить с техникой изготовления фрески. |
| Военный корабль | Учить обрезать прямоугольник до трапеции.  Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей.  Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали. |
| ***Март*** | |
| Цветы в вазе | Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей.  Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги.  Воспитывать любовь к аме. |
| Неваляшки | Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, правильно располагая их на листе.  Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.  Развивать мелкую моторику рук. |
| ***Апрель*** | |
| Ветка Вербы | Продолжать учить детей отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на лист.  Учить раскрашивать ватные шарики. |
| Солнышко | Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.  Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать на картон, располагая предмет в центре листа. |
| ***Май*** | |
| Воздушные шары | Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные верёвочки того же цвета.  Продолжать учить выполнять работу аккуратно. |
| Ромашка | Закреплять умение вырезать круги из квадратов.  Учить составлять коллективную композицию. |

**Перспективное планирование по «Художественно – эстетическому развитию»**

**«Конструирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** |
| ***Сентябрь*** | |
| Как мы строили и ремонтировали дорожки | Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве.  Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно).  Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение. |
| Как мы строили лабиринт с кладовкой | Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции.  Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков.  Развивать восприятие, воображение, креативность. |
| Как мы строили сказочные домики | Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога».  Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. |
| Как грядки превратились в огород | Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства.  Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции. |
| ***Октябрь*** | |
| Как цветная капуста росла и выросла | Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры.  Инициировать поиск и выбор адекватного материала.  Закреплять технику скатывания шариков.  Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. |
| Как яблоко стало колючим ёжиком | Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании.  Развивать наглядно-образное мышление.  Помочь установить сходство между и его конструкцией. |
| Как на кустиках постепенно зрели ягодки | Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками.  Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». |
| Как шишки стали лесными жителями | Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу.  Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.  Воспитывать бережное отношение к природе. |
| ***Ноябрь*** | |
| Как натюрморт превратился в портрет | Расширять опыт конструирования на плоскости.  Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов.  Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. |
| Как мелкий колодец стал глубоким | Расширять опыт создания замкнутых конструкций.  Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.  Воспитывать любознательность активность. |
| Как труба превратилась в русскую печь | Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. |
| Как из искорки вспыхнул костёр | Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». |
| ***Декабрь*** | |
| Как наши пальчики стали театром | Расширять представления о театре и видах театра для детей.  Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра.  Развивать творческое воображение, мышление, речь. |
| Как бумага стала китайским фонариком | Начать знакомить детей с культурами мира.  Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги.  Закреплять навыки резания ножницами до метки.  Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство. |
| Как фольга стала серебренной птичкой | Расширять опыт конструирования из фольги.  Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту.  Продолжать учить работать с фольгой. |
| Как квадрат превратился в маску с ушами | Продолжать знакомить с театром как видом искусства.  Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата.  Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. |
| ***Январь*** | |
| Как снег превратился в семью снеговиков | Создать условия для художественного экспериментирования со снегом.  Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию.  Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство. |
| Как мы построили кроватки для трёх медведей | Уточнить представление о кровати как предметы мебели.  Расширить опыт конструирования кроватки.  Продолжать знакомить с бруском.  Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. |
| Как избушка встала на курьи ножки | Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок.  Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами.  Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. |
| ***Февраль*** | |
| Как лоскутки стали узелковыми куклами | Приобщить детей к традициям и ценностям народной культуры.  Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом.  Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание.  Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление. |
| Как обеденный стол стал письменным | Учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей, создавать постройку с опорой на технологическую карту, сверять результат с замыслом.  Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов.  Воспитывать интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов. |
| Как мы вместе строили высокую горку | Расширять опыт конструирования асимметричных построек.  Продолжать учить работать в парах и малых группах. Знакомить с пластиной в разны ее вариациях.  Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. |
| Как мы конструировали машины» | Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона.  Вызвать интерес к конструированию   машинок в подарок папе и дедушке.  Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары.  Развивать чувство формы, симметрии и пропорции. |
| ***Март*** | |
| Как построили тоннель для машины | Создать условия для экспериментирования со строительным материалом.  Формировать опыт организации деятельности: ставить цель распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки.  Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. |
| Как соломка помогла нам сделать открытки | Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами (прорезанные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыш).  Расширять опыт художественного конструирования.  Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». |
| Как полка превратилась в книжный шкаф | Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов.  Показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек.  Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение. |
| Как варежки стали театральными куклами | Расширять представление о театре.  Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек.  Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (нанизывание, прикручивание, привязывание).  Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. |
| **Апрель** | |
| Как загородка превратилась в зоосад | Создать проблемно-поисковую ситуацию- предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для различных животных.  Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.  Воспитывать устойчивый интерес к постройкам. |
| Как мы построили мост через речку | Расширить опыт конструирования мостиков по условию.  Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог).  Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. |
| Вот какие разные у нас звездолёты | Вызвать интерес к конструированию космического транспорта.  Расширить опыт создания вертикальных построек по типу «башня».  Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля.  Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. |
| Как ворота превратились в красивую арку | Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения.  Закреплять способы преобразования постройки в длину в высоту.  Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. |
| **Май** | |
| Как одноэтажный дом стал двухэтажным | Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представлений о реальных архитектурных сооружениях.  Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек.  Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек. |
| Как листок стал бумажным самолётиком. | Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представлений о реальных архитектурных сооружениях.  Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек.  Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек. |
| Как мы вместе построили красивый город | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов.  Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма.  Воспитывать патриотические чувства. |

**2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков);

- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры).

**Перспективное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Становление ценностей здорового образа жизни** | **Воспитание культурно – гигиенических навыков** |
| ***Сентябрь*** | |
| Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище. | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| ***Октябрь*** | |
| Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. | Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. |
| ***Ноябрь*** | |
| Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. |
| ***Декабрь*** | |
| Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна. | Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком. |
| ***Январь*** | |
| Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. | Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. |
| ***Февраль*** | |
| Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. | Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. |
| ***Март*** | |
| Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна. | Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| ***Апрель*** | |
| Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. | Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком. |
| ***Май*** | |
| Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище. | Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. |

**Перспективное планирование по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** |
| ***Сентябрь*** | |
| Занятие 1 - 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. |
| Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. |
| Занятие 4 - 5 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. |
| Занятие 6 | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. |
| Занятие 7 - 8 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . |
| Занятие 9 | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. |
| Занятие 10 - 11 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| Занятие 12 | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. |
| ***Октябрь*** | |
| Занятие 1 - 2 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. |
| Занятие 3 | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. |
| Занятие 4 - 5 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. |
| Занятие 6 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. |
| Занятие 7 - 8 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. |
| Занятие 9 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. |
| Занятие 10 - 11 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. |
| Занятие 12 | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. |
| ***Ноябрь*** | |
| Занятие 1 - 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
| Занятие 3 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. |
| Занятие 4 - 5 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. |
| Занятие 6 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. |
| Занятие 7 - 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. |
| Занятие 9 | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. |
| Занятие 10 - 11 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. |
| Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. |
| ***Декабрь*** | |
| Занятие 1 - 2 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. |
| Занятие 3 | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. |
| Занятие 4 - 5 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. |
| Занятие 6 | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. |
| Занятие 7 - 8 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. |
| Занятие 9 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. |
| Занятие 10 - 11 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. |
| Занятие 12 | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. |
| ***Январь*** | |
| Занятие 1 - 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. |
| Занятие 3 | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. |
| Занятие 4 - 5 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. |
| Занятие 6 | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. |
| Занятие 7 - 8 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| Занятие 9 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. |
| Занятие 10 - 11 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. |
| Занятие 12 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. |
| ***Февраль*** | |
| Занятие 1 - 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. |
| Занятие 3 | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. |
| Занятие 4 - 5 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. |
| Занятие 6 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. |
| Занятие 7 - 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. |
| Занятие 9 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. |
| Занятие 10 - 11 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. |
| Занятие 12 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. |
| ***Март*** | |
| Занятие 1 - 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| Занятие 3 | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. |
| Занятие 4 - 5 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. |
| Занятие 6 | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. |
| Занятие 7 - 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниe задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. |
| Занятие 9 | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). |
| Занятие 10 - 11 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. |
| Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| **Апрель** | |
| Занятие 1 - 2 | Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках. |
| Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. |
| Занятие 4 - 5 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. |
| Занятие 6 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. |
| Занятие 7 - 8 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. |
| Занятие 9 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
| Занятие 10 - 11 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. |
| **Май** | |
| Занятие 1 - 2 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. |
| Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. |
| Занятие 4 - 5 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| Занятие 6 | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. |
| Занятие 7 - 8 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. |
| Занятие 9 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. |
| Занятие 10 -11 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. |
| Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. |

**2.6 Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Формы работы с родителями:**

-  родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации   для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

**Перспективный план работы с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы, содержание** | **Цель** |
| Сентябрь | Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе. | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году, по плану и правилам группы. |
| Оформление родительского уголка по теме «Осень. Сентябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребёнком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»  - Режим дня и его значение. Создание условий для полноценного отдыха и развития детей.  - Особенности организации коррекционно – воспитательной работы с детьми с ОВЗ.  - Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. | Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями. Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год.  Информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно – образовательной работы с детьми в ДОУ. |
| Консультация «Особенности организации занятий детей 4-5 лет» | Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет» |
| Консультация «Портфолио дошкольника» | Рекомендации по изготовлению, оформлению портфолио дошкольника и внесению в него индивидуальных материалов из детского сада. |
| Беседа «Преодолеваем трудности вместе» | Оказание помощи родителям детей с ОВЗ, рекомендаций по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребёнка, поиск путей коррекции и развития нарушений. |
| Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!» | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации на этот год. |
| Папка – передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» | Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья. |
| Октябрь | Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания. |
| Оформление родительского уголка по теме «Осень. Октябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребёнком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| Консультация «Методы нетрадиционного рисования» | Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании. Развитие желания познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитание интереса и сплочённости. |
| Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр» | Дать углублённые знания родителям о математических развивающих играх. |
| Беседа с родителями «Что вы знаете о своём ребёнке?» | Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка. |
| Выставка рисунков и декоративно – прикладного творчества «Вторая жизнь ненужных вещей» | Повышение у дошкольников, педагогов и родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно – прикладному творчеству. |
| Осенний утренник | Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников ДОУ. |
| Ноябрь | Оформление родительского уголка по теме «Осень. Ноябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребёнком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| Наблюдение за игровой деятельностью в детском саду | Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка |
| Консультация для родителей «Леворукий ребёнок» | Привлечение родителей в педагогическую деятельность. |
| Памятка «Если хочешь быть здоровым – закаляйся» | Ознакомление родителей с приёмами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период. |
| Развлечение «День матери» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. |
| Индивидуальные беседы «Как правильно одевать ребёнка на прогулку», «Что должно быть в шкафу» |  |
| Декабрь | Оформление родительского уголка по теме «Зима. Декабрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребёнком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| Папка – передвижка «Как встретить Новый год», «Поздравления для всех! | Развивать желание проводить активно семейные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений. Воспитывать сплоченность. |
| Консультация «Роль книги в речевом развитии детей» | Формирование родителями у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти. |
| Консультация «Береги себя» - охрана безопасности (о чём можно побеседовать с ребёнком) | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
| Семейный творческий конкурс «Наши руки не знают скуки. Новогодние фантазии» | Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности. Дать возможность всем семьям проявить творчество. |
| Родительское собрание «Скоро Новый год!» | Подготовка к празднику. Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями. |
| Новогодний утренник | Развивать желание проводить активно семейные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений. Воспитывать сплоченность. |
| Январь | Оформление родительского уголка по теме «Зима. Январь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребёнком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| Консультация «Опасные ситуации в жизни ребёнка» | Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья. |
| Памятка «Искусство наказывать и поощрять», «Как правильно общаться с детьми» | Обсуждение конкретных проблем, случаев. |
| Индивидуальные беседы по теме ЗОЖ | Пропаганда здорового образа жизни. привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. |
| Февраль | Оформление родительского уголка по теме «Зима. Февраль» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребёнком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| Консультация «Развиваем мелкую моторику рук» | Привлечение родителей к проблемам ребёнка. |
| Коллаж «Профессии настоящих мужчин» | Развивать желание родителей радоваться творчеству своих детей. |
| Семинар – практикум «Играем с пальчиками» | Продолжать знакомить родителей с пальчиковыми играми и их влиянием на развитие детей, мелкую моторику рук. |
| Индивидуальная беседа о творческих способностях ребёнка. | Система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей. |
| Март | Оформление родительского уголка по теме «Весна. Март» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребёнком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| Анкетирование «Физическое развитие вашего ребёнка» | Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни в детском саду и дома. |
| Консультация «Закаливание укрепляет организм» |
| Консультация «Формирование самостоятельности у детей» | Усиленность ребёнка в родительских видах деятельности. |
| Альбом «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе) | Повышение педагогической культуры родителей. |
| Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | Развивать желание родителей радоваться творчеству своих детей. |
| Утренник к 8 марта | Демонстрация творческих способностей детей. Формирование эмоционального взаимодействия родителей, детей и воспитателей ДОУ. |
| Апрель | Оформление родительского уголка по теме «Весна. Апрель» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребёнком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| Консультация «Играйте вместе с детьми» | Формировать умение родителей развивать у ребёнка познавательные интересы, путём наблюдения за ним в разных видах деятельности. |
| Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД. |
| Анкетирование родителей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию | Знакомство родителей с Декларацией прав ребёнка, Декларацией прав человека. Дать знания о правовом воспитании ребёнка. |
| Памятка «Заповеди мудрого родителя» или «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?» |
| Индивидуальная беседа «Рассмотрим картину вместе» | Рекомендации родителям о способах рассматривания картин вместе с ребёнком для развития речи детей. |
| Май | Оформление родительского уголка по теме «Весна. Май» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребёнком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| Папка – передвижка «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» | Наглядная информация об успехах детей на конец учебного года. Подготовка родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. |
| Анкетирование «Что вы ждёте от детского сада в следующем году?» | Выявить удовлетворённость родителей работой детского сада. |
| Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха детей» | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. |
| Папка – передвижка «Лето – пора отдыха!» | Оказать родителям помощь в решении летнего отдыха детей. |

**Организационный раздел**

**3.1 Планирование образовательной деятельности**

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Расписание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Познавательное развитие**  Ознакомление с окружающим миром  09.00 – 09.20 | **1. Художественно - эстетическое развитие** Рисование  09.00 – 09.20 | **1. Речевое развитие**  Развитие речи  09.00 – 09.20 | **1. Познавательное развитие**  ФЭМП  09.00 – 09.20 | **1. Художественно - эстетическое развитие** Лепка/аппликация  09.00 – 09.20 |
| **2. Художественно - эстетическое развитие**  Музыка  09.30 – 09.50 | **2. Физическое развитие**  Физкультура в помещении  09.30 – 09.50 | **2. Художественно - эстетическое развитие** Конструирование  09.30 – 09.50 | **2. Художественно - эстетическое развитие**  Музыка  09.45 – 10.05 | **2. Физическое развитие**  Физкультура в помещении  09.30 – 09.50 |
|  |  | **3. Физическое развитие**  Физкультура на прогулке  10.20 – 10.40 |  |  |
| **2 занятия** | **2 занятия** | **3 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** |
| **Итого: 11 занятий в неделю** | | | | |

**3.2 Организация режима пребывания детей** **в образовательном учреждении**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 07.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня в средней группе на 2022-2023 учебный год**

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 10,5- часового пребывания детей в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| ***Утренний приём детей*** (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно – печатные и развивающие игры, хозяйственно – бытовой труд) | с 07.30 |
| ***Утренняя гимнастика*** (разминка, ритмика) | с 08.15 |
| ***Завтрак*** (формирование культурно – гигиенических навыков) | с 08.30 |
| ***Непрерывная образовательная деятельность*** (НОД)  Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности. | с 09.00 |
| ***Второй завтрак*** | 09.45 |
| ***Прогулка.*** Организация мероприятий познавательного цикла (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно – ролевые игры) | с 10.00 |
| ***Возвращение с прогулки.*** (формирование навыков самообслуживания) | с 11.45 |
| ***Обед*** (формирование культуры приёма пищи и культурно – гигиенических навыков) | с 12.15 |
| Подготовка ко сну. ***Дневной сон***. | с 12.50 |
| ***Пробуждение***, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика. | с 15.00 |
| ***Организация игровой, творческой, физкультурно – оздоровительной деятельности*** | с 15.15 |
| ***Полдник*** | с 15.30 – 16.00 |
| ***Прогулка*** (подвижные игры на воздухе) | с 16.00 |
| **ДЕЖУРНАЯ ГРУППА** | с 17.00 – 18.00 |

**Режим дня детей средней группы**

(тёплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| ***Утренний приём детей*** (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно – печатные и развивающие игры, хозяйственно – бытовой труд) | с 07.30 |
| ***Утренняя гимнастика*** (разминка, ритмика) | с 08.10 |
| ***Завтрак*** (формирование культурно – гигиенических навыков) | с 08.25 |
| ***Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности.*** Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | с 09.00 |
| ***Второй завтрак*** | 09.45 |
| ***Прогулка.*** Организация мероприятий познавательного цикла (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно – ролевые игры) | с 10.00 |
| ***Возвращение с прогулки.*** (формирование навыков самообслуживания) | с 11.50 |
| ***Обед*** (формирование культуры приёма пищи и культурно – гигиенических навыков) | с 12.15 |
| Подготовка ко сну. ***Дневной сон***. | с 12.45 |
| ***Пробуждение***, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика. | с 15.15 |
| ***Организация игровой, творческой, физкультурно – оздоровительной деятельности*** | с 15.15 |
| ***Полдник*** | с 15.30 |
| ***Прогулка*** (подвижные игры на воздухе) | с 16.00 |
| **ДЕЖУРНАЯ ГРУППА** | с 17.00 – 18.00 |

**3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** |
| Двигательная деятельность | - утренняя гимнастика,  - подвижные игры с правилами,  - народные подвижные игры,  - игровые упражнения,  - двигательные паузы,  - спортивные пробежки,  - соревнования и праздники,  - эстафеты,  - физкультурные минутки,  - занятия в спортивном зале |
| Продуктивная деятельность | - лепка,  - рисование,  - аппликация,  - мастерские по изготовлению продуктов детского творчества |
| Коммуникативная деятельность | - беседы,  - речевые проблемные ситуации,  - составление рассказов и сказок,  - творческие пересказы,  - отгадывание загадок,  - словесные и настольно-печатные игры с правилами,  - ситуативные разговоры,  - сюжетные игры,  - речевые тренинги |
| Трудовая деятельность | - поручения (в т.ч. подгрупповые),  - познавательные опыты и задания,  - дежурства,  - практико-ориентированные - индивидуальные и коллективные проекты,  - совместный (коллективный) труд |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - наблюдения,  - экскурсии,  - решение проблемных ситуаций,  - опыты,  - экспериментирование,  - коллекционирование,  - моделирование,  - познавательно-исследовательские проекты,  - дидактические и конструктивные игры. |
| Музыкально-художественная деятельность | - слушание,  - исполнение,  - игра на детских музыкальных инструментах,  - ритмика и танцы,  - музыкальные импровизации,  - музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,  - инсценировки,  - драматизации,  - занятия в музыкальном зале |
| Чтение художественной литературы | - рассказывание,  - чтение,  - обсуждение, разучивание,  - инсценирование произведений,  - игры-драматизации,  - театрализованные игры,  - различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). |
| Игровая деятельность | - игровые ситуации,  - игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),  - творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие.**

Заканчивается день **вечерним кругом,** который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Варианты** |
| Утренний круг | - обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)  - новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)  - «проблемная ситуация»  - дискуссия в формате развивающего диалога |
| Вечерний круг | - рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)  - обсуждение проблем, которые возникали в течение дня  - обсуждение проблемной ситуации |
| Образовательное событие | - календарные образовательные события  - традиции  - образовательное событие, запланированное воспитателем  - образовательное событие, спровоцированное воспитателем  - образовательное событие, возникшее по инициативе детей |

**3.4 Условия реализации Программы**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства;

- центр для сюжетно-ролевых игр;

- уголок для театрализованных (драматических) игр;

- центр музыки;

- центр изобразительного искусства;

- центр мелкой моторики;

- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);

- уголок настольных игр;

- центр математики;

- центр науки и естествознания;

- центр грамотности и письма;

- книжный уголок;

- уголок уединения;

- центр песка и воды;

- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

**3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

**Список методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.