|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на Педагогическом совете  27.05.2022г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директор  МАДОУ «Нижнетавдинский  детский сад «Колосок»  от 30.05.2022г №\_\_ |

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

**на июнь-август 2022г**

**Нижняя Тавда, 2022**

**Основные задачи летнего оздоровительного периода июнь-август 2022г**

**в МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

**Цель:** создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие воспитанников, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательных способностей дошкольников.

3. Использование богатейшего культурного наследия в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

**Управление**

* Создать рабочую группу по разработке плана мероприятий на летний период с учетом анализа проведения летне-оздоровительной работы за предыдущий год.
* Утвердить расстановку кадров на летний период.
* Провести Педагогический совет по организации и содержанию работы в летний период.
* Утвердить план работы на летне-оздоровительный период текущего года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. **Воспитательно-образовательная работа с детьми** | | | |
| 1.1. | Совместная деятельность воспитателя с детьми по основным направлениям развития согласно утверждённому расписанию (приложение 1) | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| 1.2. | Работа по формированию у детей безопасного стиля жизни – беседы, игры, развлечения по ознакомлению с правилами дорожного движения, предупреждению бытового травматизма (тематическое планирование) |
| 1.3. | Экологическое воспитание детей: экскурсии и прогулки, беседы, наблюдения, игры, экспериментальная деятельность, труд на цветнике и огороде и т.п. (тематическое планирование) |
| 1.4. | Познавательное и речевое развитие детей: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, экспериментирование, наблюдение (тематическое планирование) |
| 1.5. | Развитие коммуникативных навыков, обеспечение положительного эмоционального настроя: беседы, игровые ситуации общения, сюжетно-ролевые и театрализованные игры (тематическое планирование) |
| 1.6. | Музыкальные и спортивные развлечения согласно плану мероприятий с детьми на летний оздоровительный период (приложение 2) |
| 1.7. | Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| 1.8. | Трудовое воспитание: труд на присадовском огороде, трудовая пятница, труд в природе – цветники. | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| **2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми** | | | |
| 2.1. | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, НОД, прогулки, развлечения). | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| 2.2 | Создание условий для повышения двигательной активности на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования (мячи, скакалки, обручи, самокаты и т.д.) и использования инновационных форм работы терренкуры, квесты, путешествия, экскурсии, геокешинг. |
| 2.3 | Осуществление закаливания в повседневной жизни:  - облегчённая одежда;  - соблюдение режима проветривания;  - умывание прохладной водой;  - босохождение;  - массажные дорожки; | Старшая медицинская  сестра, воспитатели, помощники воспитателя |
| 2.4. | Организация специальных закаливающих мероприятий:  - полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры;  - хождение босиком до и после сна;  - хождение босиком по траве при температуре воздуха 20 градусов;  - солнечные ванны с целью закаливания;  - водные процедуры;  - обливание ног;  - дыхательная гимнастика;  - су-джок методики; |
| 2.5. | Реализация образовательной области «Физическое развитие»:  - проведение НОД по физической культуре на воздухе;  - проведение физкультурных досугов;  - проведение спортивных упражнений (катание на велосипеде, самокате, городки, кольцеброс);  - проведение элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, бадминтона);  - проведение подвижных игр на воздухе;  - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 2.6. | Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков, расширение ассортимента овощных блюд | Старшая медицинская  сестра |
| **3. Методическая работа** | | | |
| 3.1. | Составление тематического планирования на летний период | До 31.05.2022 г. | Воспитатели |
| 3.2. | Подготовить методические рекомендации, литературу для воспитателей по темам:   * «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период» * «Двигательная активность детей на летней прогулке» * «Особенности планирования образовательного процесса в летний период с учётом ФГОС» | До 31.05.2022 г. | Старшие воспитатели |
| 3.4. | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:  - по охране жизни и здоровья детей в ДОУ и на площадке;  - о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами;  - о правилах поведения на воде;  - по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;  - по пожарной безопасности;  - по предупреждению детского травматизма и оказанию первой медицинской помощи;  - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций | До 31.05.2022 г. | Старшая медицинская  сестра  Старшие воспитатели |
| **4. Контрольная деятельность** | | | |
| 4.1. | Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулка) | В течение летнего оздоровительного периода | Старшая медицинская  сестра |
| 4.2. | Планирование образовательной работы в летний период | В течение летнего оздоровительного периода | Старшие воспитатели |
| 4.3. | Проверка наличия и сохранности выносного материала | В течение летнего оздоровительного периода | Заведующие хозяйством |
| 4.5. | Выполнение инструкций | В течение  летнего оздоровительного периода | Старшие воспитатели |
| 4.6. | Организация питания:  - формирование у детей культурно-гигиенических навыков при приёме пищи;  - ведение документации по питанию;  - контроль за витаминизацией и калорийностью пищи | В течение летнего оздоровительного периода | Старшая медицинская  сестра |
| 4.7. | Организация работы с родителями | В течение  летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| **5. Работа с родителями** | | | |
| 5.1. | Оформление ширм и папок-передвижек на тему «Летний отдых с детьми» | Июнь- август | Воспитатели |
| 5.2. | Оформление папок-передвижек – «Профилактика солнечного удара», «Профилактика кишечных инфекций» | Июнь-август | Старшая медицинская  сестра |
| 5.3. | Совместные походы, экскурсии | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| 5.5. | Привлечение к озеленению участков, оформлению групп | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| **6. Административно-хозяйственная работа.** | | | |
| 6.1. | Косметический ремонт групп и холлов | В течение летнего оздоровительного периода | Заведующие хозяйством |
| 6.2. | Благоустройство и озеленение территории д/с |
| 6.3. | Контроль санитарного состояния территории д/с |
| 6.4. | Приобретение выносного материала | Май 2022г | Заведующие хозяйством |
| 6.5. | Приобретение песка | Май 2022г | Заведующие хозяйством |
| 6.6. | Ремонт и покраска уличного оборудования | Май 2022г | Заведующие хозяйством |

**Формы оздоровительных мероприятий с детьми в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия организации** | | | **Ответственный** |
| **место** | **время** | **Продолжительность мин.** |
| **Утренняя гимнастика** | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):   * с предметами и без предметов; * на формирование правильной осанки; * на формирование свода стопы; * имитационного характера; * с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер). | На воздухе | Ежедневно  перед  завтра­ком | Младшая гр. - 6 Средняя гр. - 8 Старшая гр. - 10 Подготовительная гр. - 12 | Инструкторы по физ.культуре,  Воспитатели |
| **Занятие по физической культуре** | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического разви­тия и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие рит­мической гимнастикой, коррекционно-развиваю­щее (включение специальных упражнений в соот­ветствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упраж­нений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения | На воздухе, на спортив­ной  площадке | 3 раза в не­делю, в часы наименьшей инсоляции (до наступ­ления жары или после ее спада) | Младшая гр. – 15 Средняя гр. - 20 Старшая гр. -25 Подготовительная гр. - 30 | Инструкторы по физ.культуре  Воспитатели |
| **Подвижные игры** | Виды игр:   * сюжетные (использование при объяснении   крошки-сказки или сюжетного рассказа);   * несюжетные с элементами соревнований на   разных этапах разучивания (новые, углубленно  разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);   * народные; * с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | На воздухе, на спортивной  площадке | Ежедневно, в часы  наименьшей  инсоляции | Для всех возрастных групп - 10-20 | Воспитатели,  инструкторы по физ.культуре |
| **Двигательные разминки**  (физминутки, динамические паузы). | Варианты:   * упражнения на развитие мелкой моторики; * ритмические движения; * упражнения на внимание и координацию движений; * упражнения в равновесии; * упражнения для активизации работы глазных   мышц;   * гимнастика расслабления; * корригирующие упражнения (в соответствии   с характером отклонений или нарушений в развитии детей);   * упражнения на формирование правильной осанки; * упражнения на формирование свода стопы | На воздухе, на игровой  или спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Младшая гр. - б  Средняя гр. - 8  Старшая гр. - 10  Подготовительная  гр. - 12 | Воспитатели |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения** | Виды спортивных упражнений:   * катание на самокатах; * езда на велосипеде; * футбол; * баскетбол; * бадминтон.   Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю | На воздухе, на игровой  или  спортивной площадке | Ежедневно, в часы  наименьшей  инсоляции | Средняя гр.— 10  Старшая гр. — 12  Подготовительная  гр. - 15 | Воспитатели,  инструкторы по физ.культуре |
| **Гимнастика после**  **дневного сна** | Разминка после сна с использованием различных  упражнений:   * с предметами и без предметов; * на формирование правильной осанки; * на формирование свода стопы; * имитационного характера; * сюжетные или игровые; * на развитие мелкой моторики; * на координацию движений; * в равновесии | Спальня или  групповое  помещение при открытых фрамугах | Ежедневно  после дневного сна | Для всех возрастных  групп - 7 - 10 | Воспитатели |
| **Закаливающие**  **мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:   * элементы закаливания в повседневной жизни   (умывание прохладной водой, широкая аэрация  помещений, обтирание);   * закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); * специальные водные, солнечные процедурыназначаются врачом | С учетом  специфики  закаливаю-  щего мероприятия | По плану и в  зависимости  от характера закаливающего мероприятия | По усмотрению  медицинских работников | Старшая медицинская сестра  Воспитатели |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по под­группам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражне­ниям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на заняти­ях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучше­нию физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки | В спортив­ном зале  На прогулке | Устанавлива­ется индиви­дуально | Устанавливается индивидуально | Инструкторы по физ.культуре  Воспитатели |
| **Праздники, досуги,**  **развле­чения** | Способствуют закреплению полученных навы­ков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигатель­ной активности в сочетании с эмоциями | На воз­духе, на групповой или спор­тивной площадке | 1 раз в неделю (пятница) | Не более 30 | Музыкальные руководители  Воспитатели |

**Конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | название | дата | ответственные |
| 1 | Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок | 2-3 июня | воспитатели |
| 2 | Смотр-конкурс «Креативная песочница» | 10 июня | воспитатели |
| 3 | Конкурс «Радуга национальных культур» | 12 июля | Воспитатели  Музыкальные руководители |
| 4 | Конкурс «Фольклорные посиделки» | 22 июля | Воспитатели  Музыкальные руководители |
| 5 | Конкурс творческих мастерских «Мозаика народных  ремёсел» | 5 августа | воспитатели |
| 6 | Презентация группового огорода «Зелёная грядка» | 19 августа | воспитатели |
| 7 | Фестиваль «Музыка лета» | 31 августа | Воспитатели  Музыкальные руководители |

**Перспективный план летне-оздоровительной работы с детьми**

**Июнь 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Среда  1 июня  **1 июня – международный день защиты детей** | Рисунки на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»  Флэшмоб «Здравствуй, лето!» | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| Четверг  2 июня  **День ПДД** | 1. Беседа «Что такое улица?"  2. Целевая прогулка «Слушаем звуки улицы»  3. Рисование на тему «Улица»  4. Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»  5. Д/и «Найти пешехода – нарушителя» | Воспитатели групп |
| Пятница  3 июня  **День архитектора и строителя** | * Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, * Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего», «Село будущего» * Постройки из песка с использованием бросового материала * С/р игра: «Строители» | Воспитатели групп |

**Июнь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  6 июня  **Пушкинский день**  **России** | * Оформление группы * Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» * Рассматривание иллюстраций к произведениям автора * Прослушивание произведений в аудиозаписи * Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» * Пушкинские чтения – конкурс чтецов * С/р игра: «Библиотека» | Воспитатели групп |
| Вторник  7 июня  **День весёлой**  **математики** | * Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру» * Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики * П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки» * С/р игра «Мебельная мастерская» | Воспитатели групп |
| Среда  8 июня  **День мыльных**  **пузырей** | * Подвижные игры * Экспериментирование * Нарисуй радугу * «Весёлые старты» | Воспитатели групп |
| Четверг  **9 июня –**  **международный день друзей** | * Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» * Аттракцион «Подари улыбку другу» * Чтение художественной литературы: «Теремок» в обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов * Изготовление подарка другу * Рисование портрета друга   П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели» | Воспитатели групп |
| Пятница  10 июня  **12 июня – День России** | * Беседы: флаг России, гимн России * Коллективная работа по аппликации «Мы Россия» * Рассматривание карты России. * Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений по теме «Наша Родина»   **Конкурс «Креативная песочница»** | Воспитатели групп |

**Июнь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| вторник  **14 июня**  **День родного края** | * Беседа «Мой край родной», «Природа родного края», «О чем рассказывают памятники», «Природные богатства Тюменской области» * Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Природа Нижнетавдинского района», «Ремёсла Нижнетавдинского района» * Рассматривание карты района, села * Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений. | Воспитатели групп |
| Среда  15 июня  **День любимой игры и игрушки** | * Беседы: «Моя любимая игрушка» * «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» * Игры в игровых уголках с любимыми игрушками * Рассматривание альбомов «Народная игрушка» * Игрушки своими руками - изготовление игрушек * Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" * Фотовыставка "Играем все вместе" * П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» * С/Р игра: «Магазин игрушек» | Воспитатели групп |
| Четверг  16 июня  **День сказок** | * Оформление книжных уголков в группах. * Чтение сказок * Рассматривание иллюстраций к сказкам * Лепка персонажей сказок * Прослушивание сказок в аудиозаписи * Сочинение сказки детьми * Драматизация любимых сказок * Сюжетные подвижные игры * С/Р игра «Библиотека» | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель |
| Пятница  17 июня  **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** | * Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» * Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», * Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» * Отгадывание загадок по теме | Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |

**Июнь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  20 июня  **День радуги** | * Игры с водой * Чтение песенок и речовок про радугу * Экспериментирование - образование радуги * Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик» * Рисование «Радуга», «Радужная история» | Воспитатели групп |
| Вторник  21 июня  **День**  **Детского сада** | 1.Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду».  2.Оформление эмблемы группы.  3. Весёлые подвижные игры. | Воспитатели групп |
| Среда  22 июня  **День мира** | Задачи:  - Подвести к мысли о необходимости мира на планете.  - Уточнить знания детей о мире, дружбе, согласии, послушании.  - Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине;  - Воспитывать желание детей бороться за мир;  Предварительная работа: Изготовление бумажных голубей, проведение беседы о необходимости мира во всем Мире.  Словарная работа: Мир, дружба, согласие, верность, голубь мира, понимание, солнечный круг, радость, творчество.       Атрибуты:  глобус; заготовки деталей голубей; рисунок планеты Земля на ватмане.  Индивидуальная работа: заучивание стихов детьми. | Воспитатели групп |
| Четверг  23 июня  **Моя семья** | * Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях * Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» * Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» * Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» * Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме» * П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси» * С/р игры»: «Дом», «Семья» * Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом» | Воспитатели групп |
| Пятница  24 июня  **День дружбы** | Беседа «Дружбой дорожить умейте!» Цель: Формировать представление о дружбе. Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Воспитывать дружеские отношения в группе. Раскрыть значимость [взаимопонимания](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/), [взаимопомощи](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/).  Беседа дарите людям доброту». Цель: Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих.  Беседа «Давайте никогда не ссориться!». Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих;  Рассматривание и обсуждение картинок на тему дружба.  Речевая игра « Назови ласково».  Заучивание стихов о дружбе. | Воспитатели групп |
| **Июнь 5 неделя** | | |
| Понедельник  27 июня  **День цветов** | **Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето"**  2. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе.  3. Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»…  4.Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе»  5. Беседы о цветущих растениях. Рассматривание иллюстраций  **Игровая деятельность**  1. Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»  Цель: закреплять порядковый счет, развитие зрительного восприятия.  2. П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»  3. С/р игра «Цветочный магазин»  **Чтение художественной литературы**  1.Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаев  Цель: развивать усидчивость, интерес к худ. литер..  2.Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник»  Цель: доставить радость детям, вызвать интерес к сказке .  3.«Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский.  Цель: развивать детей, сравнивать события с жизнью.  4. Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»  **Художественное творчество**  1. Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)  2.Лепка «Барельефные изображения растений»  3. Изготовление цветов, овощей, ягод из бумаги (способом оригами) для с. р. игры «На даче».  4.Изготовление знаков «Береги природу»  5.Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»  6.Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей | Воспитатели |
| Вторник  28 июня  **День народных игр** | *Существует известное высказывание, ставшее народным: «Если вы хотите узнать душу народа, приглядитесь, как и во что играют ваши дети»*   * Игра "Горелки" * Игра "Гори-гори-ясно" * Игра «Ручеёк» * Игра «Салочки»   Изучение народных игр: правила, история, атрибуты. | Воспитатели |
| Среда  29 июня  **День путешествий** | * Экскурсии за территорию д/с. * Творческое рисование. * Рассматривание иллюстраций «Мир» | Воспитатели |
| Четверг  30 июня  **День народных сказок** | **КВЕСТ-ИГРА**  **«ПО ДОРОГАМ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА»**  Сценарии воспитателей. | Воспитатели |

**Июль 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Пятница  **1 июля**  **День птиц** | * Беседа на темы: «Птицы, кто они такие», «Птицы и будущее», «Птицы родного края». * Отгадывание загадок о птицах. * Знакомство с пословицами ,поговорками о птицах. * Сочинение детьми рассказов о птицах. * Наблюдение за птицами. * Дидактические игры: «Угадай, что за птица», «Четвертый лишний». * Чтение художественных произведений эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей», Маршак С. «Покормите птиц», Яшин А. «Синица», и др. * Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики» и др. * Социально – ролевая игра «Зоопарк» * Рисование птиц. | Воспитатели групп |
| Понедельник  4 июля  **День смеха** | **«ПРАЗДНИК – ПРОКАЗНИК»**  Сценарии по замыслу воспитателя. | Воспитатели групп |
| Вторник  5 июля  **День насекомых** | * Беседы о насекомых «Откуда мед пришел» и др. * Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», М. Бородицкая «Разговор с пчелкой». * Рисование насекомых», «Бабочки на лугу», «Пчелка» * Дидактические игры «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы». * Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». * Подвижные игры «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» * Наблюдение за насекомыми на прогулке. * Социально – ролевая игра «На даче» * Изготовление насекомых из природного материала. * Рассматривание иллюстраций. | Музыкальный  руководитель  Воспитатели групп |
| Среда  6 июля  **День животных** | * Беседы «Дикие и домашние животные», «Почему появилась красная книга». * Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. * Чтение и отгадывание загадок. * Викторина о животных. * Рисование животных, «Несуществующее животное». * Дидактические игры: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «найди пару», «Кто спрятался» и др. * Рассматривание и чтение энциклопедий о животных. * Лепка животных. * Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» и др. * Социально – ролевая игра «Ветеринарная больница» * Чтение художественной литературы о животных. | Воспитатели групп |
| Четверг  7 июля  **День Ивана Купалы** | **Квест-игра: «День Ивана Купала или в поисках волшебного цветка»** | Воспитатели групп |
| Пятница  8 июля  **День семьи любви и верности** | Беседы на тему: «Моя **семья**», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная **семья**», «Кем работают мои родители», «Дружная **семья всем нужна**», «В какие игры я играю с мамой и папой», «День **семьи**, **любви и верности**», «Как я помогаю маме»  Чтение худ. литературы:  Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осеева «Сыновья», «Косточка»,  Е. Тарановой «**Семья – это папа и мама**, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама».  **Мастерская по изготовлению ромашек.** | Музыкальный  руководитель  Воспитатели групп |

**Июль 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  **11 июля**  **День шоколада** | **Развлечение «Путешествие в страну Шоколандию»**  Сценарий по замыслу воспитателя. | Воспитатели групп |
| Вторник  12 июля | **Конкурс Радуга национальных культур»** | Воспитатели групп |
| Среда  13 июля  **День природы** | * Наблюдения за погодными явлениями * Рассматривание альбомов «Времена года» * Конкурс загадок о природе * Чтение художественной литературы природоведческого характера * Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» * Игры с природным материалом * Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» * Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея * Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» * Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», * П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» * С/р игра: «Лесное путешествие» | Инструктор по физической культуре  Воспитатели групп |
| Четверг  14 июля  **День лекарственных растений** | * Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. * Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. * Сбор гербария лекарственных растений * Совместно с родителями изготовление мини – альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. * Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли…», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее» * Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару» * Социально – ролевая игра «Аптека». * Проектная деятельность. * Сбор гербария. | Воспитатели групп |
| Пятница  15 июля  **День трудолюбия** | **Трудовой десант на прогулочном участке.**  **Труд на огороде.**  **Проектная деятельность «Профессии».** | Воспитатели групп |

**Июль 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  18 июля  **День здоровья** | * Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» * Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. * Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. * Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» * Выставка детских рисунков по теме здоровья * Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» * П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»… * С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»… | Воспитатели групп |
| Вторник  **19 июля**  **День воды и чистоты** | * Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. * Рисование «Капельки», по произведению «Мойдодыр». * Чтение художественной литературы. * Театрализованные игры «О витаминах и микробах» * Уборка территории детского сада. * Мытье игрушек, мебели. * Подвижные игры. * Закаливание. * Оздоровительные мероприятия. * Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор» | Воспитатели групп |
| Среда  **20 июля**  **Всемирный**  **день шахмат** | * Знакомство детей с шахматами * Аппликация из бумаги «Шахматная доска» * Лепка «Шахматные фигуры» * Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями * Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы» * П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое» * С/р игра: «Школа» | Воспитатели групп |
| Четверг  **21 июля**  **День «Витаминки в корзинке»** | * Познавательная беседа об овощах и фруктах. * Д/и « Что изменилось?», « Узнай овощ по описанию», «Угадай на вкус», « Что вырастили люди», «Узнай овощ, и фрукт по его части», «Что где растёт?», «Знаешь ли ты овощи?», « Какой сок приготовили?», «Из чего салат?», «Вершки – корешки». * Составление описательных рассказов по мнемо-таблице «Расскажи про огурец»,« Расскажи про яблоко». * Чтение рассказов Н. Носов «Огурцы», Г. Юдин « Сказка о том, как овощи воевали», стихотворения П. Дзюба «Скворушка и Яблонька». * Экол. игры « Чудесный мешочек», « Вершки и корешки»,«Назови-мы отгадаем». * Рисование « Овощи на блюде». * Составление рассказа «Собираем урожай в саду». * Обведение и штриховка трафаретов по теме « Овощи и фрукты». * Игра – драматизация «Весёлые овощи». * Загадки о фруктах. * Просмотр иллюстраций, книг, альбомов об овощах и фруктах. | Воспитатели групп |
| Пятница  **22 июля** | **Конкурс «Фольклорные посиделки»** | Воспитатели групп |

**Июль 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  **25 июля**  **День подвижных игр** | * **Развлечение «Путешествие в страну весёлых мячей».** * Беседы с детьми: « Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч» и др. * Чтение художественной литературы. * Разучивание новых подвижных игр с мячом * Игры – эстафеты. * Подвижные игры с мячом. * Метание мяча с цель. * Рисование «Мой веселый звонкий мяч». * Изготовление атрибутов к подвижным играм. * Рисование «Мы играем» * Разучивание считалок. | Воспитатели групп |
| Вторник  **26 июля** |  | Воспитатели групп |
| Среда  **27 июля**  **Спортивный день** | * Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме. * Рисование «Мы спортсмены» * Прогулки. * Катание на велосипедах * Проведение летней спартакиады. * Рисование «Любим спортом заниматься». * Спортивные упражнения, игры (бадминтон, футбол, волейбол). * Игры с обручем и скакалкой. * Народные игры. * Рисование «Спортивная эмблема группы» | Инструктор по физической культуре  Воспитатели групп |
| Четверг  **28 июля**  **День туризма** | * Беседа с детьми по теме. * Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. * Чтение художественной литературы. * Рисование «Мы туристы» * Оформление фоторепортажа «Турпоход» * Подвижные игры, соревнования. | Воспитатели групп |
| Пятница  **29 июля**  **Международный день тигра** | * 1. Беседа «красная книга: тигр» * 2. Словестная игра «Кто и что бывает полосатым?» * 3. Интеллектуальный конкурс «Расшифровка» * 4. Маршрутная карта с заданиями «Полосатый рейс» * 5. Творческий конкурс «Весёлый художник» * 6. Спортивная разминка «Полоса препятствий» * 7. Музыкальная подвижная игра «Дрессированные тигры» | Воспитатели групп |

**Август 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  **1 августа**  **День хлеба** | * Знакомство со злаковыми культурами * Беседы: «Откуда пришла булочка» * Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе * Рассматривание альбома «Путешествие колоска» * Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» * Драматизация сказки «Колобок» * Лепка из соленого теста * Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями * П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай» | Воспитатели групп |
| Вторник  2 августа  **День воды** | * Отгадывание загадок о водном мире. * Рассматривание иллюстраций. * Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой!». * Знакомство с правилами поведения на воле. * Конкурс рисунков «Водное царство» * Подвижные игры «Море волнуется» * Опыты с водой. * Социально – ролевая игра «В гостях у жителей подводного царства» * Игры с водой. |  |
| Среда  **3 августа**  **День животных** | * Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Марийского края?» * Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов * Чтение художественной литературы, отгадывание загадок * Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание * Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» * П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» * С/р игра: «Ветеринарная больница» * **Экскурсия на Чудо остров** | Воспитатели групп |
| Четверг  **4 августа**  **День огородника** | * Рассматривание энциклопедий * Подбор иллюстраций, открыток по теме * Чтение художественной литературы, отгадывание загадок * Инсценировка «Спор овощей» * Оформление газеты «Удивительные овощи» * Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» * П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» * С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» | Воспитатели групп |
| Пятница  **5 августа** | **Конкурс творческих мастерских**  **«Мозаика народных ремёсел»** | Воспитатели групп |

**Август 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  **8 августа**  **День**  **Доброты** | * Коммуникативная игра «Доброе утро!» * Физкультминутка «Тропинка доброты» * Игра «Передай настроение» * Игра «Мост дружбы» * Игра «Необычное приветствие» * Пальчиковая гимнастика * Тренинг «Пойми меня!» для детей старшего дошкольного возраста * Конспект занятия "Что такое доброта" старшая группа * Занятие «Мы рисуем доброту» средняя группа * Игра «Не ошибись, пожалуйста» * Беседа «Спешите делать добро» старшая группа * Беседа тема: «Добрым быть полезно» средняя группа * Игра «Дарите людям доброту» младшая группа * Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе» * Словесная игра «Угадай слово» * Словесная игра «Наоборот» * Дидактическая игра «Оцени поступок» * Игра «Чудо - дерево» * Психогимнастика «Деревья» | Воспитатели групп |
| Вторник  **9 августа**  **День**  **Самоделкина** | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка» И/у «Пролезь в открытку»,  «Куда спряталась монетка», «Почему из стакана не проливается вода?» Аппликация из шерстяных ниток  «Волшебные цветы» П/и «Тили- рам» Игры с бусинками – выкладывание узора | Воспитатели групп |
| Среда  **10 августа**  **День искусств** | * Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура * Рассматривание летних пейзажей известных художников * Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь * Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» * Конкурс «Лучший чтец» * Хороводные игры * Рисование «Теплый солнечный денек» * П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «карлики – великаны», «Найди флажок» * С/р игры: «Музей» | Воспитатели групп |
| Четверг  11 августа  **День космоса** | * Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете» * Отгадывание космических загадок * Разгадывание космических кроссвордов * Д/и: «Построй ракету», * Рисование «Космические пришельцы» * П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий» * С/р игра: «Космонавты» | Инструктор по физической культуре |
| Пятница  **12 августа**  **День юного следопыта** | * Опыты: «О свойствах воды», «Прозрачное – не прозрачное», «Воздух и вода» * Рисование нетрадиционными способами (появление ранее нанесенного свечой рисунка). * Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» * Социально – ролевая игра «В поход» * Беседы «Кто такие следопыты» * Отгадывание лабиринтов, расшифровка карт, головоломок. * Чтение художественной литературы * П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» | Воспитатели групп |

**Август 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  **15 августа**  **День путешественника** | * Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» * Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев * Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» * П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль» * Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» * Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями * С/р игра: «Турбюро» | Воспитатели групп  Инструктор по физической культуре |
| Вторник  **16 августа**  **День часов** | * Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах», Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей. * Чтение «Краденое солнце», Мойдодыр», Сказка о глупом мышонке», «Маша – растеряша», «Где спит рыбка» * Дидактические игры «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» * Подвижные игры «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом. * Социально – ролевая игра «Школа» | Воспитатели групп |
| Среда  **17 августа**  **Тайны песка** | * Исследовательско – экспериментальная деятельность с песком. * Игры – конкурсы «Песочные фантазии» * Рисунки на песке * Поделки на песке * Подвижные игры «Попади в цель» - метание мешочков с песком. * Игры – аттракционы с песком. * Чтение художественной литературы. * Беседы с детьми «Правила игры с песком», «Тайны песка», «Песчаные бури» и др. | Инструктор по физической культуре  Воспитатели групп |
| Четверг  **18 августа**  **День солнца** | * Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко» * Игра на прогулке: «Следопыты» * Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» * Рисование солнышка – нетрадиционными способами * Наблюдение за солнцем на прогулке * П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» | Воспитатели групп |
| Пятница  **19 августа** | **Презентация группового огорода «Зелёная грядка»** | Воспитатели групп |

**Август 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  22 августа  **День пожарной безопасности** | * Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» * Отгадывание загадок * Беседы «Правила поведения при пожаре» * Рассматривание альбома «Люди героической профессии» * Чтение и обсуждение художественных произведений * Рассматривание плакатов, иллюстраций * Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки» * Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи» * П/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо» * С/р игры: «Отважные пожарные | Воспитатели групп |
| Вторник  23 августа  **Безопасность на улицах** | * Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте», «Вежливая улица» и др. * Экскурсия по городу, к светофору, к пешеходному переходу. * Дидактические игры «Что не правильно», «Лабиринт», «Логические цепочки» * Чтение произведений художественной литературы * Экскурсия – наблюдение «Велосипед и дорога» * Аппликация «Светофор». * Конструирование «Дорожные знаки». * Рисование «Виды транспорта» * Лепка «Моя улица». * Социально – ролевые игры «Улица». * Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». * **Развлечение «Буратино в стране дорожных знаков»** * Слушание, разучивание песенок. * Настольно – печатные игры. | Воспитатели групп |
| Среда  24 августа  **Безопасность в**  **природе** | * Правила личной безопасности «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» * Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозы», «Наши соседи» ( домашние животные), «Безопасность в природе». * Оригами «Кошки», «Собаки» * Изготовление аппликации «Ягодное царство» * Лепка из слоеного теста «Грибное царство» * Подвижные игры. * Театрализованные представления | Воспитатели групп |
| Четверг  25 августа  **День Любознайки** | Дидактические игры  Рассматривание иллюстраций  Чтение детских энциклопедий |  |
| Пятница  26 августа  **День**  **фокусов** | Изучение простых фокусов  Подготовка номеров для мини-представления  Открытое представление фокусников «Чудеса в решете» |  |

**Август 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| Понедельник  29 августа  **День рисунков**  **на асфальте** | **Творческая мастерская рисунков на асфальте**  Предварительная работы: цветные мелки для всех детей. | Воспитатели групп |
| Вторник  30 августа  **День**  **физкультуры** | **Спортивный праздник**  Эстафеты  Подвижные игры  Велогонки |  |
| Среда  31 августа | **Фестиваль «Музыка лета»** |  |

**Методические рекомендации для воспитателей**

**Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **социально-коммуникативное развитие**   * Беседы, общение, интервьюирование * Игровые ситуации, игры-путешествия * Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий * Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов * Ситуативные беседы * ситуации морального выбора * Социально-коммуникативные игры * Трудовая деятельность * Сюжетно – ролевые игры * Режиссерские игры * Театрализованная деятельность |  | **познавательное развитие**   * Рассматривание, обследование, наблюдения * Опыты, экспериментирование * Творческие задания * Проблемные ситуации * Тематические выставки * Дидактические игры * Интеллектуальные игры |  | **речевое развитие**   * Ситуативные разговоры, беседы, общение * Специальное моделирование ситуации общения * Чтение и обсуждение литературных произведений * Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек * Сочинение и отгадывание загадок * Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество |
|  |  |  |
| **художественно-эстетическое развитие**   * Рисование * Аппликация * Лепка * Конструирование * Музыкальные занятия, прослушивание музыки | ***ДАТА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***ТЕМА:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Итоговое событие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | **физическое развитие**   * Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку * П/и * Игры – соревнования * Игры с элементами спорта * Народные игры * Хороводные игры * Физкультурные занятия   Физкультурные досуги и праздники |
|  |  |
| **индивидуальная работа** | **работа с родителями** |

**ПАМЯТКА**

**«Развивающая предметная среда на летнем участке»**

1. В летний период особенно важно создать на участке такую **развивающую среду**, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях;

- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни;

- закреплению умений и знаний в рамках познавательного, эстетического развития.

2. **Предметная среда на территории дошкольного учреждения должна включать**:

- участки групп с теневыми навесами;

- спортивную площадку;

- размеченную дорожку для занятий бегом;

- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;

- цветочные клумбы, цветники, огород.

3. **На участке каждой группы необходимо предусмотреть:**

- площадку для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и др.;

- площадку для игр с песком;

- бассейны для игр с водой.

4. Работа летом предусматривает в основном **индивидуальную работу с детьми**, поэтому на веранде, в тени должны быть столы для самостоятельной деятельности детей:

- общения детей с книгой;

- рисования;

- настольно–печатных игр;

- конструктивных игр;

- оригами, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом.

5. Для выноса на участок необходимо **подобрать игровую мебель**, предусмотреть место для ее хранения в помещении ДОУ. Следует придумать атрибуты для сюжетно-ролевых игр и изготовить их вместе с детьми. Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или др. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

6. Оборудование площадки для **игр с песком** должно включать:

- песочницу с увлажненным песком, собранным в горку;

- совки, формочки, ведерочки, плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные, объёмные игрушки, машинки и др.).

7. Для **игр с водой** можно использовать надувной бассейн или тазики, резиновые игрушки, плавающие игрушки, поделки из бумаги, бросового и природного материала.

8. Воспитатели должны предусмотреть удобные сумки для выноса на участок книг, принадлежностей для изодеятельности, настольных игр.

9. Обязательно выносится на участок оборудование для спортивных игр: кольцебросы, серсо, скакалки, велосипеды, самокаты, ракетки для игр в бадминтон и малый теннис, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и т. д.

10. Создавая развивающую среду на участках, необходимо внимательно отнестись к организации развивающей предметной среды в группах, тем более что летом группы в основном смешанные: предметная среда должна соответствовать возрасту детей, быть полноценной, насыщенной, оснащенной качественной мебелью для игр, необходимым набором игр и игрушек. Каждый воспитанник должен найти в группе то, что его заинтересует и будет доступно его восприятию.

**Креативные формы организации деятельности детей.**

1. **Терренкур** (пешие прогулки) – это специально организованная оздоровительная ходьба по территории дошкольного образовательного учреждения, включая зону игр на асфальте, экологические тропы, тропу

здоровья, а также с посещением специально организованных центров для познавательно-исследовательской деятельности детей. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности.

1. **Геокешинг «поиск сокровищ»–** это игра с элементами туризма и краеведения, с применением достижений технического прогресса в области спутниковой навигации, с использованием ИКТ, мультимедийного оборудования, планшета, карт и схем.
2. **Образовательный квест** – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

1. **Экологическая тропа в детском саду.**

**Экологическая тропа** - это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах можно познакомить детей и взрослых с многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность,

А мы знаем, что воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой.

Поэтому экологическая тропа занимает важное место в системе накопления каждым ребенком личного опыта, экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения, безопасного как для ребенка, так и для самой природы, в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития.

Объектами экологической тропинки могут быть: различные виды пород деревьев, (аллеи, сад, уголок леса; кустарники; различные по форме и подбору растений цветочные клумбы; альпинарии; небольшие водоемы (искусственные); уголок луга; уголок нетронутой природы; муравейник; грядка с лекарственными растениями; огород, отдельные красивоцветущие растения и др.

**Как мы создавали экологическую тропу!**

**Этапы создания и оформления тропинки:**

1) Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

2) Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов: общая, которая будет находиться в методическом кабинете, и схемы в группах с учетом возраста детей, в группах старшего дошкольного возраста может быть макет экологической тропинки.

3) Выбор вместе с детьми хозяина тропинки - сказочного персонажа.

4) Составление паспорта всех точек тропинки.

5) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.

6) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

Разработали маршрут экологической тропы-это уголок леса, огород, уголок нетронутой природы, грядка с лекарственными растениями, уголок сада, муравейник, цветочные клумбы, искусственный водоем, отдельно растущие различные виды пород деревьев.

Экологическая тропа проходит по территории детского сада.

Работа на экологической тропе позволяет решать следующие задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, формировать навыки поведения на природе, ЗОЖ, заботы о природе и ее обитателях, расширять знания детей о значении каждого объекта природы, дать представление о взаимосвязи явлений в природе. Развивать эстетические чувства, воображение, внимание.

На остановках имеются интересные объекты для наблюдений и закрепления изучаемого материала. Например, остановки возле деревьев (ива, лиственница, береза, сосна, ель). В ходе экскурсий дети наблюдают, как меняется природа в течение года на одном и том же участке и как она прекрасна во все времена года. При ознакомлении детей с природой мы, взрослые, стремимся дать образец гуманного отношения ко всему живому, чтобы ребенок понимал, что у каждого объекта в природе есть свое место и свое назначение.

Дети наблюдают природу в разные сезоны года, живут в ней, наслаждаются ею. Чтение сказок и стихов, разучивание пословиц и поговорок, исполнение песен, участие в играх позволяют расширить представление детей о природном окружении, помогают выразить отношение к нему в яркой эмоциональной форме. Хождение по траве босиком, воздушные и солнечные ванны являются одними из главных закаливающих факторов.

В летний период на экологической тропе воспитатели прививают детям любовь к труду.

**Трудовая деятельность на экологической тропе в летний период**

**1. Природоведческий труд**

- Уход за грядками на огороде (рыхление, полив, прополка, прореживание).

- Уход за цветами на экологической тропе.

- Сбор семян разнотравья для подкормки птиц в зимнем саду.

- Уборка урожая на огороде.

- Заготовка лекарственных трав.

- Сбор опавших листьев, веточек для гербария - с разных деревьев и кустарников.

2. **Хозяйственно-бытовой труд**

- Мытье исследовательского оборудования (баночки, стаканчики и т.д.)

3. **Природоохранный труд**

- Изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе.

- Осмотр овощных культур (нет ли вредителей) и обработка (педагогом) их настоем их трав, луковой и чесночной шелухи.

- Осмотр муравьиных дорожек и подкормка муравьев.

- Операция «Сломанная веточка» (подвязывание и замазывание сломанных веточек).

4. **Ручной труд**

- Изготовление поделок из природного материала.

- Аппликация из природных материалов.

**Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропике детского сада:**

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

- Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.