|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна Педагогическом совете27.05.2022г. |  | УТВЕРЖДЕНОПриказом директор МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» от 30.05.2022г №\_\_  |

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

 **«Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

**на июнь-август 2022г**

**Нижняя Тавда, 2022**

**Основные задачи летнего оздоровительного периода июнь-август 2022г**

**в МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

**Цель:** создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

 2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие воспитанников, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательных способностей дошкольников.

 3. Использование богатейшего культурного наследия в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

**Управление**

* Создать рабочую группу по разработке плана мероприятий на летний период с учетом анализа проведения летне-оздоровительной работы за предыдущий год.
* Утвердить расстановку кадров на летний период.
* Провести Педагогический совет по организации и содержанию работы в летний период.
* Утвердить план работы на летне-оздоровительный период текущего года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. **Воспитательно-образовательная работа с детьми**
 |
| 1.1. | Совместная деятельность воспитателя с детьми по основным направлениям развития согласно утверждённому расписанию (приложение 1) | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| 1.2. | Работа по формированию у детей безопасного стиля жизни – беседы, игры, развлечения по ознакомлению с правилами дорожного движения, предупреждению бытового травматизма (тематическое планирование) |
| 1.3. | Экологическое воспитание детей: экскурсии и прогулки, беседы, наблюдения, игры, экспериментальная деятельность, труд на цветнике и огороде и т.п. (тематическое планирование) |
| 1.4. | Познавательное и речевое развитие детей: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, экспериментирование, наблюдение (тематическое планирование) |
| 1.5. | Развитие коммуникативных навыков, обеспечение положительного эмоционального настроя: беседы, игровые ситуации общения, сюжетно-ролевые и театрализованные игры (тематическое планирование) |
| 1.6. | Музыкальные и спортивные развлечения согласно плану мероприятий с детьми на летний оздоровительный период (приложение 2) |
| 1.7. | Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| 1.8. | Трудовое воспитание: труд на присадовском огороде, трудовая пятница, труд в природе – цветники. | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| **2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми** |
| 2.1. | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, НОД, прогулки, развлечения). | В течение летнего оздоровительного периода  | Воспитатели |
| 2.2 | Создание условий для повышения двигательной активности на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования (мячи, скакалки, обручи, самокаты и т.д.) и использования инновационных форм работы терренкуры, квесты, путешествия, экскурсии, геокешинг. |
| 2.3 | Осуществление закаливания в повседневной жизни:- облегчённая одежда;- соблюдение режима проветривания;- умывание прохладной водой;- босохождение;- массажные дорожки; | Старшая медицинская сестра, воспитатели, помощники воспитателя |
| 2.4. | Организация специальных закаливающих мероприятий:- полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры;- хождение босиком до и после сна;- хождение босиком по траве при температуре воздуха 20 градусов;- солнечные ванны с целью закаливания;- водные процедуры;- обливание ног;- дыхательная гимнастика;- су-джок методики; |
| 2.5. | Реализация образовательной области «Физическое развитие»:- проведение НОД по физической культуре на воздухе;- проведение физкультурных досугов;- проведение спортивных упражнений (катание на велосипеде, самокате, городки, кольцеброс);- проведение элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, бадминтона);- проведение подвижных игр на воздухе;- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 2.6. | Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков, расширение ассортимента овощных блюд | Старшая медицинская сестра |
| **3. Методическая работа** |
| 3.1. | Составление тематического планирования на летний период | До 31.05.2022 г. | Воспитатели |
| 3.2. | Подготовить методические рекомендации, литературу для воспитателей по темам:* «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период»
* «Двигательная активность детей на летней прогулке»
* «Особенности планирования образовательного процесса в летний период с учётом ФГОС»
 | До 31.05.2022 г. | Старшие воспитатели |
| 3.4. | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:- по охране жизни и здоровья детей в ДОУ и на площадке;- о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами;- о правилах поведения на воде;- по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;- по пожарной безопасности;- по предупреждению детского травматизма и оказанию первой медицинской помощи;- профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций | До 31.05.2022 г. | Старшая медицинскаясестраСтаршие воспитатели |
| **4. Контрольная деятельность** |
| 4.1. | Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулка) | В течение летнего оздоровительного периода | Старшая медицинскаясестра |
| 4.2. | Планирование образовательной работы в летний период | В течение летнего оздоровительного периода | Старшие воспитатели |
| 4.3. | Проверка наличия и сохранности выносного материала | В течение летнего оздоровительного периода | Заведующие хозяйством |
| 4.5. | Выполнение инструкций | В течениелетнего оздоровительного периода | Старшие воспитатели |
| 4.6. | Организация питания:- формирование у детей культурно-гигиенических навыков при приёме пищи;- ведение документации по питанию;- контроль за витаминизацией и калорийностью пищи | В течение летнего оздоровительного периода | Старшая медицинскаясестра |
| 4.7. | Организация работы с родителями | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| **5. Работа с родителями** |
| 5.1. | Оформление ширм и папок-передвижек на тему «Летний отдых с детьми» | Июнь- август | Воспитатели |
| 5.2. | Оформление папок-передвижек – «Профилактика солнечного удара», «Профилактика кишечных инфекций» | Июнь-август | Старшая медицинскаясестра |
| 5.3. | Совместные походы, экскурсии | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| 5.5. | Привлечение к озеленению участков, оформлению групп | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| **6. Административно-хозяйственная работа.** |
| 6.1. | Косметический ремонт групп и холлов | В течение летнего оздоровительного периода  | Заведующие хозяйством |
| 6.2. | Благоустройство и озеленение территории д/с |
| 6.3. | Контроль санитарного состояния территории д/с |
| 6.4. | Приобретение выносного материала | Май 2022г | Заведующие хозяйством |
| 6.5. | Приобретение песка | Май 2022г | Заведующие хозяйством |
| 6.6. | Ремонт и покраска уличного оборудования | Май 2022г | Заведующие хозяйством |

**Формы оздоровительных мероприятий с детьми в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия организации** | **Ответственный**  |
| **место** | **время** | **Продолжительность мин.** |
| **Утренняя гимнастика** | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): * с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер).
 | На воздухе | Ежедневно перед завтра­ком | Младшая гр. - 6 Средняя гр. - 8 Старшая гр. - 10 Подготовительная гр. - 12 | Инструкторы по физ.культуре,Воспитатели |
| **Занятие по физической культуре** | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического разви­тия и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие рит­мической гимнастикой, коррекционно-развиваю­щее (включение специальных упражнений в соот­ветствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упраж­нений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения | На воздухе, на спортив­ной площадке | 3 раза в не­делю, в часы наименьшей инсоляции (до наступ­ления жары или после ее спада) | Младшая гр. – 15 Средняя гр. - 20 Старшая гр. -25 Подготовительная гр. - 30 |  Инструкторы по физ.культуреВоспитатели  |
| **Подвижные игры** | Виды игр:* сюжетные (использование при объяснении

крошки-сказки или сюжетного рассказа);* несюжетные с элементами соревнований на

разных этапах разучивания (новые, углубленноразучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);* народные;
* с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)
 | На воздухе, на спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшейинсоляции | Для всех возрастных групп - 10-20 | Воспитатели,  инструкторы по физ.культуре  |
| **Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы). | Варианты:* упражнения на развитие мелкой моторики;
* ритмические движения;
* упражнения на внимание и координацию движений;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных

мышц;* гимнастика расслабления;
* корригирующие упражнения (в соответствии

с характером отклонений или нарушений в развитии детей);* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения на формирование свода стопы
 | На воздухе, на игровойили спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Младшая гр. - бСредняя гр. - 8Старшая гр. - 10Подготовительнаягр. - 12 |  Воспитатели |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения** | Виды спортивных упражнений:* катание на самокатах;
* езда на велосипеде;
* футбол;
* баскетбол;
* бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю | На воздухе, на игровойили спортивной площадке | Ежедневно, в часынаименьшейинсоляции | Средняя гр.— 10Старшая гр. — 12Подготовительнаягр. - 15 |  Воспитатели,  инструкторы по физ.культуре  |
| **Гимнастика после****дневного сна** | Разминка после сна с использованием различныхупражнений:* с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* сюжетные или игровые;
* на развитие мелкой моторики;
* на координацию движений;
* в равновесии
 | Спальня илигрупповоепомещение при открытых фрамугах | Ежедневнопосле дневного сна | Для всех возрастныхгрупп - 7 - 10 | Воспитатели |
| **Закаливающие** **мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:* элементы закаливания в повседневной жизни

(умывание прохладной водой, широкая аэрацияпомещений, обтирание);* закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
* специальные водные, солнечные процедурыназначаются врачом
 | С учетомспецификизакаливаю-щего мероприятия | По плану и взависимостиот характера закаливающего мероприятия | По усмотрениюмедицинских работников | Старшая медицинская сестраВоспитатели  |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по под­группам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражне­ниям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на заняти­ях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучше­нию физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки | В спортив­ном залеНа прогулке | Устанавлива­ется индиви­дуально | Устанавливается индивидуально |  Инструкторы по физ.культуреВоспитатели |
| **Праздники, досуги,** **развле­чения** | Способствуют закреплению полученных навы­ков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигатель­ной активности в сочетании с эмоциями | На воз­духе, на групповой или спор­тивной площадке | 1 раз в неделю (пятница) | Не более 30 | Музыкальные руководителиВоспитатели |

**Конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | название | дата | ответственные |
| 1 | Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок | 2-3 июня | воспитатели |
| 2 | Смотр-конкурс «Креативная песочница» | 10 июня | воспитатели |
| 3 | Конкурс «Радуга национальных культур» | 12 июля | ВоспитателиМузыкальные руководители |
| 4 | Конкурс «Фольклорные посиделки» | 22 июля | ВоспитателиМузыкальные руководители |
| 5 | Конкурс творческих мастерских «Мозаика народных ремёсел» | 5 августа | воспитатели |
| 6 | Презентация группового огорода «Зелёная грядка» | 19 августа | воспитатели |
| 7 | Фестиваль «Музыка лета» | 31 августа | ВоспитателиМузыкальные руководители |

**Перспективный план летне-оздоровительной работы с детьми**

**Июнь 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Среда 1 июня**1 июня – международный день защиты детей** | Рисунки на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»Флэшмоб «Здравствуй, лето!» | Музыкальный руководительВоспитатели групп |
| Четверг2 июня**День ПДД** | 1. Беседа «Что такое улица?"2. Целевая прогулка «Слушаем звуки улицы»3. Рисование на тему «Улица»4. Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»5. Д/и «Найти пешехода – нарушителя» | Воспитатели групп |
| Пятница 3 июня**День архитектора и строителя** | * Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,
* Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего», «Село будущего»
* Постройки из песка с использованием бросового материала
* С/р игра: «Строители»
 | Воспитатели групп |

**Июнь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Понедельник6 июня**Пушкинский день** **России** | * Оформление группы
* Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»
* Рассматривание иллюстраций к произведениям автора
* Прослушивание произведений в аудиозаписи
* Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»
* Пушкинские чтения – конкурс чтецов
* С/р игра: «Библиотека»
 | Воспитатели групп |
| Вторник7 июня**День весёлой** **математики** | * Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру»
* Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики
* П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки»
* С/р игра «Мебельная мастерская»
 | Воспитатели групп |
| Среда8 июня**День мыльных** **пузырей** | * Подвижные игры
* Экспериментирование
* Нарисуй радугу
* «Весёлые старты»
 | Воспитатели групп |
| Четверг**9 июня –** **международный день друзей** | * Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»
* Аттракцион «Подари улыбку другу»
* Чтение художественной литературы: «Теремок» в обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов
* Изготовление подарка другу
* Рисование портрета друга

П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели» | Воспитатели групп |
| Пятница10 июня**12 июня – День России** | * Беседы: флаг России, гимн России
* Коллективная работа по аппликации «Мы Россия»
* Рассматривание карты России.
* Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений по теме «Наша Родина»

**Конкурс «Креативная песочница»** | Воспитатели групп |

**Июнь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| вторник**14 июня****День родного края** | * Беседа «Мой край родной», «Природа родного края», «О чем рассказывают памятники», «Природные богатства Тюменской области»
* Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Природа Нижнетавдинского района», «Ремёсла Нижнетавдинского района»
* Рассматривание карты района, села
* Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.
 | Воспитатели групп |
| Среда 15 июня **День любимой игры и игрушки** | * Беседы: «Моя любимая игрушка»
* «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями»
* Игры в игровых уголках с любимыми игрушками
* Рассматривание альбомов «Народная игрушка»
* Игрушки своими руками - изготовление игрушек
* Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"
* Фотовыставка "Играем все вместе"
* П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»
* С/Р игра: «Магазин игрушек»
 | Воспитатели групп |
| Четверг16 июня**День сказок** | * Оформление книжных уголков в группах.
* Чтение сказок
* Рассматривание иллюстраций к сказкам
* Лепка персонажей сказок
* Прослушивание сказок в аудиозаписи
* Сочинение сказки детьми
* Драматизация любимых сказок
* Сюжетные подвижные игры
* С/Р игра «Библиотека»
 | Воспитатели группМузыкальный руководитель |
| Пятница 17 июня**«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** | * Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
* Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,
* Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»
* Отгадывание загадок по теме
 | Инструктор по физической культуреМузыкальный руководительВоспитатели групп |

**Июнь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Понедельник20 июня**День радуги** | * Игры с водой
* Чтение песенок и речовок про радугу
* Экспериментирование - образование радуги
* Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик»
* Рисование «Радуга», «Радужная история»
 | Воспитатели групп |
| Вторник21 июня**День** **Детского сада** | 1.Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду».2.Оформление эмблемы группы.3. Весёлые подвижные игры. | Воспитатели групп |
| Среда22 июня**День мира** | Задачи:- Подвести к мысли о необходимости мира на планете.- Уточнить знания детей о мире, дружбе, согласии, послушании.- Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине;- Воспитывать желание детей бороться за мир;Предварительная работа: Изготовление бумажных голубей, проведение беседы о необходимости мира во всем Мире.Словарная работа: Мир, дружба, согласие, верность, голубь мира, понимание, солнечный круг, радость, творчество.                                                                                                                                                                     Атрибуты:  глобус; заготовки деталей голубей; рисунок планеты Земля на ватмане.Индивидуальная работа: заучивание стихов детьми. | Воспитатели групп |
| Четверг 23 июня**Моя семья** | * Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях
* Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»
* Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»
* Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»
* Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме»
* П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»
* С/р игры»: «Дом», «Семья»
* Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»
 | Воспитатели групп |
| Пятница 24 июня**День дружбы** | Беседа «Дружбой дорожить умейте!» Цель: Формировать представление о дружбе. Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Воспитывать дружеские отношения в группе. Раскрыть значимость [взаимопонимания](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/), [взаимопомощи](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/).Беседа дарите людям доброту». Цель: Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих.Беседа «Давайте никогда не ссориться!». Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих;Рассматривание и обсуждение картинок на тему дружба. Речевая игра « Назови ласково».Заучивание стихов о дружбе.  | Воспитатели групп |
| **Июнь 5 неделя** |
| Понедельник27 июня**День цветов** | **Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето"**2. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе.3. Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»…4.Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе»5. Беседы о цветущих растениях. Рассматривание иллюстраций **Игровая деятельность**1. Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»Цель: закреплять порядковый счет, развитие зрительного восприятия.2. П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»3. С/р игра «Цветочный магазин»**Чтение художественной литературы**1.Чтение «Цветик – семицветик» В. КатаевЦель: развивать усидчивость, интерес к худ. литер..2.Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник»Цель: доставить радость детям, вызвать интерес к сказке .3.«Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский. Цель: развивать детей, сравнивать события с жизнью.4. Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»**Художественное творчество**1. Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) 2.Лепка «Барельефные изображения растений»3. Изготовление цветов, овощей, ягод из бумаги (способом оригами) для с. р. игры «На даче».4.Изготовление знаков «Береги природу»5.Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»6.Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей | Воспитатели |
| Вторник28 июня**День народных игр** | *Существует известное высказывание, ставшее народным: «Если вы хотите узнать душу народа, приглядитесь, как и во что играют ваши дети»** Игра "Горелки"
* Игра "Гори-гори-ясно"
* Игра «Ручеёк»
* Игра «Салочки»

Изучение народных игр: правила, история, атрибуты. | Воспитатели |
| Среда29 июня**День путешествий** | * Экскурсии за территорию д/с.
* Творческое рисование.
* Рассматривание иллюстраций «Мир»
 | Воспитатели |
| Четверг30 июня**День народных сказок** | **КВЕСТ-ИГРА****«ПО ДОРОГАМ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА»**Сценарии воспитателей. | Воспитатели |

**Июль 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Пятница **1 июля****День птиц**  | * Беседа на темы: «Птицы, кто они такие», «Птицы и будущее», «Птицы родного края».
* Отгадывание загадок о птицах.
* Знакомство с пословицами ,поговорками о птицах.
* Сочинение детьми рассказов о птицах.
* Наблюдение за птицами.
* Дидактические игры: «Угадай, что за птица», «Четвертый лишний».
* Чтение художественных произведений эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей», Маршак С. «Покормите птиц», Яшин А. «Синица», и др.
* Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики» и др.
* Социально – ролевая игра «Зоопарк»
* Рисование птиц.
 | Воспитатели групп |
| Понедельник4 июля**День смеха** | **«ПРАЗДНИК – ПРОКАЗНИК»**Сценарии по замыслу воспитателя. | Воспитатели групп |
| Вторник5 июля**День насекомых** | * Беседы о насекомых «Откуда мед пришел» и др.
* Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», М. Бородицкая «Разговор с пчелкой».
* Рисование насекомых», «Бабочки на лугу», «Пчелка»
* Дидактические игры «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».
* Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».
* Подвижные игры «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»
* Наблюдение за насекомыми на прогулке.
* Социально – ролевая игра «На даче»
* Изготовление насекомых из природного материала.
* Рассматривание иллюстраций.
 | Музыкальный руководительВоспитатели групп |
| Среда 6 июля**День животных** | * Беседы «Дикие и домашние животные», «Почему появилась красная книга».
* Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.
* Чтение и отгадывание загадок.
* Викторина о животных.
* Рисование животных, «Несуществующее животное».
* Дидактические игры: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «найди пару», «Кто спрятался» и др.
* Рассматривание и чтение энциклопедий о животных.
* Лепка животных.
* Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» и др.
* Социально – ролевая игра «Ветеринарная больница»
* Чтение художественной литературы о животных.
 | Воспитатели групп |
| Четверг 7 июля **День Ивана Купалы** | **Квест-игра: «День Ивана Купала или в поисках волшебного цветка»** | Воспитатели групп |
| Пятница 8 июля**День семьи любви и верности** | Беседы на тему: «Моя **семья**», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная **семья**», «Кем работают мои родители», «Дружная **семья всем нужна**», «В какие игры я играю с мамой и папой», «День **семьи**, **любви и верности**», «Как я помогаю маме»Чтение худ. литературы:Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осеева «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «**Семья – это папа и мама**, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама».**Мастерская по изготовлению ромашек.** | Музыкальный руководительВоспитатели групп |

**Июль 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Понедельник**11 июля****День шоколада** | **Развлечение «Путешествие в страну Шоколандию»**Сценарий по замыслу воспитателя. | Воспитатели групп |
| Вторник12 июля | **Конкурс Радуга национальных культур»** | Воспитатели групп |
| Среда13 июля**День природы** | * Наблюдения за погодными явлениями
* Рассматривание альбомов «Времена года»
* Конкурс загадок о природе
* Чтение художественной литературы природоведческого характера
* Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»
* Игры с природным материалом
* Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»
* Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея
* Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»
* Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,
* П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»
* С/р игра: «Лесное путешествие»
 | Инструктор по физической культуреВоспитатели групп |
| Четверг14 июля**День лекарственных растений** | * Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения.
* Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.
* Сбор гербария лекарственных растений
* Совместно с родителями изготовление мини – альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.
* Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли…», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее»
* Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару»
* Социально – ролевая игра «Аптека».
* Проектная деятельность.
* Сбор гербария.
 | Воспитатели групп |
| Пятница 15 июля**День трудолюбия** | **Трудовой десант на прогулочном участке.****Труд на огороде.****Проектная деятельность «Профессии».** | Воспитатели групп |

**Июль 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Понедельник18 июля**День здоровья** | * Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»
* Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.
* Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
* Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»
* Выставка детских рисунков по теме здоровья
* Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»
* П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»…
* С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»…
 | Воспитатели групп |
| Вторник**19 июля****День воды и чистоты**  | * Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома.
* Рисование «Капельки», по произведению «Мойдодыр».
* Чтение художественной литературы.
* Театрализованные игры «О витаминах и микробах»
* Уборка территории детского сада.
* Мытье игрушек, мебели.
* Подвижные игры.
* Закаливание.
* Оздоровительные мероприятия.
* Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор»
 | Воспитатели групп |
| Среда**20 июля****Всемирный** **день шахмат** | * Знакомство детей с шахматами
* Аппликация из бумаги «Шахматная доска»
* Лепка «Шахматные фигуры»
* Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями
* Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы»
* П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое»
* С/р игра: «Школа»
 | Воспитатели групп |
| Четверг**21 июля****День «Витаминки в корзинке»** | * Познавательная беседа об овощах и фруктах.
* Д/и « Что изменилось?», « Узнай овощ по описанию», «Угадай на вкус», « Что вырастили люди», «Узнай овощ, и фрукт по его части», «Что где растёт?», «Знаешь ли ты овощи?», « Какой сок приготовили?», «Из чего салат?», «Вершки – корешки».
* Составление описательных рассказов по мнемо-таблице «Расскажи про огурец»,« Расскажи про яблоко».
* Чтение рассказов Н. Носов «Огурцы», Г. Юдин « Сказка о том, как овощи воевали», стихотворения П. Дзюба «Скворушка и Яблонька».
* Экол. игры « Чудесный мешочек», « Вершки и корешки»,«Назови-мы отгадаем».
* Рисование « Овощи на блюде».
* Составление рассказа «Собираем урожай в саду».
* Обведение и штриховка трафаретов по теме « Овощи и фрукты».
* Игра – драматизация «Весёлые овощи».
* Загадки о фруктах.
* Просмотр иллюстраций, книг, альбомов об овощах и фруктах.
 | Воспитатели групп |
| Пятница **22 июля** | **Конкурс «Фольклорные посиделки»** | Воспитатели групп |

**Июль 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Понедельник**25 июля****День подвижных игр** | * **Развлечение «Путешествие в страну весёлых мячей».**
* Беседы с детьми: « Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч» и др.
* Чтение художественной литературы.
* Разучивание новых подвижных игр с мячом
* Игры – эстафеты.
* Подвижные игры с мячом.
* Метание мяча с цель.
* Рисование «Мой веселый звонкий мяч».
* Изготовление атрибутов к подвижным играм.
* Рисование «Мы играем»
* Разучивание считалок.
 | Воспитатели групп |
| Вторник**26 июля** |  | Воспитатели групп |
| Среда**27 июля****Спортивный день** | * Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме.
* Рисование «Мы спортсмены»
* Прогулки.
* Катание на велосипедах
* Проведение летней спартакиады.
* Рисование «Любим спортом заниматься».
* Спортивные упражнения, игры (бадминтон, футбол, волейбол).
* Игры с обручем и скакалкой.
* Народные игры.
* Рисование «Спортивная эмблема группы»
 | Инструктор по физической культуреВоспитатели групп |
| Четверг**28 июля****День туризма** | * Беседа с детьми по теме.
* Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов.
* Чтение художественной литературы.
* Рисование «Мы туристы»
* Оформление фоторепортажа «Турпоход»
* Подвижные игры, соревнования.
 | Воспитатели групп |
| Пятница **29 июля****Международный день тигра** | * 1. Беседа «красная книга: тигр»
* 2. Словестная игра «Кто и что бывает полосатым?»
* 3. Интеллектуальный конкурс «Расшифровка»
* 4. Маршрутная карта с заданиями «Полосатый рейс»
* 5. Творческий конкурс «Весёлый художник»
* 6. Спортивная разминка «Полоса препятствий»
* 7. Музыкальная подвижная игра «Дрессированные тигры»
 | Воспитатели групп |

**Август 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Понедельник**1 августа****День хлеба** | * Знакомство со злаковыми культурами
* Беседы: «Откуда пришла булочка»
* Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе
* Рассматривание альбома «Путешествие колоска»
* Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»
* Драматизация сказки «Колобок»
* Лепка из соленого теста
* Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями
* П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай»
 | Воспитатели групп |
| Вторник2 августа**День воды** | * Отгадывание загадок о водном мире.
* Рассматривание иллюстраций.
* Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой!».
* Знакомство с правилами поведения на воле.
* Конкурс рисунков «Водное царство»
* Подвижные игры «Море волнуется»
* Опыты с водой.
* Социально – ролевая игра «В гостях у жителей подводного царства»
* Игры с водой.
 |  |
| Среда**3 августа****День животных** | * Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Марийского края?»
* Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов
* Чтение художественной литературы, отгадывание загадок
* Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание
* Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»
* П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»
* С/р игра: «Ветеринарная больница»
* **Экскурсия на Чудо остров**
 | Воспитатели групп |
| Четверг**4 августа****День огородника** | * Рассматривание энциклопедий
* Подбор иллюстраций, открыток по теме
* Чтение художественной литературы, отгадывание загадок
* Инсценировка «Спор овощей»
* Оформление газеты «Удивительные овощи»
* Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»
* П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»
* С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»
 | Воспитатели групп |
| Пятница **5 августа** | **Конкурс творческих мастерских** **«Мозаика народных ремёсел»** | Воспитатели групп |

**Август 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Понедельник**8 августа****День** **Доброты**  | * Коммуникативная игра «Доброе утро!»
* Физкультминутка «Тропинка доброты»
* Игра «Передай настроение»
* Игра «Мост дружбы»
* Игра «Необычное приветствие»
* Пальчиковая гимнастика
* Тренинг «Пойми меня!» для детей старшего дошкольного возраста
* Конспект занятия "Что такое доброта" старшая группа
* Занятие «Мы рисуем доброту» средняя группа
* Игра «Не ошибись, пожалуйста»
* Беседа «Спешите делать добро» старшая группа
* Беседа тема: «Добрым быть полезно» средняя группа
* Игра «Дарите людям доброту» младшая группа
* Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе»
* Словесная игра «Угадай слово»
* Словесная игра «Наоборот»
* Дидактическая игра «Оцени поступок»
* Игра «Чудо - дерево»
* Психогимнастика «Деревья»
 | Воспитатели групп |
| Вторник**9 августа****День****Самоделкина** | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги.Наблюдение за действиями воспитателяКонкурс «Самая лучшая поделка»И/у «Пролезь в открытку»,  «Куда спряталась монетка», «Почему из стакана не проливается вода?»Аппликация из шерстяных ниток  «Волшебные цветы»П/и «Тили- рам»Игры с бусинками – выкладывание узора | Воспитатели групп |
| Среда**10 августа****День искусств** | * Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура
* Рассматривание летних пейзажей известных художников
* Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь
* Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»
* Конкурс «Лучший чтец»
* Хороводные игры
* Рисование «Теплый солнечный денек»
* П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «карлики – великаны», «Найди флажок»
* С/р игры: «Музей»
 | Воспитатели групп |
| Четверг11 августа**День космоса** | * Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете»
* Отгадывание космических загадок
* Разгадывание космических кроссвордов
* Д/и: «Построй ракету»,
* Рисование «Космические пришельцы»
* П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий»
* С/р игра: «Космонавты»
 | Инструктор по физической культуре |
| Пятница **12 августа****День юного следопыта** | * Опыты: «О свойствах воды», «Прозрачное – не прозрачное», «Воздух и вода»
* Рисование нетрадиционными способами (появление ранее нанесенного свечой рисунка).
* Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок»
* Социально – ролевая игра «В поход»
* Беседы «Кто такие следопыты»
* Отгадывание лабиринтов, расшифровка карт, головоломок.
* Чтение художественной литературы
* П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок»
 | Воспитатели групп |

**Август 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Понедельник**15 августа****День путешественника** | * Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»
* Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев
* Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»
* П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»
* Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»
* Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями
* С/р игра: «Турбюро»
 | Воспитатели групп Инструктор по физической культуре |
| Вторник**16 августа****День часов** | * Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах», Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей.
* Чтение «Краденое солнце», Мойдодыр», Сказка о глупом мышонке», «Маша – растеряша», «Где спит рыбка»
* Дидактические игры «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»
* Подвижные игры «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом.
* Социально – ролевая игра «Школа»
 | Воспитатели групп |
| Среда**17 августа****Тайны песка** | * Исследовательско – экспериментальная деятельность с песком.
* Игры – конкурсы «Песочные фантазии»
* Рисунки на песке
* Поделки на песке
* Подвижные игры «Попади в цель» - метание мешочков с песком.
* Игры – аттракционы с песком.
* Чтение художественной литературы.
* Беседы с детьми «Правила игры с песком», «Тайны песка», «Песчаные бури» и др.
 | Инструктор по физической культуреВоспитатели групп |
| Четверг**18 августа****День солнца** | * Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко»
* Игра на прогулке: «Следопыты»
* Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце»
* Рисование солнышка – нетрадиционными способами
* Наблюдение за солнцем на прогулке
* П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»
 | Воспитатели групп |
| Пятница **19 августа** | **Презентация группового огорода «Зелёная грядка»** | Воспитатели групп |

**Август 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Понедельник22 августа**День пожарной безопасности** | * Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному»
* Отгадывание загадок
* Беседы «Правила поведения при пожаре»
* Рассматривание альбома «Люди героической профессии»
* Чтение и обсуждение художественных произведений
* Рассматривание плакатов, иллюстраций
* Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки»
* Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи»
* П/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо»
* С/р игры: «Отважные пожарные
 | Воспитатели групп |
| Вторник 23 августа**Безопасность на улицах**  | * Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте», «Вежливая улица» и др.
* Экскурсия по городу, к светофору, к пешеходному переходу.
* Дидактические игры «Что не правильно», «Лабиринт», «Логические цепочки»
* Чтение произведений художественной литературы
* Экскурсия – наблюдение «Велосипед и дорога»
* Аппликация «Светофор».
* Конструирование «Дорожные знаки».
* Рисование «Виды транспорта»
* Лепка «Моя улица».
* Социально – ролевые игры «Улица».
* Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».
* **Развлечение «Буратино в стране дорожных знаков»**
* Слушание, разучивание песенок.
* Настольно – печатные игры.
 | Воспитатели групп |
| Среда 24 августа**Безопасность в** **природе** | * Правила личной безопасности «Осторожно растения», «Осторожно – грибы»
* Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозы», «Наши соседи» ( домашние животные), «Безопасность в природе».
* Оригами «Кошки», «Собаки»
* Изготовление аппликации «Ягодное царство»
* Лепка из слоеного теста «Грибное царство»
* Подвижные игры.
* Театрализованные представления
 | Воспитатели групп |
| Четверг 25 августа**День Любознайки** | Дидактические игрыРассматривание иллюстрацийЧтение детских энциклопедий |  |
| Пятница 26 августа**День****фокусов** | Изучение простых фокусовПодготовка номеров для мини-представленияОткрытое представление фокусников «Чудеса в решете» |  |

**Август 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| Понедельник29 августа**День рисунков**  **на асфальте** | **Творческая мастерская рисунков на асфальте**Предварительная работы: цветные мелки для всех детей. | Воспитатели групп |
| Вторник 30 августа**День** **физкультуры** | **Спортивный праздник** ЭстафетыПодвижные игрыВелогонки |  |
| Среда 31 августа | **Фестиваль «Музыка лета»** |  |

**Методические рекомендации для воспитателей**

**Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **социально-коммуникативное развитие*** Беседы, общение, интервьюирование
* Игровые ситуации, игры-путешествия
* Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий
* Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов
* Ситуативные беседы
* ситуации морального выбора
* Социально-коммуникативные игры
* Трудовая деятельность
* Сюжетно – ролевые игры
* Режиссерские игры
* Театрализованная деятельность
 |  | **познавательное развитие*** Рассматривание, обследование, наблюдения
* Опыты, экспериментирование
* Творческие задания
* Проблемные ситуации
* Тематические выставки
* Дидактические игры
* Интеллектуальные игры
 |  | **речевое развитие*** Ситуативные разговоры, беседы, общение
* Специальное моделирование ситуации общения
* Чтение и обсуждение литературных произведений
* Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек
* Сочинение и отгадывание загадок
* Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
 |
|  |  |  |
| **художественно-эстетическое развитие*** Рисование
* Аппликация
* Лепка
* Конструирование
* Музыкальные занятия, прослушивание музыки
 | ***ДАТА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******ТЕМА:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*****Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******Итоговое событие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | **физическое развитие*** Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку
* П/и
* Игры – соревнования
* Игры с элементами спорта
* Народные игры
* Хороводные игры
* Физкультурные занятия

Физкультурные досуги и праздники |
|  |  |
| **индивидуальная работа** | **работа с родителями** |

**ПАМЯТКА**

**«Развивающая предметная среда на летнем участке»**

1. В летний период особенно важно создать на участке такую **развивающую среду**, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях;

- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни;

- закреплению умений и знаний в рамках познавательного, эстетического развития.

2. **Предметная среда на территории дошкольного учреждения должна включать**:

- участки групп с теневыми навесами;

- спортивную площадку;

- размеченную дорожку для занятий бегом;

- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;

- цветочные клумбы, цветники, огород.

3. **На участке каждой группы необходимо предусмотреть:**

- площадку для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и др.;

- площадку для игр с песком;

- бассейны для игр с водой.

4. Работа летом предусматривает в основном **индивидуальную работу с детьми**, поэтому на веранде, в тени должны быть столы для самостоятельной деятельности детей:

- общения детей с книгой;

- рисования;

- настольно–печатных игр;

- конструктивных игр;

- оригами, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом.

5. Для выноса на участок необходимо **подобрать игровую мебель**, предусмотреть место для ее хранения в помещении ДОУ. Следует придумать атрибуты для сюжетно-ролевых игр и изготовить их вместе с детьми. Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или др. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

6. Оборудование площадки для **игр с песком** должно включать:

- песочницу с увлажненным песком, собранным в горку;

- совки, формочки, ведерочки, плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные, объёмные игрушки, машинки и др.).

7. Для **игр с водой** можно использовать надувной бассейн или тазики, резиновые игрушки, плавающие игрушки, поделки из бумаги, бросового и природного материала.

8. Воспитатели должны предусмотреть удобные сумки для выноса на участок книг, принадлежностей для изодеятельности, настольных игр.

9. Обязательно выносится на участок оборудование для спортивных игр: кольцебросы, серсо, скакалки, велосипеды, самокаты, ракетки для игр в бадминтон и малый теннис, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и т. д.

10. Создавая развивающую среду на участках, необходимо внимательно отнестись к организации развивающей предметной среды в группах, тем более что летом группы в основном смешанные: предметная среда должна соответствовать возрасту детей, быть полноценной, насыщенной, оснащенной качественной мебелью для игр, необходимым набором игр и игрушек. Каждый воспитанник должен найти в группе то, что его заинтересует и будет доступно его восприятию.

**Креативные формы организации деятельности детей.**

1. **Терренкур** (пешие прогулки) – это специально организованная оздоровительная ходьба по территории дошкольного образовательного учреждения, включая зону игр на асфальте, экологические тропы, тропу

здоровья, а также с посещением специально организованных центров для познавательно-исследовательской деятельности детей. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности.

1. **Геокешинг «поиск сокровищ»–** это игра с элементами туризма и краеведения, с применением достижений технического прогресса в области спутниковой навигации, с использованием ИКТ, мультимедийного оборудования, планшета, карт и схем.
2. **Образовательный квест** – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

1. **Экологическая тропа в детском саду.**

 **Экологическая тропа** - это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах можно познакомить детей и взрослых с многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность,

 А мы знаем, что воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой.

 Поэтому экологическая тропа занимает важное место в системе накопления каждым ребенком личного опыта, экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения, безопасного как для ребенка, так и для самой природы, в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития.

 Объектами экологической тропинки могут быть: различные виды пород деревьев, (аллеи, сад, уголок леса; кустарники; различные по форме и подбору растений цветочные клумбы; альпинарии; небольшие водоемы (искусственные); уголок луга; уголок нетронутой природы; муравейник; грядка с лекарственными растениями; огород, отдельные красивоцветущие растения и др.

**Как мы создавали экологическую тропу!**

**Этапы создания и оформления тропинки:**

1) Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

2) Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов: общая, которая будет находиться в методическом кабинете, и схемы в группах с учетом возраста детей, в группах старшего дошкольного возраста может быть макет экологической тропинки.

3) Выбор вместе с детьми хозяина тропинки - сказочного персонажа.

4) Составление паспорта всех точек тропинки.

5) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.

6) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

 Разработали маршрут экологической тропы-это уголок леса, огород, уголок нетронутой природы, грядка с лекарственными растениями, уголок сада, муравейник, цветочные клумбы, искусственный водоем, отдельно растущие различные виды пород деревьев.

 Экологическая тропа проходит по территории детского сада.

 Работа на экологической тропе позволяет решать следующие задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, формировать навыки поведения на природе, ЗОЖ, заботы о природе и ее обитателях, расширять знания детей о значении каждого объекта природы, дать представление о взаимосвязи явлений в природе. Развивать эстетические чувства, воображение, внимание.

 На остановках имеются интересные объекты для наблюдений и закрепления изучаемого материала. Например, остановки возле деревьев (ива, лиственница, береза, сосна, ель). В ходе экскурсий дети наблюдают, как меняется природа в течение года на одном и том же участке и как она прекрасна во все времена года. При ознакомлении детей с природой мы, взрослые, стремимся дать образец гуманного отношения ко всему живому, чтобы ребенок понимал, что у каждого объекта в природе есть свое место и свое назначение.

 Дети наблюдают природу в разные сезоны года, живут в ней, наслаждаются ею. Чтение сказок и стихов, разучивание пословиц и поговорок, исполнение песен, участие в играх позволяют расширить представление детей о природном окружении, помогают выразить отношение к нему в яркой эмоциональной форме. Хождение по траве босиком, воздушные и солнечные ванны являются одними из главных закаливающих факторов.

В летний период на экологической тропе воспитатели прививают детям любовь к труду.

**Трудовая деятельность на экологической тропе в летний период**

**1. Природоведческий труд**

- Уход за грядками на огороде (рыхление, полив, прополка, прореживание).

- Уход за цветами на экологической тропе.

- Сбор семян разнотравья для подкормки птиц в зимнем саду.

- Уборка урожая на огороде.

- Заготовка лекарственных трав.

- Сбор опавших листьев, веточек для гербария - с разных деревьев и кустарников.

2. **Хозяйственно-бытовой труд**

- Мытье исследовательского оборудования (баночки, стаканчики и т.д.)

3. **Природоохранный труд**

- Изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе.

- Осмотр овощных культур (нет ли вредителей) и обработка (педагогом) их настоем их трав, луковой и чесночной шелухи.

- Осмотр муравьиных дорожек и подкормка муравьев.

- Операция «Сломанная веточка» (подвязывание и замазывание сломанных веточек).

4. **Ручной труд**

- Изготовление поделок из природного материала.

- Аппликация из природных материалов.

 **Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропике детского сада:**

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

- Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.