|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания педагогического совета  МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»  от 30.08.2021г № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» Нефёдовой Е.Л.  от 31.08.2021г № 187 |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Совета родителей МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»  от 31.08.2021г №1 |  |

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НИЖНЕТАВДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

Нижняя Тавда, 2021

**Руководители авторского коллектива:**

**Нефёдова Елена Леонидовна**, директор МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

**Стяжкина Любовь Валерьевна**, старший воспитатель МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» корпус №2

**Колодезных Людмила Николаевна**, старший воспитатель МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» корпус №3

**Воронина Наталья Геннадьевна**, старший воспитатель МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» корпус №4

## Содержание

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | | | | | | 5 |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | | | |  |
|  | **1.1** | | **Пояснительная записка** | | | 6 |
|  |  | | 1.1.1 | | Ведущие цели ООП ДО | 6 |
|  |  | | 1.1.2 | | Задачи реализации Программы | 6 |
|  |  | | 1.1.3 | | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
|  |  | | 1.1.4 | | Значимые для реализации Программы характеристики, в  том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
|  |  | | 1.1.5 | | Возрастные особенности развития ребенка | 9 |
|  | **1.2** | | **Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО** | | | 10 |
|  |  | | 1.2.1 | | Целевые ориентиры | 10 |
|  |  | | 1.2.2 | | Система оценки результатов освоения Программы | 11 |
|  |  | | 1.2.3 | | Педагогическая диагностика | 12 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | | | | 12 |
|  | **2.1** | | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 1 года до школы** | | | 13 |
|  |  | | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | | | 13 |
|  |  | | Образовательная область «Познавательное развитие» | | | 13 |
|  |  | | Образовательная область «Речевое развитие» | | | 14 |
|  |  | | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | | 14 |
|  |  | | Образовательная область «Физическое развитие» | | | 14 |
|  |  | | 2.1.1 | | Региональный компонент | 15 |
|  | **2.2** | | **Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО** | | | 16 |
|  | **2.3** | | **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья** | | | 21 |
|  | **2.4** | | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | | | 22 |
|  | **2.5** | | Способы и направления поддержки детской инициативы | | | 27 |
|  | **2.6** | | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников** | | | 29 |
|  | **2.7** | | **Организация деятельности консультационно-методического пункта** | | | 31 |
|  | **2.8** | | **Система физкультурно-оздоровительной работы** | | | 32 |
|  | **2.9** | | **Содержание коррекционной работы** | | | 33 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | | | | 36 |
|  | **3.1** | | | **Примерный распорядок дня** | | 36 |
|  | **3.2** | | | **Проектирование воспитательно-образовательного**  **процесса.** | | 42 |
|  | **3.3** | | | **Культурно-досуговая деятельность**  Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | | 52 |
|  | **3.4** | | | **Организации развивающей предметно-пространственной среды** | | 56 |
|  | **3.5** | | | **Материально-техническое обеспечение программы** | | 57 |
|  | **3.5.1** | | | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | 62 |
| **IV** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | | | | 69 |
|  | **4.1** | **Краткая презентация программы** | | | | 69 |
|  | **4.2.** | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»** | | | | 72 |

**Введение**

ООП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. В обязательной части ООП ДО представлена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее ИП ДО «От рождения до школы») и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях - СанПиН 2.4.3648- 20.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из

основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДОУ и приоритетные направления работы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

***Список используемых сокращений***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДО** | - дошкольное образование |
| **ДОУ** | - дошкольное образовательное учреждение |
| **ИКТ** | - информационно-коммуникационные технологии |
| **МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»** | - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» села Нижняя Тавда |
| **ОВЗ** | - ограниченные возможности здоровья |
| **ООП ДО** | - основная образовательная программа дошкольного образования |
| **УМК** | - учебно-методический комплект |
| **ФГОС ДО** | - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |

# Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

## 1.1. Пояснительная записка Ведущие цели ООПДО

*Обязательная часть*

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- развитие личности детей дошкольного возраста на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, приоритетных направлений ДОУ, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно

* исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
  + 1. **Задачи реализации Программы** *Обязательная часть*
* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нация, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

* развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного села и края.

Решение обозначенных в ООП ДО задач осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьей стремится сделать счастливым детство каждого ребенка.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы** *Обязательная часть*

В обязательной части ООП ДО представлена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее ИП ДО «От рождения до школы») и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Главным подходом в формировании ИП ДО «От рождения до школы» является поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

ООП ДО «От рождения до школы» построена на позициях гуманно- личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в ООП ДО «От рождения до школы» уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Авторы ООП ДО «От рождения до школы» основывались на важнейшей дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках ООП ДО выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

ООП ДО «От рождения до школы» строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Представляется целесообразным выделение следующих принципов формирования ИП ДО «От рождения до школы»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Представляется целесообразным дополнение следующими принципами формирования ИП ДО «От рождения до школы»:

* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* допускает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* предполагает построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности.

## Значимые для разработки и реализации ООП ДО

**характеристики** Краткая информация об Учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» расположен по адресу:

Корпус №1 - 626020, Российская Федерация, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Нижняя Тавда, ул.Калинина, 55

Корпус №2 - 626020, Российская Федерация, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Нижняя Тавда, ул.Горького, 52

Корпус №3 - 626020, Российская Федерация, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Нижняя Тавда, ул.Пионерская, 7

Корпус №4 - 626020, Российская Федерация, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Нижняя Тавда, ул.Новая,49

Учредителем ДОУ является управление образования администрации Нижнетавдинского муниципального района (далее Учредитель). Собственником имущества Учреждения является администрация Нижнетавдинского муниципального района (далее Собственник).

Руководитель ДОУ – Нефёдова Елена Леонидовна

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы ДОУ: понедельник-пятница 7.30-00 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют 21 группа общеразвивающего вида. Классификация возрастных групп соответствует ООП ДО «От рождения до школы» и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы. В Учреждении организована деятельность 4 консультационно- методических пунктов, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Комплектование ДОУ проводится на основании Положения о правилах приёма воспитанников в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Нижнетавдинский детский сад «Колосок».

Ближайшими социальными объектами МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» являются:

МАОУ «Нижнетавдинская СОШ», МАУ ДОД Нижнетавдинского муниципального района «ЦДОД», АУ «Культура» ЦКиД «Нижняя Тавда», районный историко-краеведческий музей села Нижняя Тавда, детская библиотека. Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.1.5.Возрастные особенности развития детей

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 7-ми лет.

Возрастные особенности развития воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют характеристикам возрастных особенностей развития детей, подробно сформулированных в ИП ДО «От рождения до школы».

Общеобразовательная программа Учреждения обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

* Ранний возраст от 1 года до 3 лет (группа раннего возраста).
* младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа);
* средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);
* старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**1. 2. Ожидаемые образовательные результаты ООПДО**

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют

требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ

**1.2.1 Целевые ориентиры** *Обязательная часть*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ожидаемых итоговых образовательных результатов.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования результаты классифицируются по трем основным направлениям:

* мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;
* универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий);
* предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений инавыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижения предметных результатов, но требует комплексного подхода и предполагает, что основным направлением становится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные ЗУН.

* + 1. **Система оценки результатов освоения Программы** *Обязательная часть*

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## Педагогическая диагностика

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом готовности выпускников к обучению в школе.

# Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ООП ДО «От рождения до школы». Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

## Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 1 года до школы

*Обязательная часть*

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие*

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО*

*«От рождения до школы» и включает подразделы*:

* + Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
  + Ребёнок в семье и сообществе.
  + Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
  + Формирование основ безопасности.

*Познавательное развитие*

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО*

*«От рождения до школы» и включает подразделы:*

* + - Формирование элементарных математических представлений.
    - Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
    - Ознакомление с предметным окружением.
    - Ознакомление с социальным миром.
    - Ознакомление с миром природы.

*Речевое развитие*

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ИП ДО*

*«От рождения до школы» и включает подразделы*:

* + - * Развитие речи.
      * Приобщение к художественной литературе.

*Художественно-эстетическое развитие*

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ИП ДО*

*«От рождения до школы» и включает подразделы:*

* + - * Приобщение к искусству.
      * Изобразительная деятельность.
      * Конструктивно-модельная деятельность.
      * Музыкальная деятельность.

*Физическое развитие*

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО*

*«От рождения до школы» и включает подразделы:*

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Социально-коммуникативное развитие*

Содержание психолого-педагогической работы дополняется подразделом:

* Формирование начальных представлений и практических навыков в области этики и этикета.
* *Познавательное развитие*

Содержание психолого-педагогической работы дополняется подразделом:

* Формирование у детей умений и навыков о выращивании овощей на огородно-экпериментальной площадке ДОУ.
  + 1. **Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного села и края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Образовательная область** | **Основные задачи** |
| 1 | Социально- коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном селе и крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление  сохранять национальные ценности села. |
| 2 | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Тюменского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром,  миром природы родного села. |
| 3 | Речевое развитие | Развивать все компоненты речи через знакомство  с культурой Тюменского края и села Нижняя Тавда. |
| 4 | Художественно- эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края и родного села.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного  возраста к различным народным декоративно- прикладным видам деятельности. |
| 5 | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через  традиционные сельские игры и забавы. |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

* 1. **Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО** *Обязательная часть*

Эта часть ООП ДО соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» ИП ДО «От рождения до школы».

Формы работы по образовательным областям в соответствие с возрастом детей

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Свободная игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник | * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Свободная игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник |
| * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство * Утренний круг * Вечерний круг | * Совместные действия * Рассматривание * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Образовательное событие * Утренний круг * Вечерний круг |
| * Познавательное развитие | |
| * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Речевое развитие | |
| * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально – дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд |
|  | * Танец * Творческое задание * Концерт -импровизация * Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

Конкретное содержание образовательных областей ООП ДО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

* хороводных игр в утренний отрезок времени;
* речевых минуток общения «Давайте поговорим»
* после утренней прогулки.

## Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными

**и возрастными особенностями, состоянием здоровья** *Обязательная часть*

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (ООД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 2-3 года | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

*Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:*

* для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
* в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45мин.,
* в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
* в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15минут,
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30

минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

* для детей 4-го года жизни - не более 15минут,
* для детей 5-го года жизни - не более 20минут,
* для детей 6-го года жизни - не более 25минут
* для детей 7-го года жизни - не более 30минут.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня* в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее10минут Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольноговозрастаосуществляетсявовторойполовинедняпоследневного сна, но не чаще 2-3раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Ежедневно организуется сопровождение индивидуального

образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводиться

работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Обязательная часть*

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

* + развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
  + развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

*Рекомендации педагогам для реализации этих целей определены ООПДО*

*«От рождения до школы».*

Видами самостоятельной **деятельности являются культурные практики**, которые ориентированы на проявление творчества. **Культурные практики** реализуются через подгрупповой **способ**. Проектирование **культурных практик в образовательной деятельности** идет по двум направлениям

**Культурные практики** на основе инициатив самих детей

**Культурные практики**, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми

К **культурным практикам** можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, **образовательные**, проектные **способы** и формы действий ребенка.

|  |
| --- |
| ***Культурные практики инициируемые****,* ***организуемые и направляемые взрослыми*** |

|  |
| --- |
| ***\* Совместная игра*** |
| *Формы* |
| * сюжетно-ролевая |
| * режиссерская |
| * игра-драматизация |
| * строительно-конструктивные игры |
| *Направление* |
| Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |

|  |
| --- |
| *\** ***Ситуации общения и накопления положительного социально-***  ***эмоционального опыта*** |
| *Формы* |
| * решение проблемы |
| * оказание помощи |
| * задушевный разговор |
| * проявление заботы |
| * обсуждение ситуации |
| *Направление* |
| Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям |
| \****Творческая мастерская*** |
| *Формы* |
| * тематическая презентация |
| * студия *«Вырезалочка»* |
| * *«В гостях у народных умельцев»* |
| * *«Юные дизайнеры»* |
| * Книжкины самоделки |
| * *«Художественная галерея»* |
| * *«Путешествие по маршруту»* |
| *Направление* |
| Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения. |

|  |
| --- |
| ***\*Литературная гостиная*** |
| *Формы* |
| •Театрализованные представления |
| * Моделирование |
| *Направление* |
| Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений |

|  |
| --- |
| \****Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** |
| *Формы* |
| * элементы технологии ТРИЗ, |
| * технология моделирования |
| * технология проектного обучения - *«метод проектов»* |
| * технология Дъенеша |
| * технология Кюизенера |
| * технология Эйлера |
| *Направление* |
| Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., **способов интеллектуальной деятельности** (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). |

|  |
| --- |
| ***\*Детский досуг*** |
| *Формы* |
| * *«В гостях у сказки»* |
| * Именины *«Осенины»*, *«Зимнины»*, *«Веснины»*, *«Летнины»* |
| * Кружок *«Волшебница Иголочка»* |
| * Кружок *«Звуковичок»* |
| *Направление* |
| Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками. |

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому ООП ДО становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий*** Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет

уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном

учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

***Формирование доброжелательных, внимательных отношений*** Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к

людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают себя импровизации и презентации детских произведений.

### Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре является разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Кроме того, педагог знает детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

***Создание условий для развития познавательной деятельности*** Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт

ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

### Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог

* + - планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения,
    - создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности,
    - оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками,
    - предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
    - поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
    - организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог:

* + - ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;
    - обучает детей правилам безопасности;
    - создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
    - использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

**Цифровизация, как элемент общего образовательного пространства** Отбор цифрового образовательного контента должен производиться с особой осторожностью, соответствуя задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы в процессе игровой деятельности дошкольников используются различные методы.

Группа педагогов-исследователей под руководством С.Л. Новоселовой разработала метод комплексного руководства игрой дошкольников. Комплексный метод включает следующие компоненты:

* планомерное обогащение жизненного опыта;
* совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
* своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
* активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми
* новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.



|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| **Физическое** | Создание условий для свободного выбора детьми |
| **развитие** | двигательной деятельности участников совместной |
|  | деятельности. |
|  | Недерективная помощь детям, поддержка детской |
|  | инициативы и самостоятельности в разных видах |
|  | двигательной деятельности. Создание ситуации успеха. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Уважительное отношение к ребёнку;  Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;  Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;  Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение;  Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки;  Создание ситуации успеха. |
| **Познавательное развитие** | Уважительное отношение к ребёнку;  Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;  Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;  Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение;  Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки;  Создание ситуации успеха |
| **Речевое развитие** | Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения;  Участие в речевых играх; Конкурсы;  Создание предметно – развивающей среды. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно- эстетическому развитию детей, проектная деятельность. |

## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

**воспитанников** *Обязательная часть*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей определены ООПДО «От рождения до школы».

Основные направления и формы взаимодействия с семьей Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде

«педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной

работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Основными формами

просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие, групповые). Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими их образование (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.),

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

В компонент ДОУ включены:

* Заседания «Школы молодых родителей» 1 раз в полгода.
* Семинар «Заботливые родители» 1 раз в полгода.
* Конференция для родителей выпускных групп «Дорога в школу» 1 раз в год.
* Организация консультационно-методического пункта для родителей (ежедневно).
  1. **Организация деятельности консультационно-методического пункта** В Учреждение организована деятельность 4 консультационно-

методических пунктов, целью которых является методическая, психолого- педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основными направлениями деятельности консультационно-методического пункта являются:**

* + проведение психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
  + информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
  + психолого-педагогическое консультирование родителей

(законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

* + организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

Основными задачами консультационно-методического пункта являются:

* + оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
  + диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
  + оказание детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;
  + обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение или общеобразовательное учреждение;
  + информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципами деятельности консультационно-методического пункта являются:

* + личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
  + сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;

В консультационно-методическом пункте оказывают помощь педагог- психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели, старшие медицинские сестры(брат). Консультационно-методический пункт осуществляет деятельность ежедневно, в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя Учреждения.

**Примерный график работы консультационно-методического пункта МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дни недели** | **Время** | **Корпус/адрес** | **Ответственный** |
| 1 | понедельник | 10.00-12.00 | Корпус №1 ул.Калинина, 55  т.2-32-94 | Педагог-психолог  Старшая медицинская сестра  Инструктор по физо |
| 2 | вторник | 15.00-16.00 | Корпус №1 ул.Калинина, 55  т.2-32-94 | Директор  Воспитатель |
| 3 | среда | 10.00-12.00 | Корпус №4  ул.Новая, 49  т.2-33-53 | Учитель-логопед  Старший воспитатель |
| 4 | четверг | 15.00-16.00 | Корпус №3  Ул.Пионерская, 7  т.2-36-22 | Старший воспитатель  Музыкальный руководитель |
| 5 | пятница | 10.00-12.00 | Корпус №2  ул.Горького, 52  т.2-34-58 | Старший воспитатель  Воспитатель |
| Выходные дни: воскресенье, праздничные выходные дни в соответствии с  законодательством | | | | |

Групповые консультации проводятся по предварительно составленному календарно-тематическому плану. Индивидуальные консультации по запросам родителей осуществляются по предварительной записи в соответствии графиком работы специалистов.

* 1. **Система физкультурно-оздоровительной работы** *Обязательная часть*

С учётом накопленного немалого опыта, требований к современному дошкольному образованию и социального заказа ДОУ определена следующая ведущая педагогическая идея в режиме развития: повышение эффективности здоровьеориентированной деятельности на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование индивидуального стиля здорового поведения.

Основные задачи определены ООП ДО «От рождения до школы».

Система работы представляет активное использование традиционных форм работы с детьми. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном образовательном учреждении: утренние гимнастики, физминутки, игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, изобразительное творчество.

Инструкторами по физической культуре проводятся физкультурные занятия, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Широкий спектр физкультурного оборудования способствует развитию интереса к занятиям, укреплению своего здоровья.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Основой управления при программно-целевом подходе являются программа ДОУ «Здоровый малыш», в которой сформулированы цель, задачи, пути, способы и средства для их достижения во времени и пространстве.

Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию в образовательном направлении

«Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам

организации и оптимизации образовательного процесса).

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

*Виды здоровьесберегающих технологий применяемых в работе с детьми*

- гимнастика после сна

–динамические паузы

–подвижные и спортивные игры

–релаксация

–бодрящая гимнастика

–гимнастика для глаз

–дыхательная гимнастика

– артикуляционная гимнастика

**Технологии сохранения и**

**стимулирования здоровья**

музыкотерапия сказкотерапия психогимнастика

«Волшебные точки» песочная терапия

акваанимация

**Коррекционные технологии**

-физкультурные занятия -проблемно-игровые занятия -коммуникативные игры -занятия из серии

«Здоровье»

-самомассаж

**Технологии обучения здоровому образу жизни**

* 1. **Содержание коррекционной работы** *Обязательна часть*

В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям. Одной из таких форм является организация в детском саду групп общеразвивающего вида, где одновременно воспитываются и обучаются нормативно развивающиеся дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

При организации коррекционной деятельности предусматривается решение ряда специфических **задач:**

* выявление трудностей в освоении образовательных программ,

особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;

* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического

сопровождения воспитанников;

* консультирование участников образовательных отношений по вопросам

актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

* оказание обучающимся психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

**Основной целью** коррекционно-развивающей работы является – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В рамках организации целостной системы комплексного сопровождения воспитанников, имеющих нарушения в развитии, в МАДОУ создан и функционирует психолого – педагогический консилиум (далее по тексту ППк). Плановые заседания ППк проводятся в рамках реализации годового плана, внеплановые по мере необходимости (в случае поступления ребенка с ОВЗ с заключением ТПМПК, либо по запросу родителей или педагогов детского сада на основании заявления).

Дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и умственной отсталостью и другими нарушениями в развитии направляются на ТПМПК для подтверждения, уточнения и изменение АООП.

Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей или с согласия родителей по инициативе образовательного учреждения.

На основе результатов обследования составляются планы индивидуальной

и фронтальной работы с детьми, составляется индивидуальный образовательный маршрут коррекционной помощи (при необходимости).

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

* индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
* активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
* совместной деятельности игры в микрогруппах с другими детьми,
* приемам пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* организации взаимодействия в детско-родительских группах;
* праздников, конкурсов.

Деятельность учителя - логопеда

Одним из специалистов, реализующих и координирующих коррекционно-педагогическую работу в образовательном учреждении, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

* Создаёт условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
* Выявляет в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
* Повышает компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
* Организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повышает компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
* Разрабатывает алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.
* ведет необходимую документацию:
* Перспективно-тематический план подгрупповой и индивидуальной работы;
* Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий;
* Перспективный план работы с родителями и педагогами;
* Журнал индивидуальной работы;
* Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
* Речевые карты на каждого ребёнка;
* Индивидуальный маршрут речевого развития и мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы.

В конце учебного года составляются аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Деятельность педагога-психолога

Одним и специалистов, реализующих и координирующих коррекционно-педагогическую работу в образовательном учреждении, является педагог-психолог.

Педагог-психолог:

* Создает условия для благополучного климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
* Развивает социально-личностную сферу детей.
* Развивает и корректирует интеллектуальную сферу детей.
* Проводит психологическое просвещение педагогов и родителей.
* Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с особенностями в развитии;
* Ведет необходимую документацию:
  + Перспективно-тематический план;
  + журнал индивидуальных занятий с ребенком;
  + журнал индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога;
  + журнал индивидуальной и групповой диагностики педагога-психолога;
  + журнал регистрации консультаций педагога-психолога;
  + протоколы и заключения психологических обследований;
  + психологические карты воспитанников, находящихся на динамическом учете;

В конце учебного года составляются аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы.

Деятельность воспитателя в группе

Деятельность воспитателя общеразвивающей группы и направлена на

обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

Особенностями организации работы воспитателя общеразвивающей группы являются:

* планирование (совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
* соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом и педагогом-психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР, ЗПР);
* проведение индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога;
* обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ТНР , ЗПР и другими особенностями развития с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога);
* консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье.
  1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях

реализуется ООП ДО.

* 1. **Примерный распорядок дня** *Обязательная часть*

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерные режимы дня для разных возрастных групп, предложенные в инновационной программе ДО «От рождения до школы» являются основой для составления режима дня ДОУ.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Продолжительность пребывания детей в детском саду 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе с 7.30 ч. до 18.00 ч. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей детей и предполагает достаточную ежедневную

длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное сбалансированное питание.

## Организация режима пребывания детей в Учреждении с 1 года до 7-ми лет в период пребывания в детском саду (сентябрь-май)

*Распорядок дня*

*для детей раннего возраста*

*(1-2 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | с 08.00 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 08.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД)  Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.15 |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно-ролевые игры) | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.00 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 11.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 12.20 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика  Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности | с 15.00  с 15.15 |
| Полдник | с 15.30 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе)  Игры по выбору детей | с 16.00-16.30 |
| Дежурная группа | 17.00 -18.00 |

*Распорядок дня*

*для детей II младшей группы*

*(2-3 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | с 08.00 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 08.20 |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности  ННОД | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.30 |
| Прогулка. Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.15 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 11.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 12.20 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика | с 15.00 |
| Полдник | с 15.30 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе) | с 16.00-16.30 |
| Дежурная группа | с 17.00-18.00 |

*Распорядок дня*

*для детей средней группы*

*(3-4 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | с 08.10 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 08.25 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД)  Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.45 |
| Прогулка, мероприятия познавательного цикла (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно-ролевые игры) | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.30 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 12.40 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика | с 15.00 |
| Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности | с 15.15 |
| Полдник | с 15.30-16.00 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе) | с 16.00 |
| Дежурная группа | 17.00-18.00 |

*Распорядок дня*

*для детей старшей группы*

*(4-5 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | с 08.15 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 08.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД)  Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.45 |
| Прогулка, организация мероприятий познавательного цикла (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно-ролевые игры) | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.45 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 12.50 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика | с 15.00 |
| Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности | с 15.15 |
| Полдник | с 15.30-16.00 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе) | с 16.00 |
| ДЕЖУРНАЯ ГРУППА | с 17.00-18.00 |

*Распорядок дня*

*для детей подготовительной группы*

*(5-7 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | с 08.15 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 08.35 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД)  Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.45 |
| Прогулка, организация мероприятий познавательного цикла (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно-ролевые игры) | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.50 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 13.00 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика | с 15.00 |
| Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности | с 15.15 |
| Полдник | с 15.30-16.00 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе) | с 16.00-16.30 |
| ДЕЖУРНАЯ ГРУППА | с 17.00-18.00 |

## \* Примечание:

1. формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носят событийный характер;
2. в летний период деятельность с детьми при благоприятных погодных условиях организуется на открытом воздухе, при неблагоприятных – в помещениях групп, музыкальном, физкультурном залах; утренний прием детей осуществляется на улице.

**Распорядок дня в летний период (июнь-август).**

*Распорядок дня*

*для детей I младшей группы*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | с 08.00 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 08.15 |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности, НОД | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.45 |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно-ролевые игры, НОД) | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.30 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 12.30 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика  Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности | с 15.15 |
| Полдник | с 15.30 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе) | с 16.00 |
| Игры по выбору детей и уход домой | 16.30 |
| Дежурная группа | 17.00 -18.00 |

*Распорядок дня*

*для детей II младшей группы*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | с 08.00 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 08.20 |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности, НОД | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.45 |
| Прогулка. Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности, НОД | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.30 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 12.30 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика | с 15.15 |
| Полдник | с 15.30 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе) | с 16.00 |
| Игры по выбору детей и уход домой | 16.30 |
| Дежурная группа | с 17.00-18.00 |

*Распорядок дня*

*для детей средней группы*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | с 08.10 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 08.25 |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности, НОД | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.45 |
| Прогулка, мероприятия познавательного цикла (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно-ролевые игры, НОД) | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.50 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 12.45 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика  Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности | с 15.15 |
| Полдник | с 15.30 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе) | с 16.00 |
| Игры по выбору детей и уход домой | 16.30 |
| Дежурная группа | 17.00-18.00 |

*Распорядок дня*

*для детей старшей группы*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | с 08.15 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 08.30 |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности, НОД | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.45 |
| Прогулка, организация мероприятий познавательного цикла (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно-ролевые игры, НОД) | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.55 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 12.50 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика  Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности | с 15.15 |
| Полдник | с 15.30 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе) | с 16.00 |
| Игры по выбору детей и уход домой  ДЕЖУРНАЯ ГРУППА | с 17.00-18.00 |

*Распорядок дня*

*для детей подготовительной группы*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | с 08.15 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 08.35 |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности, НОД | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.45 |
| Прогулка, организация мероприятий познавательного цикла (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно-ролевые игры, НОД) | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 12.00 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 13.00 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика  Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности | с 15.15 |
| Полдник | с 15.30 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе) | с 16.00 |
| Игры по выбору детей и уход домой  ДЕЖУРНАЯ ГРУППА | с 17.00-18.00 |

* 1. **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

*Обязательная часть*

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, комплексно-тематического планирования определённого периода. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом

принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников

Появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы в инновационной программе ДО «От рождения до школы» принято за основу проектирования воспитательно-образовательного процесса.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Комплексно-тематическое планирование работы с детьми разработано с

учетом регионального и культурного компонента, учитывает специфику дошкольного учреждения. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития воспитанников.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недел я | **II группа раннего возр.**  **(2-3 года)** | **Младшая группа (3-4года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительна я группа**  **(6-7 лет)** |
| Сентябрь | 1 | **«Здравствуй, детский сад!» День знаний** | | | | |
| «Вот какая наша группа» | «Вот какая наша группа»  «Мои новые друзья» | «Хорошо у нас в саду»  (экскурси я по д/с) «Мы  дружные ребята» | **«1 сентября -** День знаний»  «Вот и стали мы на год взрослее» | «**1 сентября -** День знаний»  «Скоро в школу мы пойдём» |
| 2 | **«Внимание, светофор!»** | | | | |
| «Моя игрушка» | «Моя игрушка»  «Красный,  желтый, зеленый» | «Правила дорожные знать каждому положено» | «Правила дорожные знать каждому положено» | «Школа пешеходных наук» |
| 3 | **«Что я знаю о себе?»** | | | | |
| «Я родился»  «Малыши – крепыши» (предметы | «Малыши – крепыши» (предметы  гигиены) | «Малыши – крепыши» (предметы  гигиены) | «Изучаем свой организм»  «Виды спорта» | «Человек – живой организм»  «Мы со |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | гигиены) | Что я знаю о себе? (части тела, пол) | Что я зная о себе? (части тела, пол,  возраст) |  | спортом крепко дружим» |
| 4 | **«Золотая осень»** | | | | |
| «Вот и осень к нам пришла» (сез. изм-я  в природе, одежда людей) | «Осень, осень, в гости просим»  (сез. измен-я в природе,  одежда людей) | «Осень, осень, в гости просим» (сезонные изменения  в природе, одежда людей) | «Волшебные краски осени» (сезонные изменения  в природе, одежда людей) Поэты об осени. | «Золотые краски осени» (сезонные изменения  в природе, одежда людей) Поэты об осени. |
| Октябрь | 1 | **«Дары осени»** | | | | |
| «Что нам осень подарила» (овощи, фрукты) | «Что у осени в корзинке?» (овощи, фрукты, ягоды, грибы) | «Что у осени в корзинке?» (овощи, фрукты, ягоды, грибы) | «Слава хлебу на столе», «Что у осени в корзинке?» (овощи, фрукты, ягоды, грибы) | «Слава хлебу на столе», «Что у осени в корзинке?» (овощи, фрукты, ягоды, грибы)  «Сельскохозяйственный труд» |
| 2 | **«У бабушки в деревне»** | | | | |
| «Домашние животные» | «Домашние животные и их детеныши» | «На бабушкином дворе» (домашние птицы и животные) | «На бабушкином дворе» (домашние птицы и животные)  «Труд людей в деревне» | «На бабушкином дворе» (домашние птицы и животные)  «Труд людей в деревне» |
| 3 | **«В гости к лесу»** | | | | |
| «Дикие животные» | «Дикие  животные и их детеныши» | «Дикие  животные и их детеныши» | «Обитатели леса» | «Обитатели леса» |
| 4 | **«Все работы хороши, выбирай на вкус»** | | | | |
| «Транспорт» | «Транспорт» | «Мы едем, едем, едем» (профессии и транспорт) | «Человек славен трудом» (профессии и  транспорт) | «Человек славен трудом» (профессии и  транспорт) |
| Ноябрь | 1 | **«Наша родина – Россия!»** | | | | |
| «Мой дом! (дом, улица, детский сад) | «Мой дом» (дом, улица, детский сад) | «Мой город, моя страна» (родной город, его достопримечат  .и  выдающиеся люди, прославившие | Россия – родина моя! (герб, флаг, гимн, люди, прославивших Россию, Россия многонационал  ьная страна, | Россия – родина моя! (герб, флаг, гимн, люди, прославившие Россию, Россия многонационал  ьная страна, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Россию (писатели,  художники) | Москва- столица  родины.) | Москва- столица) |
| 2 | **«Перелетные птицы»** | | | | |
| «Птички- невелички» (приметы, строение, питание) | «Птички- невелички» (приметы, строение, питание) | «Наши пернатые друзья» (приметы,  строение, питание) | «Наши пернатые друзья» (приметы,  строение, питание.) | «Наши пернатые друзья» (приметы,  строение, питание.) |
| 3 | **Неделя безопасности «Осторожно, огонь!»** | | | | |
| «Злой, добрый огонь» | «Злой, добрый огонь» | «Злой, добрый огонь» | «Злой, добрый огонь»  «Опасные предметы» | «Злой, добрый огонь»  «Опасные предметы» |
| 4 | **«Мир предметов»** | | | | |
| «Предметы вокруг нас» (посуда, мебель) | «Предметы вокруг нас» (посуда, мебель) | «Предметы вокруг нас» (посуда, мебель) | «Что из чего сделано»  «Эволюция предметов» | «Что из чего сделано»  «Юный экспериментат ор»  «Эволюция предметов» |
| 5 | **«Моя семья»** | | | | |
| «Я и моя семья» | «Я и моя семья» | «Традиции моей семьи» | «Семейные традиции» | «Родословная семьи»  «Семейные традиции» |
| Декабрь | 1 | **«Здравствуй, гостья зима!»** | | | | |
| «Зима в гости пришла, много снега принесла» (сезонные изменения  в природе, одежда людей) | «Зима в гости пришла, много снега принесла» (сезонные изменения  в природе, одежда людей) | «Зимушка- зима» (сезонные изменения  в природе, одежда людей) | «Зима -  волшебница» (сезонные изменения  в природе, одежда людей) Поэты о зиме. | «Зима- волшебница»(с езонные изменения  в природе, одежда людей) Поэты о зиме. |
| 2 | **«Зимовье зверей»** | | | | |
| «В лес на зимнюю прогулку» | «В лес на зимнюю прогулку» | «Как животные зимуют» (особенности жизни диких животных зимой) | «Лесные обитатели» (особенности жизни диких животных, животные севера) | «Лесные обитатели» (особенности жизни диких животных, животные севера) |
| 3 | **«Зимние забавы»** | | | | |
| «Из пушистого комка я слеплю  снеговика» (зимние игры) | «Из пушистого комка я слеплю  снеговика» (зимние игры) | «Мы спортсмены» (зимние виды спорта) | «Мы спортсмены» (зимние виды спорта) | «Мы спортсмены» ( зимняя  олимпиада, зимние виды |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | спорта) |
| 4 | **«Новый год к нам идёт!»** | | | | |
| «Ёлка в гости к нам пришла» (знакомство с символами нового года) | «Ёлка в гости к нам пришла» (знакомство с символами нового года) | «Дед Мороз к нам идёт» (знакомство с символами нового года) | «Где живёт дед Мороз» (символы нового года, традиции празднования Нового года в  нашей стране) | «Где живёт дед Мороз» (символы нового года, традиции празднования Нового года в  разных станах) |
| Январь | 1 | **«Зимние чудеса!»** | | | | |
| «Прощаемся с ёлочкой» (делимся впечатлениями  от новогодних праздников) | «Прощаемся с ёлочкой» (делимся впечатлениями  от новогодних праздников) | «Прощаемся с ёлочкой» (делимся впечатлениями  от новогодних праздников) | «Весёлые калядки» (делимся впечатлениями  новогодних праздников) | «Весёлые калядки» (делимся впечатлениями  новогодних праздников) |
| 2 | **«Зимующие птицы»** | | | | |
| «К нам на ветку, посмотри, прилетели снегири» | «К нам на ветку, посмотри, прилетели снегири» | «Покормите птиц зимой» (названия птиц, их особенности,  повадки) | «Покормите птиц зимой» названия птиц, их особенности,  повадки) | «Покормите птиц зимой» названия птиц, их особенности,  повадки) |
| 3 | **«Книжкина неделя»** | | | | |
| «Сказка в гости к нам пришла» (русские народные сказки и их персонажи) | «Сказка в гости к нам пришла» (русские народные сказки и их персонажи) | «Моя любимая книга» (русские народные и волшебные сказки, сказочные герои) | «Книги – наши лучшие друзья» (экскурсия в библиотеку. создание собственной библиотеки.  Кто такие писатели? Авторские сказки и их персонажи) | «Листая книжные страницы» (путешествие в прошлое книги, что такое библиотека, изготовление книжки- малышки) |
| Февраль | 1 | **«Неделя добрых дел»** | | | | |
| «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (мамины помощники) | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (мамины помощники) | «Дружба» (правила дружбы) | «Миром правит доброта» (наши добрые поступки, наши добрые дела) | «Миром правит доброта» (наши добрые поступки, наши добрые дела) |
| 2 | **«В мире много интересного»** | | | | |
| «Мир вокруг нас»  (исследуем всё интересное) | «Мир вокруг нас»  (исследуем всё интересное) | «Маленькие исследователи  » (простейшие опыты и | «Маленькие исследователи  » (опыты и эксперименты, | «Всё вокруг мы изучаем и  нисколько не скучаем» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | эксперименты, фокусы) | фокусы) | (необычное рядом – опыты, фокусы и  эксперименты) |
| 3 | **«Наши защитники»** | | | | |
| «Мой папа самый сильный» | «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой» | «Наша армия сильна – бережёт весь мир она» (военные профессии) | «Наши защитники» (рода войск, военные профессии, военная  техника) | «По страницам армейских историй» (рода войск, военные профессии,  техника |
| 4 | **«Неделя безопасности «Ребёнок и чужие люди»** | | | | |
| «Будь осторожен, малыш!» | «Будь осторожен, малыш!» | «Будь осторожен, малыш!» (что бы не  было беды…) | «Один дома» (азбука безопасного поведения) | «Один дома» (азбука безопасного поведения) |
| Март | 1 | **«Мама лучший друг»** | | | | |
| «Вместе с мамой» | «Вместе с мамой» | «Моя мама- лучшая на свете» | «Международн ый женский день» (семейные праздники и традиции  семьи) | «Международн ый женский день» (семейные праздники и традиции  семьи) |
| 2 | **«К нам весна шагает»** | | | | |
| «Весна» (сезонные изменения в природе,  одежда людей) | «Весна» (сезонные изменения в природе,  одежда людей) | «Мы весну встречаем» (сезонные изменения в природе,  одежда людей) | «Весна шагает по планете» (сезонные измен-я  в природе, одежда людей) Поэты о весне. | «Весна шагает по планете» (сезонные измен-я  в природе, одежда людей) Поэты о весне. |
| 3 | **«Вода волшебница»** | | | | |
| «Вода- водичка» (зачем нужна вода; кто живёт воде) | «Вода- водичка» (зачем нужна вода; кто живёт воде) | «Путешествие капельки» (свойства воды; кому нужна вода, кто живёт в воде) | «Вода вокруг нас» (круговорот воды в природе; свойства воды; берегите воду; морские  обитатели) | «Вода вокруг нас» (круговорот воды в природе; свойства воды; берегите воду; морские  обитатели.) |
| 4 | **«Народная культура и традиции»** | | | | |
| «Матрёшка в гости к нам пришла» (неваляшка,  матрёшка, фольклорные | «Матрёшка в гости к нам пришла» (неваляшка,  матрёшка, фольклорные | «В гостях у народных умельцев» (дымковская,  филимоновска я игрушки) | «Народные мастера» («масленица»; народные  промыслы; история | «Народные мастера» («масленица»; народные  промыслы; история |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | игры) | игры) |  | народной игрушки, гжель, хохлома,  фольклор) | народной игрушки, гжель, хохлома,  фольклор) |
| Апрель | 1 | **«Волшебный мир театра»** | | | | |
| «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки» | «Мы идем в театр» (виды театра, профессия – актёр) | «Мы идем в театр» (виды театра, профессия – актёр; правила поведения в  театре) | «Мы идём в театр»  (виды театра, профессия – актёр; правила поведения в театре) |
| 2 | **«Космические дали»** | | | | |
| «Светит солнце к нам в окошко» | «Светит солнце к нам в окошко» | «Мы космонавты» (первичные представления о космосе, звездах и планетах) | «Удивительны й космос» (космос, звёзды и планеты, освоение космоса людьми, первый полет в космос, «День Космонавтики  ») | «Удивительны й космос» (космос, звёзды и планеты, освоение космоса людьми, первый полет в космос, «День Космонавтики  ») |
| 3 | **«Земля – наш общий дом»** | | | | |
| «Я шагаю по земле» | «Мы друзья природы» | «Мы друзья природы» (правила поведения в природе) | «Мы в ответе за жизнь на планете» (правила  поведения в природе) | ««Мы в ответе за жизнь на планете» (правила  поведения в природе) |
| 4 | **«В комнате растут цветы небывалой красоты»** | | | | |
| «Расцвели у нас цветы» | «Расцвели у нас цветы» | «Цветы бывают разные»  ( названия, строение цветов; правила ухода за ними) | «Цветы бывают разные» (для чего  нужны цветы; названия, строение цветов; правила ухода за ними) | «Цветы бывают разные» (для чего  нужны цветы; названия, строение цветов; правила ухода за ними) |
| Май | 1 | **«День Победы»** | | | | |
| «Солнечное детство» | «Солнечное детство» | «Мирное небо над головой» | «Этих дней не смолкнет слава!» (памятники великой победы, герои  войны) | «Этих дней не смолкнет слава!» (памятники великой победы, герои  войны) |
|  | 2 | **«Азбука поведения»** | | | | |
| «Что такое хорошо и что такое плохо» (о хороших привычках и нормах поведения) | «Что такое хорошо и что такое плохо» (о хороших привычках и нормах поведения) | «Что такое хорошо и что такое плохо» (о хороших привычках и нормах поведения) | «Что такое этикет» (правила поведения в гостях, в общественных местах; столовый этикет) | «Что такое этикет» (правила поведения в гостях, в общественных местах; столовый этикет) |
| 3 | **«Разноцветный мир»** | | | | |
| «Чудо на ладошке» (насекомые) | «Чудо на ладошке» (насекомые) | «Чудо на ладошке» (насекомые)  «Цветочная поляна» (растения) | «Наши маленькие друзья» (насекомые)  «Цветочная мозаика» (цветы, растения)  «Зелёная аптека» (лекарственны е растения) | «Наши маленькие друзья» (насекомые)  «Цветочная мозаика» (цветы, растения)  «Зелёная аптека» (лекарственны е растения) |
| Июнь | 1 | **«Здравствуй, лето!»** | | | | |
| «Лето, лето, лето, какого оно цвета?» (сезонные изменения в природе) | «Лето, лето, лето, какого оно цвета?» (сезонные изменения в природе) | «Лето, лето, лето, какого оно цвета?» (сезон. изменения в природе, одежде людей) | «Лето, лето, лето, какого оно цвета?» ( сезонные изменения в природ, одежде людей) | «Лето, лето, лето, какого оно цвета?»(сезонные изменения в природе, одежде людей, писатели,  поэты о лете) |
| 2 | **«В гостях у сказки»** | | | | |
| «Сказка в гости приглашает» (русские народные сказки и их персонажи) | «Сказка в гости приглашает» (русские народные сказки и их персонажи) | «Чему учат сказки?» (волш ебные, авторские, русские – народные сказки, их персонажи) | «Чему учат сказки?» (волш ебные, авторские, русские – народные сказки, изготовление  книжки- малышки) | «Чему учат сказки?» (волшебные, авторские, русские – народные сказки, изготовление  книжки- малышки) |
| 3 | **«Азбука безопасности»** | | | | |
| «Осторожен будь малыш!» (правила безопасного поведения на  улицах, | «Осторожен будь малыш!» (правила безопасного поведения на  улицах, | «Изучай и выполняй правила безопасности» (правила  безопасного | «Изучай и выполняй правила безопасности» (правила  безопасного | «Изучай и выполняй правила безопасности» (правила  безопасного |
|  |  | дорогах) | дорогах) | поведения на дорогах и на  воде) | поведения на дорогах и на  воде) | поведения на дорогах и на  воде) |
| 4 | **«В мире природы» (растения)** | | | | |
| «Как прекрасен мир вокруг» (знакомство с миром растений – цветов) | «Как прекрасен мир вокруг» (знако мство с миром растений – цветов) | «Как прекрасен мир вокруг» (знако мство с миром растений – цветов, правила  поведения в природе) | «Удивительны й мир растений» (знак омство с видами растений, правила  поведения в природе) | «Удивительны й мир растений» (знакомство с видами растений, правила  поведения в природе) |
| Июль | 1 | **«Водичка-водичка»** | | | | |
| «Вода- водичка» (обитатели  воды) | «Вода- водичка» (обитатели  воды) | «Иван Купала» (круговорот воды в  природе) | «Иван Купала» (круговорот воды в  природе) | «Иван Купала» (круговорот воды в  природе) |
| 2 | **«Наша семь идёт в поход»** | | | | |
| «Наша семья идет в поход» | «Наша семья идет в поход» | «Маленькие туристята» (правила туристов) | «Маленькие туристята» (правила туристов) | «Маленькие туристята» (правила туристов) |
| 3 | **«Летняя олимпиада»** | | | | |
| «Мы спортсмены» | «Мы спортсмены» | «Мы со спортом крепко дружим» (летние виды спорта, соревнования) | «Мы со спортом крепко дружим» (летние виды спорта, соревнования) | «Мы со спортом крепко дружим» (летние виды спорта, олимпиада,  соревнования) |
| 4 | **«Родное село»** | | | | |
| дом, в котором я  живу | дом, в котором я  живу | краеведение | краеведение | краеведение |
| Август | 1 | **«В гости к лесным жителям»** | | | | |
| «Кто живёт в лесу» (знакомство с обитателями леса) | «Кто живёт в лесу» (знакомство с обитателями леса) | «Кто живёт в лесу» (знакомство с обитателями леса, правила поведения в  лесу) | «Кто живёт в лесу» (знакомство с обитателями леса, правила поведения в  лесу) | «Кто живёт в лесу» (знакомство с обитателями леса, правила поведения в  лесу) |
| 2 | **«Народные промыслы»** | | | | |
| «В гостях у матрёшки» | «В гостях у матрёшки» | «Город мастеров» (знакомство с  народными | «Город мастеров» (знакомство с  народными | «Город мастеров» (знакомство с  народными |
|  |  |  |  | промыслами, ярмарки) | промыслами, ярмарки, чем играли наши  бабушки) | промыслами, ярмарки, чем играли наши  бабушки) |
| 3 | **«Чудесный урожай»** | | | | |
| «Чудеса на огороде» (овощи и фрукты – полезные продукты) | «Чудеса на огороде» (овощи и фрукты – полезные продукты) | «Витамины на грядке» (овощи и фрукты – полезные продукты, что  где растёт) | «Витамины на грядке» (овощи и фрукты – полезные продукты, что  где растёт) | «Витамины на грядке» (овощи и фрукты – полезные продукты, что  где растёт) |
| 4 | **«Летние впечатления»** | | | | |
| «Яркие краски  лета» | «Яркие краски  лета» | «Что нам лето  подарило» | «Что нам лето  подарило» | «Что нам лето  подарило» |

Ежедневно в течение рабочей недели осуществляется работа по индивидуальному образовательному маршруту детей, в рамках которого педагогами реализуются мероприятия по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

* 1. **Культурно-досуговая деятельность** *Обязательная часть*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел

«Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе инновационной программы ДО «От рождения до школы» обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Традиционно проводятся следующие праздники, объединяющие творческие способности воспитанников, педагогов и родителей:

## Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники образовательного процесса** | | | |
| **дети** | **педагоги** | **родители** | |
| **Сентябрь** | -Праздник «День знаний»  -Школа безопасности | Праздник «День знаний»  -Школа безопасности | -Общее родительское собрание  -Групповые родительски е собрания  -Анкетирование  родителей | |
| **Октябрь** | -Выставка семейного  творчества «Осенняя фантазия»  - Осенняя спартакиада | - Осенний «День здоровья» | -Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» | |
| **Ноябрь** | -Праздники осени  -Развлечения «День матери» | -Праздники осени  -Развлечения «День матери» | -Праздники осени  -Развлечения «День матери» | |
| **Декабрь** | - Новогодний праздник  -Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!» | - Новогодний праздник | - Новогодний праздник  -Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!»  -Групповые родительские собрания | |
| **Январь** | -Народный праздник  «Коляда!» | -Народный праздник  «Коляда!» |  | |
| **Февраль** | -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  - Фольклорный праздник  «Масленица» | -Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и  - Фольклорный праздник  «Масленица» | -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  - Фольклорный праздник | |
| **Март** | -Праздник, посвященный Международному женскому дню  -Театральная неделя | -Праздник, посвященный Международному женскому дню  -Театральная неделя | -Праздник, посвященный Международному женскому дню  -Театральная неделя (просмотр детских спектаклей)  -Групповые родительские собрания | |
| **Апрель** | -Тематические занятия  «День земли»  -Тематические занятия  «Далекий космос»  -Праздники весны | -Тематические занятия «День земли»  -Тематические занятия  «Далекий космос»  -Праздники весны | -Тематические занятия  «День земли»  -Тематические занятия  «Далекий космос»  -Праздники весны | |
| **Май** | -Праздник, посвященный Дню Победы  -Школа безопасности | -Праздник, посвященный Дню победы  -Школа безопасности | - Патриотические акции  -Школа безопасности  -Групповые родительские собрания | |
| **Июнь** | * Выпускной бал * Праздник День защиты детей   -День России | - Выпускной бал  -День защиты детей  -День России | | -Выпускной бал  -День защиты детей |
| **Июль** | * Тематические занятия   «День семьи – день любви»   * Развлечение « » | * Праздник «День семьи – день любви» * Развлечение « » | | * Праздник «День семьи» * Развлечение « » |
| **Август** | - День Тюменской области | - День Тюменской области | | - День Тюменской области |

**Модель построения образовательного процесса с учетом этнокалендаря и календаря праздничных дат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Календарь праздников** | **Традиции** | **Примерная реализация проекта** |
| **Сентябрь** | 1 – День знаний | -Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст) |  |
| **Октябрь** | 1 – День пожилого человека  4 – Всемирный день животных 6 – Всемирный день улыбки | -Концерт «Пусть осень жизни будет золотой…»  - День здоровья | «Мы здоровью скажем  - Да!» |
| **Ноябрь** | – День народного единства  13 – Всемирный день доброты  16 – Международный день толерантности  21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери | -Осенние утренники – Мероприятия для мам | «Моя мама самая лучшая» |
| **Декабрь** | 10 – День прав человека  12 – День Конституции Российской Федерации | -Новогодние утренники |  |
| **Январь** | 1 – Новый год  11 – Всемирный день «спасибо» | -Рождество |  |
| **Февраль** | 8 – День российской науки  23 – День защитника Отечества | -Масленица  -День здоровья |  |
| **Март** | 8 – Международный женский день  21 – Всемирный день поэзии  22 – Всемирный день воды.  27 – Международный день театра | -Театральная неделя |  |
| **Апрель** | 1. – День смеха 2. – Международный день птиц 3. – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья   22 – Всемирный день Земли | * Пасха * День здоровья | «Книга – лучший друг» |
| **Май** | 1 – Праздник весны и труда 9 – День победы  18 – Всемирный день музеев | -Акции по патриотическому воспитанию |  |
| **Июнь** | 1 – Международный день защиты детей  – Всемирный день охраны окружающей среды  12 – День России | -Экологические акции |  |
| **Июль** | 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности  День города | -День ….. | «Юный ….» |
| **Август** | 14 –День Тюменской области  День Нижнетавдинского района  22 – День государственного флага  России | День здоровья |  |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В учреждении сформировались определённые традиции по организации культурно - досуговой деятельности с учётом приоритетных направлений учреждения.

ООП ДО определяет проведение следующих мероприятий с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
|  | | |
| Выставка рисунков «Краски осени» | Сентябрь | Воспитатели |
| Конкурс открытки и поздравлений «Мой любимый воспитатель» | Сентябрь | Воспитатели |
| Фотовыставка и выставка рисунков  «Мои любимые бабушка и дедушка» | Октябрь | Воспитатели |
| Выставка, посвященная Дню матери  «Мамины руки не знают скуки» | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка» | Декабрь | Воспитатели |
| Выставка рисунков и аппликаций  «Парад Снеговиков» | Декабрь | Старшие воспитатели, воспитатели |
| Фотоколлаж «Защитники Отечества» | Февраль | Старший воспитатель, воспитатели |
| Выставка творческих работ  «Букет для мамы» | Март | Воспитатели |
| Смотр-конкурс на лучший центр экспериментальной деятельности  «Огород на окне» | Март | Старшие воспитатели, воспитатели |
| Конкурс технического мастерства  «День космонавтики» | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся» (фотовыставка) | Май | Старший воспитатель, воспитатели |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды** *Обязательная часть*

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Инновационная программа ДО «От рождения до школы» содержит подробное описание организации данной среды в группе.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по

региональному компоненту.

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы** *Обязательная часть*

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение

инновационной программе ДО «От рождения до школы» включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* ***Развивающая предметно-пространственная среда групп Учреждения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функциональная зона (центр)** | **Основное предназначение** | | **Оснащение** |
| Центр | Расширение |  | - Оборудование для ходьбы, бега, |
| физического  развития | индивидуального двигательного опыта | в | равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и |
|  | самостоятельной |  | лазания |
|  | деятельности |  | - Атрибуты к подвижным играм |
| Центр  познавательного  развития | Расширение  познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | | – Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр)  – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   * Сезонный материал   – Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   * Макеты   – Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы |
| Уголок природы |  | | – Материал для проведения элементарных опытов  – Обучающие и дидактические игры по экологии   * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал. * Материал по астрономии (ст, подг) * Коллекции |
|  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | * Напольный строительный материал   –Настольный строительный материал  –Пластмассовые конструкторы  –(младший возраст- с крупными деталями)   * Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст   –Схемы и модели для всех  –Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст   * Транспортные игрушки   –Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
|  |
|  |
| «Строительная |
| мастерская» |
| Центр  познавательного развития | Целенаправленное  формирование у детей интереса к элементарной | | – Математические головоломки  «Танграм», «блоки Дьенеша», |
| «Логико- математический центр» | математической деятельности | | «Палочки Кюизенера», круги «Элера»   * Деревянные геометрические тела * Коллекции часов, календарей головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д) * Математические детские книги * Раздаточный математический материал * Дидактические игры, лото, домино |
| Центр сенсорного развития | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | | * Дидактический материал по воспитанию * Дидактические игры |
| «Игровая зона» | Реализация ребенком | | – Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,  «Магазин», «Школа»,  «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,  «Космонавты», «Библиотека»,  «Ателье»)  –Предметы- заместители, атрибуты. |
| «Уголок  безопасности» | Расширение  познавательного опыта, | | – Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов  города, Дорожные знаки  Литература по ПДД |
| «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | | * Государственная символика   + Образцы русских костюмов   + Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.   Предметы народно – прикладного искусства  Предметы русского быта  Детская художественной литературы |
| «Речевой центр» | Развитие и коррекция речи воспитанников | | * Обучающие и дидактические игры по развитию и   коррекции речи. Иллюстративный тематический материал   * Материал для дыхательной, артикуляционной,   пальчиковой гимнастики |
| «Книжный | Формировани умения | | – Детская художественная |
| уголок» | самостоятельно работать с | | литература в соответствии с возрастом детей   * Наличие художественной литературы   + Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах   + Портрет поэтов, писателей (старший возраст)   Тематические выставки |
| «Уголок уединения» | Облегчение процесса привыкания ребенка к | | Подушки Фотографии Любимые игрушки  «Коврик злости», подушки коробочки  «Спрячь все стаканчики для крика»,  «Для битья», |
| «Театрализованный  уголок» | Развитие творческих  способностей ребенка, | | – Ширмы  Костюмы, элементы костюмов |
| Центр экспериментирования | Развитие исследовательских инженерных способностей детей | | Наборы: воронка, лупы маленькие и большие, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, микроскоп, пинцет.  - Картотека опытов и экспериментов, схемы.  - Карточки с последовательностью работы над экспериментом.  - Карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».  - Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера.  - Фартуки, клеёнка.  - Линейки.  - Набор мерных стаканов.  - Коллекция фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.).  - Часы песочные (на разные отрезки времени).  - Набор мерных стаканов.  -  Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов.  - Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  - Набор для опытов с магнитом.  - Компас.  - Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).  - Проекты.  - Коллекция минералов.  - Коллекция тканей.  - Коллекция бумаги.  - Коллекция семян и плодов.  -  Коллекция растений (гербарий).  - Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры. |
| Центр продуктивной деятельности мастерская "Творческая мастерская» мастерская» | Проживание,  преобразование познавательного опыта в продуктивной  деятельности Развитие  ручной умелости, | | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы-раскраски |
|  | | * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| «Музыкальный | – Развитие | | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набора аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки-самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |
| уголок» | творческих способностей | |
|  | в самостоятельно- | |
|  | ритмической деятельности | |

**Содержание среды развития в групповом помещении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональная зона (центр)** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| Приемная | -шкафчики с индивидуальным логотипом,  -рекламно-информационные стенды, папки  –передвижки для родителей;  -оборудованное место для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детско деятельности). | -привитие культурно-этических  норм (церемония приветствия друг друга и прощания);  -формирование навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застёгиваться;  -материал, необходимый для работы родителей с детьми дом |
| Зона манипулятивных  игр | -мозаика, вкладыши, сборные фигурные игрушки (бочонки,  грибочки матрёшки и др.), пирамидки, | -сенсорное развитие, операций  наложения, соединения частей |
| Зона для строительных игр | -крупный лёгкий строительный конструктор;  -мягкие модули; | -осуществление конструктивного характера;  -переход от простого |
| Зона двигательной активности | -каталки образные;  -мячи надувные (диаметр 40, 50 см);  -мячи резиновые (диаметр 15,20 см); | -развитие активности детей;  -обучение навыкам правильной |
| Уголок продуктивной деятельности (изостудия) | -восковые мелки, цветной мел, гуашь, пластилин;  -цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки;  -материал для изобразительной деятельности: кисти с жёстким и мягким ворсом, палочки, стеки;  -альбомы по изобразительной деятельности, фигурки и предметы для рассматривания. | -развитие мелкой моторики, способности распознавать цвета и формы (цветовосприятие);  -эстетическое удовольствие. Ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности. |
| Уголок театральной деятельности | -шапочки с изображением знакомых животных (медведя, зайца, собаки, птиц и др.). би-ба-бо (кошка, собачка, зайка, петрушки и др.), настольный плоскостной театр «Репка». Колобок»,  «Курочка ряба»;  -библиотека детская с игрушками- персонажами для обыгрывания сюжетов книг. | -формирование интереса ребёнка к театрально- игровой деятельности;  -развитие способности Воспринимать содержание художественного произведения, понимать  зависимость между способами действия с игрушками и |
| Зона природных  материалов | -природный материал: глина, вода,  камешки, ракушки, песок, деревянные палочки, различные семена, плоды;  -сыпучие продукты: бобы, горох, перловка, соль сахар и др.;  -мыло, тесто и др.;  -пластмассовые ёмкости разной вместительности, ложки, лопатки, воронки, сито и др. | -расширение чувственного  опыта ребёнка, стимуляция тонких движений рук, количественные знания,  развитие умения экспериментировать  -психологическая релаксация и др. |
| Зона ролевой игры | -детская мебель, принадлежности, различные заместители, отображающие быт взрослых. | -формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры;  -расширение игрового диапазона и  соединение в ряд последовательных взаимосвязанных  действий, становление |
| узыкальный уголок | -музыкальные инструменты: дудочки, барабан, деревянные ложки, маракасы и др.;  -различные погремушки;  -звучащие, шумовые коробочки, игрушки и т.д.);  -музыкальный центр (магнитофон). | -развитие слуховых анализаторов, различение мелодии, звука по высоте, тембру, долготе;  -развитие умения слушать и слышать детскую музыку, музыкальные сказки;  -подпевание;  -музыкально-ритмические движения, развитие чувства ритма и координации движений. |
| Туалетная комната | -традиционная обстановка. | -развитие навыков опрятности, формирование умений  мыть руки, пользоваться полотенцем,  носовым платком;  -обучение самостоятельным Действиям при пользовании туалетом. |

* + 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательна я**  **область** | **Возрастная группа** | **Методики, технологии, используемые в работе с детьми** | |
| **Физическое развитие** | Обязательная часть | | |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| вторая группа раннего возраста | Физическая культура в младшей группе детского сада | Л.Д. Глазырина |
| младшая | Методика проведения подвижных игр | Э.Я. Степаненкова |
| Игры-забавы на участке  детского сада | Е.А. Алябьева |
| Методика физического  воспитания | Э.Я. Степаненкова |
| средняя | Методика проведения  подвижных игр | Э.Я. Степаненкова |
| Игры-забавы на участке  детского сада | Е.А. Алябьева |
| старшая | Методика проведения  подвижных игр | Э.Я. Степаненкова |
| Методика проведения  подвижных игр | Э.Я. Степаненкова |
| Игры-забавы на участке  детского сада | Е.А. Алябьева |
| подготовительная | Методика проведения подвижных игр | Э.Я. Степаненкова |
| Игры-забавы на участке  детского сада | Е.А. Алябьева |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Обязательная часть | | |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до  школы» под редакцией Н.Е.Веракса | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| вторая группа раннего возраста | Дидактические игры в детском саду | А.К. Бондаренко |
| Развитие общения детей со сверстниками | Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова |
| Первые сюжетные игры малышей | Е.В.Зворыгина |
|  | Игровая деятельность в  детском саду | Н.Ф. Губанова |
| Развивающие занятия с  детьми 3-4 лет | Л.А. Парамонова |
|  | младшая | Я - человек | С.А. Козлова |
| Этикет для малышей  «Вежливые сказки» | Т.А. Шорыгина |
| Игровая деятельность в детском саду | Н.Ф. Губанова |
| *средняя* | Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет | Л.А. Парамонова |
| Я - человек | С.А. Козлова |
| Игровая деятельность в  детском саду | Н.Ф. Губанова |
| Ознакомление дошкольников с  окружающим и социальной действительностью | Н.В. Алешина |
|  | старшая | Основы безопасности  детей дошкольного возраста | Н.Н. Авдеева, У.Л. Князева Р.Б. Стеркина |
| Программа Юный эколог | С.Н. Николаева |
| Социоигровые технологии со старшими  дошкольниками | Т.В. Хабарова |
| Я - человек | С.А. Козлова |
| Игровая деятельность в детском саду | Н.Ф. Губанова |
| Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной  действительностью | Н.В. Алешина |
| Неизведанное рядом  ( опыты и эксперименты для дошкольников) | О.В. Дыбина |
| Творим изменяем преобразуем (игры-занятия для  дошкольников) | О.В. Дыбина |
| подготовительная | Место игры в экологическом воспитании | С. Николаева |
| Социоигровые технологии со старшими  дошкольниками | Т.В. Хабарова |
| Коммуникативное  развитие детей 5-7 лет | Ю.В. Авдеева |
| Я - человек | С.А. Козлова |
| Игровая деятельность в детском саду | Н.Ф. Губанова |
| Ознакомление дошкольников с  окружающим и социальной действительностью | Н.В. Алешина |
|  |  | Неизведанное рядом  ( опыты и эксперименты для дошкольников) | О.В. Дыбина |
| Творим изменяем преобразуем (игры-занятия для  дошкольников) | О.В. Дыбина |
| **Речевое развитие** | Обязательная часть | | |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| вторая группа раннего возраста | Комплексные развивающие занятия для детей раннего  возраста от1 до 3 лет | Г.И. Губа |
| Развивающие игры с  малышами до 3 лет | Т.В. Галанова |
| Развивающие занятия с детьми 2-3 лет | под ред. Л.А. Парамоновой  (МА) |
| младшая | Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет | Е.В. Колесникова |
| Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой | О.С. Ушакова |
| Логопедические задания для детей 3-4 лет | Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова |
| средняя | Занятия по развитию речи | Г.Я. Затулина |
| Развитие речи детей 4-5  лет | О.С. Ушакова |
| Знакомим дошкольников  3-5 лет с литературой | О.С. Ушакова |
| Занятия по развитию речи дл детей 3-5 лет | О.С. Ушакова |
| Логопедические задания для детей 4-5 лет | Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова |
| старшая | Развитие речи детей 5-7 лет. | О.С. Ушакова |
|  | подготовительная | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. | О.А.Шиян |
| Уроки логопеда | Н.С. Жукова |
| Конспекты комплексных  занятий по развитию речи | Г.Я.Затулина |
| Развитие речи детей 5-7 лет. | О.С. Ушакова |
|  |  | Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 -7 лет | Е.В. Колесникова |
| Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа | Г.Я. Затулина |
| **Познавательное развитие** | Обязательная часть | | |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| вторая группа раннего возраста | Конспекты комплексно- тематических занятий. Интегрированный подход. | Н.С. Голицына |
| Дидактические игры в  детском саду | А.К. Бондаренко |
| Развивающие занятия с  детьми 2-3 лет | под ред.Л.А.  Парамоновой |
| Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа для  занятий с детьми с 2 -7 лет | Н.А. Арапова- Пискарева |
| младшая | Развивающие занятия с  детьми 3-4 года | под ред.Л.А.  Парамоновой |
| Конспекты комплексно- тематических занятий. Интегрированный подход. | Н.С. Голицына |
| Математика в детском саду. Младшая группа | В.П. Новикова |
| средняя | Математика для детей 4-5 лет | Е.В. Колесникова |
| Развивающие занятия с  детьми 4-5 лет | под ред.Л.А.  Парамоновой |
| Математика в детском саду. Средняя группа | В.П. Новикова |
| Развитие познавательных способностей дошкольников | Е.Е.  Крашенинников, О.Л. Холодова |
| Развитие познавательных  способностей дошкольников | Е.Е.  Крашенинников, О.Л. Холодова |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с  окружающим миром | Л.Ю. Павлова |
| Познавательно-  исследовательская деятельность дошкольников | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов |
|  | Математика в детском саду. Старшая группа | В.П. Новикова |
|  | старшая | Математика для  дошкольников. 5-6 лет | В.Е. Колесникова |
| Развивающие занятия с  детьми 5-6 лет | под ред.Л.А.  Парамоновой |
| Математика в детском саду. Старшая группа | В.П. Новикова |
| Программа «Юный  эколог» | С.Н. Николаев |
| подготовительная | Формирование элементарных математических представлений | Н.А. Арапова- Пискарева |
| Экспериментальные  занятия с детьми 6-7 лет | Т.М. Бондаренко |
| Познание предметного  мира | О.В. Павлова |
| Развивающие занятия с  детьми 6-7 лет | под ред.Л.А.  Парамоновой |
| Математика в детском саду. Подготовительная группа | В.П. Новикова |
| «Математика для дошкольников 6-7 лет». | Е.В. Колесникова |
|  |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Обязательная часть | | |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| вторая группа раннего возраста | Лепка с детьми 3-4 лет | Д.Н. Колдина |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова |
| Изобразительная деятельность  в детском саду | И.А. Лыкова |
| Конструирование и художественный труд в  детском саду | Л.В. Куцакова |
| младшая | Музыкальное воспитание младших дошкольников | И.Каплунова, И.Л. Джержинская |
| Рисование с детьми 3-4  лет | Д.Н. Колдина |
| Аппликация с детьми 3-4  лет | Д.Н. Колдина |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова |
|  |  | Изобразительная деятельность  в детском саду | И.А. Лыкова |
| Конструирование в детском  саду | И.А. Лыкова |
| Художественное творчество и конструирование | Л.В. Куцакова |
| средняя | Рисование с детьми 4 - 5  лет | Д.Н. Колдина |
| Лепка с детьми 4 - 5 лет | Д.Н. Колдина |
| Аппликация с детьми 4 - 5  лет | Д.Н. Колдина |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова |
| Изобразительная  деятельность в детском саду | И.А. Лыкова |
| Конструирование в детском  саду | И.А. Лыкова |
| Художественное творчество и конструирование | Л.В. Куцакова |
| старшая | Аппликация с детьми 5-6  лет | Д.Н. Колдина |
| Рисование с детьми 5-6  лет | Д.Н. Колдина |
| Культурно-досуговая  деятельность | М.Б. Зацепина |
| Программа художественного воспитания, обученияи развития детей 2-7лет | И.А. Лыкова |
|  | Конструирование в детском  саду | И.А. Лыкова |
| Конструирование из строительного материала | Л.В. Куцакова |
|  | подготовительная | Рисование 6 – 7 лет | Д.Н. Колдина |
| Народные праздники в детском саду | М.Б. Зацепина |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова |
| Изобразительная деятельность в детском  саду | И.А. Лыкова |
| Конструирование из строительного материала | Л.В. Куцакова |
|  |  | Конструирование в детском саду | И.А. Лыкова |
| **Коррекционная работа** | Обязательная часть | | |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения  до школы» под редакцией Н.Е. Веракса | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Уроки логопеда: исправление нарушений речи. | | Н.С. Жукова |
| Развиваем память и внимание. | | О.С. Жукова |
| Уроки логопеда. | | Е.М. Косинова |
| Уроки логопеда | | Косинова Е.М. |
| Логопедия, 550 занимательных упражнений для  развития речи. | | И.С. Лопухина |
| Логопедия в картинках. | | Мезенцева М. |
| Мой логопедический альбом | | М.А. Мальцева  В.Н. Костыгина |
| Домашний логопед. | | И.Е. Светлова |
| Логопедическая энциклопедия. | | Т.А. Ткаченко |
| Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. | | В.В.Коноваленко  С.В. Коноваленко |
| Учите детей говорить правильно: методические  рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики. | | М.Ф. Фомичева |
| Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. | | Е.А. Азова  О.О. Чернова |
| Альбом для логопеда. | | О.Б. Иншакова |
| Подготовка к школе детей с недостатками  речи. | | Г.А. Каше |
| Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов. | | В.В. Коноваленко  С.В. Коноваленко |

* 1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Краткая презентация Программы**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в нашем Учреждении разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок».

ООП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В учреждении созданы все условия для качественной реализации данной

программы. Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Только объединение ресурсов сотрудников детского сада и родительской общественности позволит совместно решать общие задачи, определять перспективы роста и повышать уровень общественного управления дошкольным учреждением.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно- эстетическое развитие
* физическое развитие.

Программа включает в себя обязательную часть, которая разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.

И часть программы, которая формируется участниками образовательного процесса, которая отражает организацию работы в группах кратковременного пребывания детей, приоритетное направление деятельности учреждения, взаимодействие с семьей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений,

– не более **40%.**

В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с отклонениями в речевом развитии. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям.

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2-х месяцев до 7-ми лет.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

* для детей с 2 года до 3 лет –подгрупповая;
* в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648- 20.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45мин.,
* в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
* в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15минут,
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

деятельности:

* для детей 3-го года жизни - не более 10минут,
* для детей 4-го года жизни - не более 15минут,
* для детей 5-го года жизни - не более 20минут,
* для детей 6-го года жизни - не более 25минут
* для детей 7-го года жизни - не более 30минут.

В качестве основных методов оздоровления Программа определяет обеспечение здорового ритма жизни, полноценное питание, физическое воспитание, закаливание, организация активного отдыха, формирование основ ЗОЖ.

Образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым.

Система взаимодействия с родителями включает:

* + - * ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
      * ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
      * участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
      * целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
      * обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планируемые результаты освоения детьми программы определяет промежуточные (возрастной период ребёнка) и итоговые (на выходе ребёнка из ДОУ) результаты в формате описания интегративных качеств ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В качестве итоговых результатов планируется достичь в развитии детей

следующих интегративных качеств:

* физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками;
* любознательный, активный;
* эмоционально отзывчивый;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками