|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНа методическом объединении воспитателей (МО) МАДОУ «Нижнетавдинскийдетский сад «Колосок»09.04.2021гРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Воронина | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»от 09.04.2021г № 50 |



***Исследовательский образовательный проект***

***«Из песочницы – в аграрии»***

**Разработчики проекта:**

 **Руководитель МО**

 **старший воспитатель, корпус № 4**

 **Воронина Наталья Геннадьевна,**

**руководитель РМО**

**старший воспитатель, корпус № 3**

**Колодезных Людмила Николаевна**

**с. Нижняя Тавда, 2021**

**Паспорт проекта:**

**Тип проекта:**

- по составу участников - групповой *(дети, педагоги)*

- по целевой установке – экспериментально – исследовательский

**Сроки реализации проекта:** март – сентябрь 2021 г.

**Объект исследования:** современные агротехнологии (гидропоника) - как метод выращивания растений.

**Предмет исследования:** репчатый лук, семена злаковых культур и др. культуры.

**Основание для разработки:**

2021 год в России объявлен Годом науки и технологий. Это хороший повод для проведения в детских садах различных мероприятий по продвижению научной литературы, привлечения внимания детей к научным открытиям и технологическим достижениям. Чем больше детей будут увлечены наукой, тем больший потенциал технологического развития будет у страны.

**Цель проекта:** создать условия стимулирующие интерес к исследовательской и научной деятельности, вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию овощей посредством современных агротехнологий.

**Задачи:**

* Внедрить современную технологию «Гидропонная установка» по выращиванию рассады для детей старшей и подготовительной группы;
* Познакомить детей с условиями выращивания растений, правилами и последовательностью работ по уходу за ними, овладением рядом практических навыков;
* Использовать подкормки с целью определения опытным путем их эффективности;
* Формирование научной результативности проекта в формате кейса «Наши результаты»;
* Для воспитателей: - организовать условия для познавательно - интеллектуального развития детей, их личностного роста

**Актуальность.**

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно-техническим прогрессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек всё активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер. Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая может стать доминантной. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве с взрослым. Конечно, ребенок познает мир в процессе любой деятельности. Но именно в познавательно - исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно следственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и питательных веществ. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры  семян и луковиц, используя для этого такой метод, как гидропоника, и научиться самостоятельно, выращивать растения, используя этот метод. В дальнейшем продолжать наблюдения на опытническом участке (огороде) на территории детского сада.

**Этапы реализации проекта**

**I. Подготовительный этап: март.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** | **Сроки** |
| Разработка плана реализации проекта. | Подбор учебной литературы, подготовка материала для опытов и изготовления игрушки. Подбор игр, художественной литературы, мультфильмов. Определение идеи мини-огорода на участке детского сада. Определение перечня растений для огорода. | Март  |

**II. Деятельностный (основной): апрель - сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
| Беседа «Как растут растения, что им необходимо для этого» | Воспитатели всех групп | апрель |
| Опыт «Проращивание зерен пшеницы, ячменя, кукурузы» | Воспитатели всех групп | апрель |
| Оформление «Календаря наблюдений за прорастанием рассады» | Воспитатели средней, старшей и подг.группы | апрель |
| Беседа «Травянчики», это гидропонный сосуд» | Воспитатели старшей и подготовительной группы | апрель |
| Эксперимент «Изготовление «Травянчиков»  | Воспитатели старшей и подготовительной группы | апрель |
| НОД «Методы выращивания растений. Что такое гидропоника» | Воспитатели старшей и под.гр. | май |
| Опыт «Проращивание лука в почве, вате, мхе и воде»  | Воспитатели младших групп | май |
| Оформление «Календаря наблюдений за луком» | Воспитатели младшей и средней группы | май |
| Оформление «Календаря наблюдений за овощами | Воспитатели всех групп | апрель - май |
| Творческая выставка поделок и рисунков «Жители огорода» | Воспитатели всех групп | июнь |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка "Репка", белорусская народная сказка "Легкий хлеб", ДжанниРодари "Приключения Чиполлино", Валентин Катаев "Цветик-семицветик", Сергей Аксаков "Аленький цветочек", Павел Бажов "Каменный цветок", Софья Прокофьева "Про маленький дубок",  Маргарита Старасте "Желудек", Анна Саксе "Сказки о цветах",  Сказка-быль Андрея Платонова "Неизвестный цветок"; разгадывание загадок «Загадки с грядки»; дидактические игры «Найди растение по названию», «Дары природы», «Подбери по форме и цвету»;просмотр мультфильмов о растениях: «Вершки и корешки», «Петушок и бобовое зернышко», «Репка» | Воспитатели всех групп | апрель - сентябрь |
|  Высаживание овощей на огороде | Воспитатели всех групп | май -июнь |
| Подкормка растений | Воспитатели всех групп | июль |
| Уход за огородом | Воспитатели всех групп | июнь - август |

**III. Завершающий (итоговые мероприятия): август - сентябрь**

Детско – взрослая конференция «Продвинутый агроном» (август), Фестиваль «Урожай – 2021» (сентябрь), Создание медиафайла «Наш проект» (сентябрь), Разработка методического пособия «Методический кванториум» (Август сентябрь), подведение итогов на МО воспитателей и узких специалистов МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» (август).

**Ожидаемые результаты:**

Формирование у детей интереса к науке и стимулирование естественного желания наблюдать и экспериментировать в природе создание условий для формирования у детей дошкольного возраста готовности самостоятельно изучать окружающий мир, решать задачи гуманного взаимодействия с природой в процессе поисковой деятельности

Дети активно участвуют в практической деятельности. Опытным путем видят, что растения могут расти не только в земле. Знакомятся с методом выращивания растений – гидропоникой. Понимают, что этот метод можно с успехом использовать при выращивании растений в домашних условиях

**Трансляция:** сайт детского сада, соцсеть «ВКонтакте», сайт «Детские сады Тюменской области», районная газета «Светлый путь», телеканал «Сельская среда».

**Перспективы:** продолжить внедрение научно- исследовательских технологий в детском саду с системой капельного полива и внедрение новой агротехнологии «Аэропоники».

**Контрольно-промежуточные мероприятия:**

***Организация смотров – конкурсов, групповая защита проекта***

1. Смотр – конкурс «Огород на окне» (апрель)
2. Фестиваль «Рассада – 2021» (май)
3. Творческая выставка поделок и рисунков «Во саду ли, в огороде» (июнь)
4. Смотр – конкурс «Лучшая грядка» (июль).

**Список используемой литературы:**

1. Зенина Т. Н. «Циклы наблюдений за объектами природы» Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009

2. Зенина Т. Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008

3. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001

4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2001

5. Николаева С. Н. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

6. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель,2011

7. Растениеводство, 3 изд., М., 1971.

8. Наглядно-дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о…», Серия «Мир в картинках», Плакаты «Овощи», «Фрукты», «Цветы».

9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года, Средняя группа (4-5 лет). - М.:Мозаика-Синтез,2014

10. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез,2009http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-aplikaci-vo-vtoroi-mladshei-grupe-otkrytka-dlja-mamy.html

11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. –М.:Мозаика-Синтез,2010

12. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. - М., Центр педагогического образования,2014

13. Ресурсы Интернета

 **Приложение 1**

Культуры подобраны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста согласно требованиям образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», методике ознакомления с природой в детском саду под ред. П.Г. Саморуковой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Овощная культура** | **Цветочная культура** |
| **1** | **Гр. раннего возраста** | Лук крупного размера, горох, бобы | **-** |
| **2** | **1 мл.гр.**  | Фасоль, кабачки, репа | - |
| **3** | **2 мл. гр.** | Редис, горох, тыква | календула |
| **4** | **Ср.гр.** | Кабачок, редис, свекла, капуста, перец | бархатцы, коснея, циния  |
| **5** | **Ст.гр.** | Морковь, баклажан, кукуруза, лук – батун, лук, картофель. | агератум, львиный зев |
| **6** | **Подг. гр.** | Укроп, салат, щавель, Огурец, томат, перец, Овес, пшеница, ячмень, рожь, трава | вербена, петуния, сальвия |

Содержание труда на огороде:

* **В младшей группе детей** привлекаем к посадке луковиц и крупных семян, поливу грядок, сбору урожая.
* **В средней группе** в добавление к вышесказанному учим пользоваться граблями, рыхлить землю в междурядьях.

**Лист ознакомления**

**с исследовательским образовательным проектом**

**«Из песочницы в аграрии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | должность | дата | подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |