МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

Концептуальное изложение своего педагогического опыта:

«Авторская идея в моей педагогической практике»

«Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием информационно – коммуникационных технологий».

Учитель-логопед: Шишова

Екатерина Анатольевна

2021 г.

с. Нижняя Тавда

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**  | 3 |
| ГЛАВА I. Особенности формирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста | 4 |
| 1.1 Особенности развития речевой деятельности в старшем дошкольном возрасте. | 4 |
| 1.2 Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании речевой активности у детей старшего дошкольного возраста. | 5 |
| ГЛАВА II. Внедрение информационно-коммуникационных технологии в деятельность дошкольников. | 7 |
| 2.1 Организация работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации информационно-коммуникационных технологий. | 7 |
| 2.2 Организация работы с родителями в рамках реализации информационно-коммуникационных технологий. | 9 |
| Заключение | 10 |
| Литература | 11 |

«Детская природа ясно требует наглядности.

Учите ребёнка каким-нибудь пяти неизвестным

Ему словам, и он будет долго и напрасно

Мучится над ними, но свяжите с картинками

Двадцать таких же слов – и ребёнок усвоит

 Их на лету …»

К.Д. Ушинский

**Введение**

   В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника. Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие. Многие согласятся, что современные родители мало неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, они зачастую допускают в своей речи аграмматизмы, ограничиваются односложными ответами. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация.

 Отечественные и зарубежные исследования использования информационно-коммуникационных технологий и речевого развития дошкольника в дошкольных образовательных учреждениях, убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль информационно-коммуникационных технологий в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (исследования С. Л. Новоселовой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.)

 Таким образом, к нам в помощь приходит использование информационно-коммуникационных технологий как один из источников мотивации.

 Таким образом, актуальность данного вопроса определила тему работы: «Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием информационно – коммуникационных технологий».

 Объект исследования: речевая активность старших дошкольников.

 Предмет исследования: Формирование речевой активности при использовании информационно-коммуникационных технологий.

 Практическая значимость определена тем, что что приемы технологии могут быть рекомендованы к использованию в практике работы дошкольного учреждения.

**ГЛАВА I**. Особенности формирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста

* 1. Особенности развития речевой деятельности в старшем дошкольном возрасте

 Дети старшего дошкольного возраста почти не делают грамматических ошибок. Иногда он могут неверно поставить ударение в малознакомых словах, употребить существительное в ошибочной форме. Если взрослые указывают на допущенные ошибки, то они в большинстве случаев их уже не повторяют. Дошкольники развёрнуто отвечают на вопросы взрослых, делают это чётко и внятно. Они могут составить рассказ по картинке или по серии последовательно расположенных картинок, придумать начало и окончание истории, сказку или рассказ.

Дети этого возраста могут говорить громче и тише, быстрее и медленнее, шёпотом. Рассказывают стихи и сказки наизусть, делают это очень артистично, подбирают нужную интонацию, вовремя делая остановки, предусмотренные автором. Они могут подобрать похожие или противоположные по смыслу слова.

Старшие дошкольники продолжают классифицировать слова по группам: ёлка, берёза, осина, сосна – это деревья. Аист, ласточка, грач, скворец — это птицы. Творог, молоко, сыр, кефир – это молочные продукты. Практически все звуки дети шестого года жизни произносят правильно.

Чтобы в полной мере подготовиться к школьному обучению, они должны уметь связно излагать свои мысли, строить логичные полные высказывания. Важно вовремя исправить недостатки звукопроизношения, научить детей пользоваться своим голосом, средствами выразительности. Если дошкольники получают из окружающего мира и из художественной литературы много позитивной информации, которую они могут обсудить с взрослыми, это отлично стимулирует речевое развитие детей.

* 1. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании речевой активности у детей старшего дошкольного возраста

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

 Практика работы дошкольных учреждений показывает необходимость расширения использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательной деятельности. Внедрение новых информационных компьютерных технологий не только меняет традиционный взгляд на образование, но и помогает в совершенствовании форм и методов организации образовательной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий облегчают процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. На логопедических занятиях я использую обучающие компьютерные игры, видеосюжеты и демонстрационные презентаций, элементы образовательной робототехники которая развивает у дошкольников воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу и к теме занятия в целом.

Ведущим направлением моей работы с детьми дошкольного возраста является развитие речи. Цель моей работы - научить детей говорить чисто, связно, грамматически правильно. Для реализации этой цели я использую в работе различные формы, приемы, методы и средства обучения, а также применяю современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, обладающие определенным набором преимуществ и развивающими возможностями.

Каждое занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающего индивидуальным возможностям и образовательным потребностям дошкольника.

Суть логопедического воздействия с использованием информационно-коммуникационных технологий заключается в воспитании и формировании правильных навыков и умений у ребенка с нарушениями речевого развития с помощью специальной системы воздействия. Посредством информационно-коммуникационных технологий решаются поставленные коррекционно-образовательные задачи, отвечающие целям занятия.

Накопленный опыт позволяет сделать вывод что, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность работы по развитию речи, оптимизировать образовательную деятельность, индивидуализировать обучение детей с недостаточным развитием речи, а также формирует успешность детей, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала.

**ГЛАВА II**. Внедрение информационно-коммуникационных технологии в деятельность дошкольников.

**2.1** Организация работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации информационно-коммуникационных технологий.

 Информационно-коммуникационные технологии – универсальный инструмент для образования, который позволяет вовлечь в образовательный процесс детей для развития ключевых компетенций.

Речевая развивающая среда – организованное окружение , наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи и коммуникативного общения каждого ребёнка.

На своих логопедических занятиях я использую такие виды, информационно – коммуникационных технологий, как: презентации, элементы образовательной робототехники, логопедические компьютерные игры, аудио и видео материалы.

Для реализации речевого развития детей информационно-коммуникативными технологиями я объединяю специально скомпонованные задания для детей и чётко сформулированную образовательную концепцию.

Использование информационных – коммуникационных технологий имеет ряд преимуществ:

* Осуществляется повышение мотивации к занятиям;
* Предотвращается утомляемость детей на занятии;
* Развиваются внимание, зрительно-моторная координация, познавательная активность;
* Осуществляется организация объективного контроля развития и деятельности детей;
* Расширяется сюжетное наполнение традиционной игровой деятельности;
* Происходит незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;
* Осуществляется быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Значение информационно-коммуникационных технологий для развития речи дошкольников:

* Развитие слухового внимания;
* Активизация артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения;
* Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа;
* Активизация словарного запаса;
* Коррекция и развитие грамматического строя речи;
* Развитие связной речи;
* Профилактика нарушений чтения и письма.

При проведении логопедических занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий я придерживаюсь, этапам работы:

* Организационный этап. Приветствие в круге.
* Введение в тему занятия. Создание проблемной ситуации.
* Основная часть. Практическая деятельность.
* Обсуждай, совершенствуй.
* Подведение итогов. Рефлексия.

Информационно-коммуникационные технологии я использую не на каждом занятии, а в основном как обобщение изученного материала или как закрепление полученных знаний. Моим воспитанникам нравиться такая форма занятий у них повышается мотивация, увеличивается речевая активность, быстрее закрепляется изученный материал.

**2.2** Организация работы с родителями в рамках реализации информационно-коммуникационных технологий.

 Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий. Информационно – коммуникативные технологии – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают мне разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность логопеда и детского сада в целом.

*Здесь необходимо обратить внимание на некоторые понятия:*

Поддерживающее взаимодействие – это взаимодействие по решению  актуальных проблем образования детей при обоюдной готовности взрослых.

Информация  – совокупность каких – либо данных, знаний.

Коммуникация – путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.

Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, метод преобразования данного в необходимое.

**Можно выделить следующие формы работы с родителями воспитанников с использованием ИКТ — это:**

* сайт детского сада;
* сотовая связь;
* использование личной веб-страницы,

Они используются мной с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии с родителями.

**Заключение**

В педагогическом процессе ДОУ использовать современные информационно-коммуникационные технологии стоит, поскольку их положительное влияние на психическое и интеллектуальное развитие детей в целом уже доказано не раз. Однако, для исключения рисков чрезмерного влияния ИКТ на психику, поведение и здоровье дошкольников необходимо придерживаться определенных критериев их оптимального применения, прописанных в ФГОС ДО. В частности, ИКТ должны быть не основным, а вспомогательным средством в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Они должны выполнять развивающую функцию, а также быть соотнесены с возрастной спецификой детей и должны быть дозированы по времени в соответствии с нормами СанПин и главное по содержательной составляющей (поддерживать игровую деятельность, исключать агрессивные, негативные эмоции и пр.).

 Использование информационно-коммуникационных технологий позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

**Литература.**

1. Легачева Е. Н., Кочелакова О. Д. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий // Молодой ученый. - 2016. - №7. - С. 666-669.]

2. Габдулина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7лет. Волгоград, 2010.

3. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. Москва, 2011.

4. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. СПБ.:ООО «Издат-во «Детство-Пресс»,2013.

5. Атемскина Ю. В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. СПБ.: ООО «Издат-во «Детство-Пресс», 2012.