**Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

**от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности:

- он проявляет интерес к другому человеку,

- испытывает доверие к нему,

- стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*(«Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра рядом*. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

***В игровой деятельности*** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью течение 5 минут.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (художественное слово: стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Ребенок владеет основными жизненно важными ***движениями*** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

***Моторика*** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными ***гигиеническими навыками*** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Примерное комплексно - тематическое планировние на вторую младшую группу с сентября 2020 по май 2021год.**

**(праздников, событий, проектов и т.д.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Примерные темы** |
| 1-я неделя сентября  «Я в детском саду» | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад». Беседа «Наша группа». «День знаний» знакомство с праздником. Игры- забавы. Игры с природным материалом. |
| 2-я неделя сентября  «Подарки осени» | Обследование овощей фруктов (цвет, форма, выявление вкусовых качеств). Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты». Аппликация. Рисование по теме. Дидактические игры «Ящик ощущений» |
| 3-я неделя сентября  «Вот она, какая осень золотая!» | Рассматривание опавших листочков. Рассказ воспитателя об осенних предметах. Наблюдения за изменениями в природе. Чтение произведений об осени. Рисование. Аппликация. Лепка по теме. |
| 4-я неделя сентября  «День осенний на дворе» | Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Рисование «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Выставка детского творчества. Дидактические игры «Укрась осеннее дерево» , «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку» |
| 1. я неделя октября   «Моя семья любит осень» | Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Где живет одежда». Беседа «Я и моя семья» «Мои бабушка и дедушка». «Открытка для бабушки и для дедушки». Слушание музыкальных произведений. Аппликация, рисование, лепка по теме. |
| 2-я неделя октября  «Моя семья любит осень» | Чтение произведений по теме. Подвижные игры. Слушание музыкальных произведений. Развлечение «Поиграем с бабушкой». Спортивный праздник «День здоровья» |
| 3-я неделя октября  «Наш участок осенью» | Чтение произведений об осени. Разучивание песен стихов. Наблюдение на участке. Игры со звуком. Выставка детского творчества. Дидактические игры «Укрась осеннее дерево», «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку». |
| 4-я неделя октября  «Осень в моем селе» | Рассказ воспитателя о селе. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улицы нашего села». Аппликация, рисование, по теме. Выставка детского творчества. |
| 1-я неделя ноября  «Дружные ребята» | «7 ноября- День согласия и примирения».Расказ воспитателя о селе. Дидактические игры «Улицы нашего села». Игры на принятие друг друга. Игры на формирование коммуникативных умений. Коллективная творческая работа. |
| 2-я неделя ноября  «Птицы осенью» | Беседа. Наблюдение за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов. Создание мини музея «Курочка - Рябушечка». Звукоподражание. Выставка детского творчества. |
| 3-я неделя ноября  «Животные осенью» | Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами. Разучивание песен стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры на принятие друг друга. Игры на формирование коммуникативных умений. Коллективная творческая работа. Дидактические игры «Где, чей домик?», «Угадай, чей голосок». |
| 4-я неделя ноября  «У всех есть мама» | Разучивание стихов и песен о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы» Сюжетные игры «Дочки матери». Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». |
| 1-я неделя декабря  «Что подарит нам зима, чем она порадует?» | Заказ подарков Деду морозу. Наблюдение экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Разучивание песен стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Импровизация движений под музыку. Ситуативный разговор. |
| 2-я неделя декабря  «Ёлочка - зеленая иголочка» | Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинках. Любование красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Изготовление украшений совместно родителями детьми к Новому году. Разучивание песен стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. |
| 3-4-я неделя декабря  «Здравствуй, здравствуй Новый год!» | Музыкально - дидактические игры. Чтение сказок. Показ сказок с использованием различного видов театра. Совместный праздник «Вместе встречаем Деда Мороза!» |
| 2-я неделя января  «Зимние каникулы» | Ситуативный разговор. Подвижные игры. Музыкально - дидактические игры. Чтение сказок. Показ сказок с использованием различного видов театра. |
| 3-4- я неделя января  «Наши любимые игрушки» | Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Игра импровизация создай образ любимой игрушки. Чтение произведений. Художественное творчество. |
| 1-я неделя февраля  «Какой бывает транспорт» | Чтение произведений по теме. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа. Разучивание песен стихов танцевальных упражнений. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. |
| 2-я неделя февраля  «Военная техника» | Чтение произведений по теме. Разучивание песен стихов танцевальных упражнений. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. |
| 3-я неделя февраля  «23- Февраля –«День защитника отечества» | Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций. Аппликация «Подарок для папы» Составление рассказов о том где папа работает. Спортивный праздник с папами. |
| 4-я неделя февраля  «Добрые дела» | Чтение произведений. Беседа. Игры на принятия друг друга. Разучивание стихов песен, к празднику для мам. Продуктивная деятельность. «Подарок для мамы». Масленница. |
| 1-я неделя марта  «Мамин праздник» | Рассматривание фотографий, составление рассказов о маме. Праздник мам. . Игры на принятия друг друга. . Игры на формирование коммуникативных умений. |
| 2-3-я неделя марта  «Мир семьи в сказках» | Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание картинок иллюстраций. Драматизация. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Просмотр мультфильмов. |
| 4-я неделя марта  «Играем в сказку» | Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание картинок иллюстраций. Драматизация. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Просмотр мультфильмов. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Развлечение по сказкам. |
| 1-я неделя апреля  «Книжки - малышки» | «День смеха», Оформление выставки детских книг. Разучивание песен стихов о весне. Наблюдение за весенними предметами. Огород на окне. |
| 2-я неделя апреля  «Звезды и ракеты» | Чтение произведений по теме. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудио записей с голосами птиц. Игры на участке с природным материалом. |
| 3-я неделя апреля  «Радуются солнышку птицы и насекомые» | Разучивание песен стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Звуко подражание птицам. Огород на окне. |
| 4-я неделя апреля  «Волшебница вода» | Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование. Игры с корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник пасхи. |
| 1-я неделя мая  «День победы» | Рассказ воспитателя о празднике. Беседа «Нарядные улицы моего села» Рассматривание картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Праздник с родителями «Весна!» |
| 2-я неделя мая  «Моя семья» | Рассказы о себе с использованием зеркала. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые, дидактические игры. Развлечение. |
| 3- 4-я неделя мая  «Травы, цветы, листья» | Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Пальчиковые, дидактические игры. Развлечение. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Праздник. |