**Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

**Средняя группа - 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Ходит осень по дорожке»** | | |
| **1 неделя «Я в детском саду. Прогулки»** | | |
| **Задачи** | **Виды образовательной деятельности с детьми** | **Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми** |
| **2** | **3** | **4** |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник),  сформировать положительное отношение к их труду.  Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.  2. **Познавательное развитие:**  Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана). Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных  3. **Речевое развитие**  Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.  4.«**Художественно-эстетическое развитие»** Учить детей создавать в рисунке дерево в осенних листьях. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины.  **5. Физическое развитие**  Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения | Беседа «Кто работает в нашем детском саду»: особенности труда работников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). Моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду  Знакомство детей с безопасным маршрутом дл детского сада (экскурсия, работа с макетом улицы города)  Рассказ «Моя любимая игрушка»  Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду.  Лепка «Цветы для наших взрослых»  Собрать Домик для любимой игрушки  Слушание музыки – «Бабочка», муз. Э.Грига;  Пение - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М. Пляцковского;  Для игры на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера);  Для танцевально-игрового творчества - «Как мы летом отдыхали».  Подвижная игра «Капли дождя»  Рисование: «Осеннее дерево»  Лепка «Яблоки и ягоды» | -внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад» (новые предметы в соответствии с содержанием игры);  - - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска;  - альбомы семейных фотографий;  - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;  - раскраски, иллюстрации по теме;  - фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»;  - «Алгоритм самомассажа»;  -иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето!». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 неделя «Подарки осени. Грибы в лесу»** | | |
| **1. Социально-коммуникативное развитие:**  Совершенствовать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей.  Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов).  2. **Познавательное развитие:**  Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды  Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).  3. **Речевое развитие** Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)  4.**Художественно-эстетическое развитие**  Учить детей обрезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Продолжать учить детей рисовать дерево. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Учить быстрому приёму рисования листьев  **5. Физическое развитие.** Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питании (овощи и фрукты, и блюда из овощей и фруктов). | Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин овощи-фрукты» -инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».  Проведение дидактических игр «Съедобное - несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию»,  Беседа «Овощи и фрукты»  Изготовление макета «Наш огород»  Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи»  Лепка «Корзинка для овощей»  Конструирование из деталей конструктора «Забор на огород»  Мастер-класс «Вкусно и полезно»  Прослушивание музыки - «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко,.Т. Волгиной;  Пения – «Варись, варись, кашка», муз. Е Туманян, сл. А. Рождественской.  Рисование: «На яблоне поспели яблоки»  Аппликация: «Корзина грибов» | - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов»;  - новые книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов;  - новые муляжи овощей;  - трафареты овощей, грибов, фруктов;  - альбом по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями;  - выставку даров природы;  - альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов;  - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов;  - выставка фотографий «Мы любим овощи и фрукты». |
| **Образовательная деятельность в семье:** - поговорить с ребенком об овощах и фруктах;  - посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты и овощи;  - загадывание загадок об овощах и фруктах;  - рассказывать о том, из каких овощей делают салат;  - совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты, заправлять салаты);  - привлекать к посильной помощи по сбору урожая (собирать, перебирать фрукты, овощи)  - совершить прогулку в лес за грибами;  - принять участие в составлении «Книги витаминных рецептов»;  - составление с детьми кулинарной книги семьи (салаты)  - принять участие в выставках «Мы любим овощи и фрукты», «Осенняя фантазия» (изготовить поделки из фруктов и овощей). | | |
| **Тема: Космический совет.**  **Задачи:** познакомить детей с новым сказочным персонажем; провести чтение и исполнение по ролям сказок о здоровье; провести тестирование по Шкале здоровья и Диагностическому стандарту. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 неделя «Вот она какая осень золотая! Осенние цветы»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».  При организации коллективного дела («Украсим группу осенним букетом») учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей.  2. **Познавательное развитие:**  Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)  3. **Речевое развитие** Формировать навыки рассказывания из опыта.  4. **Художественно-эстетическое развитие**  Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.  **5. Физическое развитие**  Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата | .  Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.;  Проблемная ситуация «Что нам осень принесла»  Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать. Учить составлять загадки об овощах.  Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»  Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья»  Конструирование «Осенние веточки»  Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке»  Рисование по замыслу «Что нам осень принесла»  Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку во влажную погоду»;  «Художественное творчество» (аппликация, художественный труд)  Коллективная аппликация «Роняет лес осенний свой убор»  Музыка для прослушивания: – «Осень» муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина;  Для пения – «Осень в гости к нам идет», муз. и сл. Е. Гомоновой  Рисование: «Красивые цветы»  Лепка: «Огурец и свекла» | - иллюстрации на осеннюю тематику;  - трафареты и раскраски на осеннюю тематику;  - настольно-печатные игры по сезонам года;  - дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»;  - осенние букеты, составленные на прогулке;  - выставка поделок «Осенняя фантазия»;  - включение в организацию режимных моментов музыкального произведения «Времена года» П.И.Чайковский;  - книги об осени. |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой.  - отразить впечатления от посещения парка в рисунках;  - принять участие в выставке «Осенняя фантазия»;  - подбор пословиц и поговорок об осени;  - составление рассказа «Что мне нравится в осени»;  - привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов, овощей, помощь в уборке участка). | | |
| **Тема: Потоп.**  **Задачи:** объяснить детям полезные свойства воды; продолжать тестирование по Шкале здоровья и Диагностическому стандарту. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 неделя «День осенний на дворе. Птицы улетают»** | | |
| **Познавательное развитие.** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения: длинный - короткий, широкий – узкий. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  **Художественно-эстетическое развитие.** Учить детей рисовать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам. | .  Рисование: «Золотая осень»  Аппликация: «Укрась салфеточку» |  |
| **ОСЕННЯЯ ЗДРАВИАДА.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь «Разноцветный ми вокруг»** | | |
| **1-2 неделя «Я и моя семья. Мама и папа. Дом в котором я живу.»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях повара, прачки, портнихи  2. **Познавательное развитие:** Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»  3.**Речевое развитие**  Учить составлять рассказ о посуде, называть ее признаки; уточнить обобщающее понятие; учить детей образовывать слова по аналогии) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «з»4.**Художественно-эстетическое развитие**  Закреплять умение украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Учить передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные раннее навыки.  **5. Физическое развитие**  Упражнять в прыжках, метании и ловли предметов. | .Беседа о правилах безопасности при приготовлении пищи, стирке, шитье.   * сюжетно-ролевые игры «Магазин посуды», «Магазин мебели»;   Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги».  «Познание» развитие кругозора  Закрепить понятие «мебель».  Дидактические игры «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Устроим кукле комнату»;  Экскурсии по детскому саду, в медицинский кабинет, в столовую;  Салфеточки для гостей. Изготовление на основе знакомых детям техник: вышивание, вязание крючком, на спицах, соломка и т.п.  Рассказывание о посуде.  «Федорино горе» К.Чуковского. Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.  Рисование «Часы-цветы».  Лепка «Домик для рыбки».  «Коврик для кукол». Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы.   * Слушание музыки: «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Новая кукла» П. Чайковский * Пение: «Автобус» Муз. и сл. В. Вахрушевой (М/р № 4/2009, с. 63) «Бобик» Муз. и сл. В. Вахрушевой (М/р № 8/2009, с. 57) * Музыкальная игра «Васька – кот» р. н. м. обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель.   Подвижные игры С прыжками. «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Ловишки с мячом». С элементами соревнования. «Kто скорее добежит через препятствия к флажку?» Декоративное рисование: «Украшение свитера», рисование «Маленький гномик». Аппликация: «Большой дом». Лепка: «Угощение для кукол» | * сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев; * игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера * наглядно – дидактические пособия - М., Мозайка – Синтез «Животные – домашние питомцы», « Посуда», « Овощи», «Собаки друзья и помощники» фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», серия картинок по ОБЖ «Мой дом» – М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г. * кукольные театры (би- ба-бо, пальчиковый, варежки и тп.) * игрушки-предметы оперирования и предметы-заместители |
| **Образовательная деятельность в семье:**   * использование трудовых поручений в семье (помощь в сервировке стола, уходе за посудой); * дидактические игры «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» с целью закрепления у детей представлений об источниках опасности в доме, развития сообразительности, внимания; * поиграть с детьми в игру «Встреча гостей»; * прочитать сборник сказок К.И.Чуковского; * совместные подвижные игры с детьми: с бегом. «Ловишки», с ползанием и лазаньем. «Пастух и стaдo», «Перелет птиц», с бросанием и ловлей. «Сбей булаву»; * просмотр видеофильм «Улица полна неожиданностей»; * совместные сюжетно-ролевые игры: «Мы пассажиры», «Мы покупатели»; * совместное рисование для конкурса: «Наши увлечения»; * чтение детям «Полюбуйтесь-ка, игрушки» Е. Благининой, Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Барто «Девочка чумазая»; * рассмотреть иллюстрации «Предметы вокруг нас», E.И. Радиной, В.А. Езикеевой «Игра с куклой»; * показ детям посуды, объяснение ее назначение (кухонная, столовая, чайная); * составление рассказа на тему « Мама моет посуду»; * рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств;   составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план. | | |
| **Тема: Волшебство осанки.**  **Задачи:** объяснить понятие «осанка»; разучить упражнения улучшающие осанку.  **Тема: Волшебство расслабления.**  **Задачи:** объяснить смысл термина «релаксация»; обучить детей простейшим способам расслабления. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 неделя «Животные родного края. Готовимся к зиме осенью.»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).  2. **Познавательное развитие:**  Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), Расширять представление о частях суток и их последовательности .  3.**Речевое развитие**  Обогащать и активизировать словарный запас на основе экспериментальной деятельности, наблюдений за птицами.  Закреплять умение употреблять в речи существительные с обобщающим значением (птицы, животные). Упражнять в правильном использовании предлогов4.**Художественно-эстетическое развитие.**  Продолжать знакомить с приёмами рисования предметов овальной и круглой формы, учить сравнивать их, выделять их отличия. Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы.  **5. Физическое развитие**  Индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств; | .«Геометрический конструктор» - составление изображений животных из геометрических фигур;  Упражнения для практического освоения и понимания количественного и порядкового назначения числа («Сколько всего мишек?», Какой по порядку зайка?»).  - Экспериментирование. Проведение опытов с водой, снегом, льдом (таяние снега от повышения температуры; хрупкость льда; вывод: снег и лед - вода, изменившая, свое состояние под воздействием температуры).  Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода).  Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время.. (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.).  Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что…; Волку не нужен снег, потому что…);  Рисование «Кто живет в осеннем лесу», «Красивые шары». Лепка «Большие и маленькие морковки»  Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка».  Музыка для слушания «Зайчик» (муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока);  Для пения «Путаница» - песня-шутка (муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского);  Музыкально-ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (под муз. «Этюд» К Черни), «Медведь и заяц» (муз. В. Ребикова). | - фланелеграф, «Геометрический конструктор»  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница для зверей», «Дом», «Семья», «Магазин игрушек» и др.;  - дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;  - иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания;  - в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски;  - плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка);  - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;  Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы);  - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»). |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - совместно с ребенком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке;  - почитать с ребенком дома: («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича», народные сказки о животных, их повадках;  - привлечение ребенка к работам на садовом участке по подготовке к зиме, объяснять, что и для чего делается (перекапывание почвы, укрывание растений и т.п.);  - заготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.);  - в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период. | | |
| **Тема: Волшебство пульса.**  **Задачи:** объяснить понятие «пульс»; обучить детей правилам нахождения пульса. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 неделя «Осень в моём городе (селе). Реки и озёра.»** | | |
| **Познавательное развитие.** Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  **Художественно-эстетическое развитие.** Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники, использовать штрихи разного размера. Учить создавать изображение предметов, срезая углы с прямоугольника, аккуратно наклеивать изображения. | Рисование: «Рыбки плавают в аквариуме»  Аппликация: «лодки плывут по реке» |  |
| **Тема: В семействе Нырялкиных.**  **Задачи:** создать у детей позитивный настрой на воду; формировать мотивацию к плаванию; провести тестирование на гипоксическую выносливость и обучить навыкам тренировки этого качества. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь «Конец осени – начало зимы»** | | |
| **1 неделя «4 НОЯБРЯ ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Воспитывать уважение к людям разных национальностей.  Расширение представлений о дружбе.  2. **Познавательное развитие:**  Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Познакомить с порядковым значением числа 3, учить отвечать на вопрос «Который по счёту?» Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.  3.**Речевое развитие:** Формировать навыки ведения коллективной беседы.  Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо».  4.**Художественно-эстетическое развитие**  Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца. Умение чередовать изображения по цвету.  Учить передавать в рисунке образ человека  Совершенствовать умение лепить из пластилина, закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания  **5. Физическое развитие**  Упражнять детей в подвижных играх с правилами | .Пальчиковые игры «Дружная семейка».  Беседа «Ребята, давайте жить дружно». Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики».  Рисование на тему «Портрет друга».  Лепка «Спешим делать добро» (Позовём друзей для уточки)  «Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…»  «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;  Развлечение «Ребята давайте жить дружно».  Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар  Пение: «Кисонька – мурысонька» рус. нар. песня  Развлечение: театр «Рукавичка»  Подвижные игры: детский футбол, волейбол.  Аппликация: «Красивые флажки» | * музыкально – дидактические игры: «Угадай на чем играет друг» * иллюстрации с портретами художников (А.Дюрер,А. А.Матис, В.Суриков , В.Серов и др.) * атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья собирается на праздник» * настольно-печатные игры, в которых должно участвовать несколько человек (Огонь- пожар и т.д.) * сюжетные картинки «Хорошо и плохо», * выставка рисунков семей группы * новые игрушки модели для описания игрушек. * книги с яркими иллюстрациями о дружбе. * природный материал для изготовления подарка другу. * фотографии детей, семьи, семейные альбомы; * фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; * наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; * картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; * наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); * аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. * игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: (набор наручных кукол би-ба-бо: семья; набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи; набор солдатиков (среднего размера); фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.); * полифункциональные материалы: (объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики); крупный строительный набор; ящик с мелкими предметами-заместителями); * игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); * игрушки со светозвуковым эффектом; * «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; * книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью людей. |
| **Образовательная деятельность в семье:**   * составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» (ко дню животных); чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое; посетить главную площадь города, украшенную к празднику День народного единства; понаблюдать вечером с ребенком праздничный Салют; посетить с детьми выставку совместных поделок «Шире круг»; послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…», Учим детей осознанию полезности труда, моем посуду, помогаем маме; * чтение, рассматривание иллюстраций «Дружба»; * посетить выставку с детьми к Дню народного единства | | |
| **Тема:** Волшебство дружбы.  **Задачи:** показать взаимосвязь всех оздоровительных направлений через цвет радуги и образы здоровячков; объяснить важность дружных отношений. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 неделя «Народные игрушки. Забавные птички»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Приобщать познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей  Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.  2. **Познавательное развитие:**   1. Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. Расширять преставление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.   3.**Речевое развитие**  Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.  Учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки  **5. Физическое развитие**  Упражнять детей в беговых упражнениях | * . Развивающие ситуации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»; * рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.); * рассматривание иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка»,« Колобок», «Теремок», «Репка»; * экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины;   Дидактическая игра «Как избу построили». Украшение фартука. Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи) Чтение «Чудесные лапоточкиЛепка «Пластилиновая роспись» (дымковская). Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек.. В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать Постройка «Башенка», «Домик». Слушание музыки: «Пастушок»; Русские народные плясовые мелодии. Пение: «Где был Иванушка», «Кисонька - мурысонька» рус; народные песни.  Подвижные игры с детьми с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; Народные игры: «Гори, гори ясно!», «Лапта» «Чехарда», «Кондалы». | * картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; * иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; * иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», « Колобок», «Теремок», «Репка»; * готовые формыиз бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора * бросовый материал для изготовления макета «Подворье» * формы для выкладывания на фланелеграфе узора * картина Е;Рачева «Лисичка со скалочкой» * иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»; * игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек * разукрашивание предметов быта, обводки по контуру * для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком; * куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме * раскраски «Дымковская игрушка»; |
| **Образовательная деятельность в семье:** рассматривание предметов на тему «Русской избы», чтение русских народных сказок; подвижные игры с детьми с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; посетить музей декоративно-прикладного искусства; нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»; рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»; рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т;п;), показать имеющиеся дома предметы декоративно-прикладного искусства. | | |
| **Тема:** Волшебство строительства.  **Задачи:** формировать у детей навыки ухода за местом проживания; создать мотивацию к проектированию и строительству. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 неделя «Музыкальные игрушки. Забавные зверушки»** | | |
| **Познавательное развитие.** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.  **Художественно-эстетическое развитие.** Учить детей составлять на полоске бумаги узор из элементов народного орнамента. Познакомить детей с дымковской игрушкой (уточки, козлики, птички). Закрепить приёмы примазывания, приплющивания. | Декоративное рисование: «Украшение фартука»  Лепка: «Уточка» |  |
| **Тема:** Волшебство ходьбы.  **Задачи:** выработать красивую осанку. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 неделя «ДЕНЬ МАТЕРИ. МАМИНЫ ЗАБОТЫ О ДЕТЯХ»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие.** Воспитывать любовь к маме; учить оказывать посильную помощь, проявлять заботу  **Речевое развитие**. Упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме. учить называть предметы чайной посуды, сравнивать их, лепить чашку с блюдцем,  **Познавательное развитие**. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.  **Художественно-эстетическое развитие.** Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. | .  сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра, мама-маляр); рассматривание фотовернисажа «Всех дороже мне он.. Это мамочка моя»; дидактические игры «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Укрась шляпку», «Мама – детеныши»; рассматривание семейных фотоальбомов. **Чтение пословиц и поговорок.** Конструирование мебели. беседа на тему «Как я помогаю маме дома», беседа на темы «Мамы разные нужны, мамы разные важны»,  Развивающая игра «Мама пироги печёт» рассматривание иллюстрации «Семья», аппликация – открытка «Моей маме»; ручной труд – «Цветы моей маме», рисование на тему «Наряд для мамы»; лепка «Сладости для мамы».  Аппликация «Укрась платочек для мамы». Рисование по замыслу.  по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы? Что можно сделать, чтобы мамы никогда не огорчались, всегда были в хорошем настроении, почаще улыбались?»; - о маме по вопросам: «Какая у тебя мама? Зачем нужна мама?»; - по вопросам: «Кто вам готовит еду дома? Что вам больше всего нравится из того, что готовит вам мама.  Чтение стихотворений: Е. Благининой «Вот какая мама!»; Л. Николаенко «Доброта»; В. Берестова «Праздник мам»; А. Костецкого «Моя мама»;  Дидактические игры: «Найди ошибку» «Придумай сам» «Составь портрет мамы | Фотографии мам, альбом «Семья», атрибуты к сюжетно-ролевым играм, вырезанные платья и кукла из бумаги, посуда, шляпка и цветы, животные и их детёныши, семейные фотографии детей, иллюстрация «Мама печёт пироги», |
| -Прочитать и обсудить стихотворение С. Маршака «А что у вас?»  (постараться запомнить названия женских профессий).  **Упражнения на развитие речи:**   Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Мама - мамочка, мамулечка, мамуля, мамуленька, матушка...  Бабушка - ..., Сестра - ..., Тетя - ...   - Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке» (составить рассказ из личного опыта ребенка).   -Упражнение «Подбери признак»: мама (какая?) - ... (сестренка, бабушка, подружка).  -Упражнение «Назови женскую профессию: повар - повариха, портной - ..., учитель - ..., воспитатель - ..., художник - ..., певец - ..., скрипач - ..., пианист - ..., продавец - .... | | |
| **Тема: Волшебство рисунка.**  **Задачи:** познакомить детей контурами тела; познакомить детей с контурной картой мира. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь «Здравствуй, гостья зима!»** | | |
| **1 неделя «Что подарит нам зима, чем она порадует. Каток и коньки»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении разных приспособлений, сделанных руками человека.  2. **Познавательное развитие:**  Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.  Учить замечать происходящее в природе сезонные изменения, определять характерные признаки зимы  Упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.  3.**Речевое развитие:**  Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Активизировать пассивный словарь.  4.**Художественно-эстетическое развитие**  Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.  Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа.  Учить использовать дополнительные декоративные материалы для украшения аппликации (конфетти, блестки, бусины).  **5. Физическое развитие**  Учить правильному использованию закаливающих процедур | . Беседы «Зимние виды спорта», «Особенности закаливания зимой».  Конструирование «Ледяной городок» (ледяные дорожки, большие и маленькие горки, лабиринт).  Дидактическую игру «Зимующие птицы». Рассказ воспитателя «Кто как к зиме приготовился», «Птицы зимой».  Игровые упражнения «Угадай и расскажи».  Дидактическая игра «Определи время года». Выделение признаков зимы: мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лед твердый, скользкий и др.)  Дидактическая игра: «Составь из частей» (зайчик, медведь, снегурочка, снеговик).  Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой (зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогревать дома). Круглый год человек заботиться о самом себе, своем доме и одежде, о домашних животных и растениях. Для всех работ у него есть специальные инструменты и приспособления.  Рассказ по картинке «Вот это снеговик!».  Чтение сказки «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова.  Словесные игры с целью активизации глаголов, прилагательных, обобщающих наименований («Летает – не летает», «Съедобное, не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию»).  Рисование: «Зимнее окошко (Морозные узоры)».  лепку из пластилина (налеп) «Снежинка».  Рассматривание иллюстраций,  Аппликацию «Укрась рукавицу Деда Мороза».  Музыка для прослушивания: «Сказочка», муз. С. Майкапара, «Сказочка», муз. Д. Кабалевского, «Дед Мороз», муз. Р.Шумана  Для пения «Метелица», Г. Вихаревой, «Зима пришла», Л. Олифировой;  Для музыкально-ритмических движений: Хороводы: «Маленькая елочка», «Новогодняя» А.Филиппенко  Игра «Заморожу»  Для танцевально-игрового творчества: «Ледяное царство» И.Галянт  Для игры на детских - музыкальных инструментах: «Соло-тутти» | - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».  - серии картинок: «Как дети спасли птиц».  - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.  - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);  - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.  - настольный театр «Снегурушка и лиса».  - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник». |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду;  - почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»;  - принять участие в строительстве из снега горки на участке;  - сделать альбом «Наши славные дела» - фотографии или рисунки о помощи зимующим птицам  - составить «Сказку про снеговика»  - совместно с детьми из ваты, мятой бумаги, двухстороннего скотча и т.д. создать композицию на тему «Здравствуй, зимушка-зима!»  - посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками.  - выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима». | | |
| **Тема: Конструирование тела.**  **Задачи:** закрепить знания о контурах человеческого тела; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 неделя «Деревья, которые радуют! Ёлки и сосенки.»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; Закреплять навыки самообслуживания, развивать состоятельность.  2. **Познавательное развитие:**  Уточнять знания о свойствах воды. Закреплять исследовательские навыки. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта  3.**Речевое развитие**  Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении  Продолжать работу по формированию интереса к книге.  4.**Художественно-эстетическое развитие**  Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу вервями. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы.  **5. Физическое развитие**  Дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни | . Конструирование «Сказочный домик для Снегурочки».  Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб).  Беседа «Зима полна чудес и забав».  Игровая ситуация «Лесовичок».  Дидактическая игра «Свойства и отношения»  Изготовление новогодней игрушки «Зайчик» («Цыпленок») на основе полос бумаги;  Ситуативный разговор «Я умею умываться».  Беседа «Праздники в нашей жизни». «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам).  Чтение и беседу по сказке: С. Козлов «Зимняя сказка». Чтение и пересказ рассказа: Л. Кондрашенко «Следы на снегу».  Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: З. Александрова «Елочка», Е. Благина «Красавица какая…», И. Суриков «Белый снег, пушистый…»Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.  Рисование «Наша нарядная ёлка.  Лепка "Елка"  Аппликацию «Бусы на ёлку».  Музыка для слушания: «Менуэт елочных игрушек», В.Суслина «Дед Мороз», Р.Шумана Цикл «Игрушки на елке», В.Ребикова («Кукла в сарафане», «Игра в солдатики», «Паяц»)  Для пения: «Новогодний хоровод», А.Островского«Горка и Егорка», Ю.Блинова  Для музыкально-ритмических движений:«К детям елочка пришла», А.Филиппенко (хоровод)«Новогодняя пляска» (парами)  Игра: Игровое творчество «Снег-снежок», Е.Макшанцевой.  Для игры на детских музыкальных инструментах: «Колокольчики звенят», В.Моцарта  Развлечение «Подарок Деду Морозу» | - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;  - книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей);  - дидактическую игру «Новогодний оркестр» - игра на музыкальных инструментах.  - пальчиковый театр для обыгрывания сценки «Как зверята на елку собирались».  - сюжетно-ролевую игру «Почта» с новогодними пригласительными, открытками и подарками Деда Мороза.  - дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта.  - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»;  - настольный театр «Снегурушка и лиса»;  - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»;  - новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей);  - раскраски на новогоднюю тему;  - макет по сказке «Заюшкина избушка». |
| **Образовательная деятельность в семье:** подготовить карнавальный костюм при активном участии детей; выучить стихотворения: З. Александровой «Елочка», И. Сурикова «Белый снег, пушистый…». поиграть в игру с математическим содержание «Возле елки новогодней» (счет елочных игрушек), «Угадай, чего не стало» (ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания, счет). посетить вместе с ребенком на ярмарку новогодних игрушек: расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности. сделать поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса». поиграть в разрезные картинки; посетить снежный городок, рассмотреть ледяные фигуры снежного городка; подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых». понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды. почитать детям стихотворение Дед Мороз» М. Клоковой, «Новый год» Н. Найденовой .составить карту полезных продуктов зимой: закреплять представления о полезных свойствах продуктов; | | |
| **Тема: Говорящее тело.**  **Задачи:** заинтересовать детей изучением собственного тела. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 неделя «Украшай лесную гостью. Встречай праздник чудес!»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Продолжить развивать навыки коллективной работы, учить доводить начатое до конца.  2. **Познавательное развитие:**  Формировать умение обследовать предмет руками, называть его, описывать признаки и качества предмета. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Продолжать формировать представление о порядком значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»  3.**Речевое развитие**  Учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; закреплять знания о предметах, относящихся к зиме, Новому году, Деду Морозу.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.  4.**Художественно-эстетическое развитие**  Продумывать замысел сувенира, представлять его, подбирать разнообразные материалы для его изготовления (бумага, картон, стекло, ткань, кожа, дополнительные материалы для украшения). Учить изготавливать подарочные сувениры.  Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество; Закреплять умения правильно держать кисть.  Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Накладывать одну краску на другую.  **5. Физическое развитие**  Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | . - подвижные игры **«**Ёлка- ёлочка**»** (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»;  Ситуативный разговор «Что помогает сохранять и укреплять здоровье» (соблюдение режима дня, закаливания, физкультуры, правильное питание).  Дидактическую игру «Чудесный мешочек Деда Мороза». Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал».  Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» - ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам.  Конструирование «Новогодние игрушки»: продолжить развивать навыки работы с бумагой, учить доводить начатое до конца.  Игровую ситуацию «Новогодний сувенир».  Дидактическую игру «Что в мешке Деда Мороза?» - чтение Я. Аким «Первый снег». Заучивание: «Снежинка» К. Бальмонт. (обратить внимание детей на происходящие сезонные изменения).  Рисование **«**Вот зима - кругом бело»**.** - лепку: «Снеговик». «Снегурочка»  Аппликация коллективная «Украсим елочку шарами». Наряжаем елочку к празднику. Каждый ребенок украшает свой шар декоративными элементами.  Настольно-печатную игру «Подбери цвета»., д музыки для слушания: «Дед Мороз», Р.Шумана, Цикл «Игрушки на елке», В.Ребикова («Кукла в сарафане», «Игра в солдатики», «Паяц»)  Для пения: «То снежинки как пушинки…», А.Филиппенко, «Елочка-красавица», Г.Левкодимова  Для музыкально-ритмических движений: «К детям елочка пришла», А.Филиппенко (хоровод), «Новогодняя пляска» (парами)  Игра: «Снег-снежок», Е.Макшанцевой.  Игру на детских музыкальных инструментах: «Колокольчики звенят», В.Моцарта  Развлечение праздник «Скоро праздник – Новый год!»  Рисование: «Снегурочка», «Новогодние поздравительные открытки» | дидактические игры «Собери елку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Что в мешке у Деда Мороза»;  - коллективную работу (рисование) «Праздничная ёлка»;  - выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)  - выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)  - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»  - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)  - новые новогодние аудио сказки.  - игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».  - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».  - алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.  - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.  - фотографии «Наш Новогодний утренник»;  - коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами». |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (изготовление костюмов, сувениров, упаковка подарков)  - поиграть с детьми в игру «Найди игрушку» (на ориентировку в пространстве).  -побеседовать о полезных свойствах некоторых продуктов зимой (замороженных овощей и ягод, заготовок, морсов и т.д.): закреплять навыки полезного для здоровья питания.  - рассмотреть игрушки на городской елке, ледяные скульптуры.  - поговорить с ребенком о свойствах льда.  -прочитать детям произведение С.Козлова «Зимняя сказка»;  -поиграть в игру «Скажи наоборот» (теплый – холодный и т.п.).  - погулять по территории детского сада и обратить внимание, как украшены участки к Новому году.  -понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды.  - выучить стихотворение к празднику «Новый год». | | |
| **Тема: Волшебство исцеления.**  **Задачи:** обучить детей навыкам оказания первой доврачебной помощи (тугая повязка).  **Тема: Грубое слово.**  **Задачи:** изучить этические правила, научить детей ими пользоваться. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»** | | |
| **1-2 неделя «Зимние каникулы. Зимние забавы. Лепим снеговика»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие.** Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правил в дидактических, подвижных, развивающих играх;  **Речевое развитие.** развивать диалогическую речь. Побуждать отвечать четко на вопросы. Учить составлять сравнительный рассказ; употреблять в речи слова в родительном падеже в ед. и множ. числе. Активизировать словарь; учить четко произносить слова  **Познавательное развитие.** Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значение слов далеко – близко. Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине  **Художественно-эстетическое развитие.**  Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Закреплять приёмы лепки. Закреплять умение рисовать ёлку с удлинёнными к низу ветвями. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путём плавного закругления углов. Учить подбирать цвета. Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.  Физическое развитие | Чтения стихотворения  « Снег, снег кружится…»  беседа с детьми на тему «Зима» «Праздничный торт», Д/и “Это зима”,Артикуляционная гимнастика: “ Подуем на снежинки”,Игровое упражнение:   «Дует ветер», Чтение сказки “Забывчивый котёнок”, беседа с детьми на тему**: «**Как мы играем на улице», Рассматривания снежинок.  Чтения стихотворения  « Снег, снег кружится…»,Д/У «Поиграй, как я», Д/и “Посади ёлочки”, беседа с детьми на тему «Зима» , ид. игра «Украсим елочку» , Д\и «Найди свой домик» , Игры со снегом, Д/игра: «Напоим кошку молоком», Артикуляционная гимнастика «Погреем киске лапки», Д\и «Горка».  Игра – ситуация «Морозные деньки», Игра – диалог «Снежинки»  П. и. «Перебежки» , П. и. «Дойди до снежинки», П. и. «Снег, снег кружится», П. и. «Устроим снегопад»,  П. и. «Кто бросит дальше снежок?, П. и. «На санки», П. и. «Снежная карусель» П. и. «Берегись заморожу»  Лепка: «Мы слепили снеговика»  Рисование: «Маленькой ёлочки холодно зимой», «Нарисуй какую хочешь игрушку». Аппликация: «В магазин привезли красивые пирамидки»  Беседы: По вопросам - «Что вы делаете, когда вам весело? Что вас может рассмешить?» -«Сейчас какой месяц? Посмотрите на небо. Какое небо? Солнце яркое или тусклое? Солнце греет зимой? На деревьях есть листья? Упражнения на развитие речи: «Один много», «Скажи ласково» Обучение подбору сравнительных оборотов. Подвижные игры: «Самолеты» «Лиса в курятнике» «Воробушки «Совушка» «Лохматый пес» Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. - Изготовление атрибутов. | Иллюстрации с изображением зимних забав.  Вырезанные снежинки. Вырезанные из картона ёлочки разного размера. Книжный уголок: пособия с изображением пейзажей зимы, Спортивный уголок:  снежки, массажные дорожки, иллюстрации к стихотворению «Санки», снежинки, дорожка, ребристая дорожка Картинки изображающие зиму. |
| **Образовательная деятельность в семье**  - порекомендовать родителям дома вместе с детьми построить снежную постройку;  - катание на коньках, санках, с горки, игра в снежки;  - рассказать детям, как его родители в своём детстве развлекались зимой;  - рассказать о правилах безопасной игры, как не обморозить лицо, руки.  -поиграть в игры – забавы с народными игрушками;  -рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах. | | |
| **Тема: Волшебство игры.**  **Задачи:** закрепить представления о красоте человеческой речи. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 неделя «Из чего же сделаны эти девчонки? Любят девочки играть, » Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть »** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие.** Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках;  **Речевое развитие.** учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.  **Познавательное развитие.** Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.  **Художественно-эстетическое развитие.** Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине (голова маленькая, туловище большое), изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе); закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении),  **Физическое развитие.** | - Д/у с зеркалом: рассмотреть себя.  Д/игра «Я – мальчик, я - девочка», «Почему у меня такая одежда?», «Я могу уступить», «В кругу», «Обустроим комнату для куклы», «Цепочка комплиментов», «Построим домик для куклы», «Сложи матрёшку»  - Беседа : «Взаимоотношения мальчиков и девочек», «Можно ли обижать игрушку»,  - Сюж. - рол. Игра «Детский сад.», «Семья», «Магазин игрушек»,  - Чтение сказки «Красная Шапочка.»  - Д/игра «Я опишу, а ты отгадай.»  - Д/игра «Я рад, что я мальчик, я рада, что я девочка.»  - Выяснить, чем похожи, а чем отличаться мальчики и девочки.  - Моделирование ситуации: «Как ты относишься ко мне?»  - Рассматривание фотографий принесённых из дома детьми: «Мои игрушки»  - экспериментальная деятельность: «Из чего делают игрушки»  - Придумывание рассказа про себя, за планом воспитателя.  -Рассмотреть игрушки, вспомнить правила игры с ними.  - Чтение стихов А. Барто, Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», «Игрушки», В. Сухомлинский «Игрушка под дождём», выучить стих С. Маршака «Мяч»  Обмен мнениями: «За что люблю свою маму и папу»  - Аппликация «Украсим кукле платье», «Мяч»  - Рисование «Коврик для куклы»  - Лепка «Печенье»  - Исследовательская деятельность: «Я такой как все, но…»  П/игры «Обезьянки», «Лучше целься», «Передай мяч», «Бегите ко мне», «Мыши в кладовке», «Поймай комара», «Птенцы и кот», «Жабки», «Поезд», «Не наступи», «Найди свой домик», «Догони меня», «По ровненькой дорожке», «Кто дальше кинет», «Курица с цыплятами», «Прокати мяч в ворота», «Где позвонили?»,  - Психогимнастика «Кукла»  Беседы: На темы - «Как отличить мальчика от девочки?» - «Что хорошо, что плохо для мальчиков и для девочек» - «Какие подарки любят девочки / мальчики?» По вопросам - «Зачем нужно полотенце? Каким полотенцем пользуются мальчики? Девочки?» - «Где лежат предметы одежды? Где должна находиться одежда? Как нужно за ней ухаживать?» - «Какой бывает характер у мальчиков? А у девочек?» | - Зеркало,  - картинки с изображением мальчика и девочки,  - Кукла, одежда мальчика и девочки,  - вырезанная одежда для плоскостных кукол,  - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Детский сад», «Семья», «Магазин игрушек»,  - Трафареты одежды, игрушек.  - Игрушки из разных материалом, разных размеров.  - фотографии игрушек, |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Учить дома детей не разбрасывать игрушки, класть их на место, аккуратно обращаться (не ломать, не рвать, не бросать)  - «Полечить» дома поломанные игрушки, заклеить книжечки  - сделать с ребёнком самодельную игрушку,  - рассказать какие игрушки в детстве были у родителей и бабушек, дедушек.  - Фотовыставка по неделе «Игры и игрушек» | | |
| **Тема: Волшебство аппетита.**  **Задачи:** познакомить детей с правилами здорового питания.  **Тема: Волшебство нормального веса.**  **Задачи:** формировать у детей сознательное отношение к питанию; провести дополнительное взвешивание детей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль «мы поздравляем наших пап»** | | |
| **1-я неделя «Какой бывает транспорт. Трамвай и троллейбус»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре;  **2. Познавательное развитие:**  Расширить представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.  Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  **3.Речевое развитие:**  Учить отражать впечатления от окружающей жизни в рассказе.  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Закреплять приемы рисования красками, кистью. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные..  Учить правильно держать ножницы и вырезать круги из квадратов и прямоугольников, сравнивать и оценивать свои работы и работы сверстников  Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать с прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.  **5. Физическое развитие:** | .  Игровые ситуации: «Знакомство с улицей города». Дополнить представление об улице новыми сведениями: улицы имеют разное назначение. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым ездит транспорт.  Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде» Сюжетно-ролевые игры «Я - шофер», «Водитель автобуса»  «Наш друг светофор». Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Дидактические игры: «Опиши и назови», «На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно- неправильно», «Пешеходы и транспорт»  Рисование «Автобусы едут по дороге». Лепка: « Наш друг – светофор».Аппликация. «Грузовая машина».Слушание музыки*:* «Смелый наездник » муз. Р. ШуманПение:«Песенка про кузнечика» муз. М. Лазарева,Развлечение:хороводы – пляски «По улице мостовой» рус. нар. в обр. Т.Ломовой  Аппликация: «Автобус» | транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки);  наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты A3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный пере-ход»;  атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: ав-тобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.  дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».  маршруты безопасного пути от детского сада до дома. |
| **Образовательная деятельность в семье:**   * строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор». * сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком)   во время прогулки показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора. | | |
| **Тема: Волшебство красиво фигуры.**  **Задачи:** формировать у детей сознательное отношение к питанию; создать представление о важности хлеба как продукта питания в истории российского народа. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 неделя «Военная техника. Военные корабли»** | | |
| **Познавательное развитие.** Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.  **Художественно-эстетическое развитие**.  - учить **рисовать кораблик из двух частей;** воспитывать аккуратность; развивать воображение, память. | .  - Д/и «Собери картинку»  - Изготовление построек разной  военной техники. Лото «Военные»  С/ролевая игра «Моряки»   Игра «Солдатики»  сбор иллюстраций  для изготовления альбома «Наши защитники». сбор материала для коллажа.  - НОД на тему «Военная техника**»**  **-** Познавательно – продуктивная деятельность: изготовление построек на военную тему из различного конструктора.  Изготовление подарков для мужчин.  Беседа и рисование на тему: «Военная техника» (с помощью трафаретов). Оригами: «Лодочка» Лепка «Летят самолёты» Раскраски на военную тему   Аудиозапись песен про армию, песня «Наша армия  Рисование: «Корабль» | Разрезанные картинки военной техники; конструктор, макеты самолёта и танка; солдатики; атрибуты к сюж.-рол. игре «Моряки»; альбом «Военная техника»; трафареты танка т самолёта; раскраски, песни и стихи по данной теме. |
| **Образовательная деятельность в семье**  Спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, воздушному, водному, железнодорожному.  Упражнение «Подбери признак» Подобрать действия к предметам.  Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Дидактическая игра «Почему так называются?» (образование сложных слов) Самолет (сам летает)  Упражнение "Кто чем управляет?". Самолетом управляет летчик, пилот.  Упражнение «Скажи наоборот». Взлет - посадка, взлетать - приземляться, приезжать - ..., приплыть - .... | | |
| **Тема: Лечебные угольки.**  **Задачи:** познакомить детей с лечебными свойствами активированного угля. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 неделя «Наша армия сильна. Военные моряки. 23 февраля»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Воспитание уважения к защитникам Отечества.  Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.  2. **Познавательное развитие.**  Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики).  Учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная). Учить воспроизводить указанное количество движений (В пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомее геометрические фигуры. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.  3.**Речевое развитие:**  Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение.  4.**Художественно-эстетическое развитие:**  Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали оформления.  **5. Физическое развитие**  Закреплять умение выполнять прыжки | .  Дидактические упражнения на ориентировку "Разведчики", "Роботы".  Рассматривание альбома "Наша Армия"  Знакомство с фотовыставкой "Военная техника".  Изготовление поделки из подсобного материала «Танк».  Ситуативные беседы о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках).  Коллективное конструирование альбома "Как служили наши папы".  Музыка для слушания «Колокольчики звенят» муз. В.Моцарта, «Песенка зайчиков» муз. М.Карасева, сл. Н. Френкель  Для пения «Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой  Для музыкально-ритмических движений «Покажи ладошки» латв. н.м., «Летчики» муз. М. Раухвергера, «Лошадки в конюшне» муз. М. Раухвергера  Для игры на детских музыкальных инструментах «Звонкие свистульки» муз. Т. Бокач (индивидуальная свистулька)  Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей | коллекция наборов солдатиков;  - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;  - книги с иллюстрациями на военную тему;  - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;  - игрушки – военная техника. |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета);  - прогулку по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;  - рассматривание иллюстраций по военной тематике;  - рассматривание солдатиков, военных машин;  - обыгрывание ситуации «военное сражение | | |
| **Тема: Волшебство жары**  **Задачи:** познакомить детей с банной процедурой. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 неделя «Добрые дела. Доброе отношение к животным»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие.** Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.  **Речевое развитие.** упражнять в описании предмета по описанию.  **Познавательное развитие.** Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо).  **Художественно-эстетическое развитие.** Развивать умение рисовать овощи, подбирать нужные цвета для изображения предмета. Продолжать развивать умение лепить предметы круглой формы, применяя приёмы приплющивания.  **Физическое развитие.** | . проблемная ситуация «Как мама и папа встречают гостей».  - игровая ситуация «Кукла загрустила»;  - д\и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей!;  -игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания и взаимопомощи;  - беседа «Это я и мои друзья»  - игровая ситуация «Поселим зверушек в домики».  - беседа на тему «Встречаем гостей.  - конструирование по теме «Построим дом для Кати».  - Рисование по теме «Морковка для зайчика»  - Лепка по теме «Блины».  -подвижные игры: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит»,  Беседы: - по теме: «Зоопарк - музей живой природы»; - по теме: «Сезонные изменения в природе. Как растительный мир приспосабливается к температурным изменениям»; - по теме: «Части тела животных»; - по теме: «Как образуются облака? Как она движутся по небу? Какими бывают облака?»; - о жизни диких животных в лесу; - по вопросам: «Кто строит гнезда на деревьях? Зачем птицам нужны гнезда?  Дидактические игры: «Найди листок как на дереве» «Третий лишний » «Медведь и пчелы » «Продолжи предложение» «Найди листок, как на дереве » «Найди ошибки » «Найди ошибки в тексте » « Какое что бывает» «С чем Тузик будет играть? » | коллекция наборов животных;  - книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;  - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;  - материалы и оборудование для рисования ;  -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;  -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;  -иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;  -музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;  -разрезные картинки, раскраски с героями сказок;  -мозаика «Солнышко»; |
| **Образовательная деятельность в семье**  -чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;  -чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;  -изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;  -рисование «Цветы для мамы»;  -игры-забавы «Сюрпризные моменты»; -обыгрывание ситуации: концерт для кукол; | | |
| **Тема: Волшебство холода.**  **Задачи:** познакомить детей с закаливанием тела холодной водой. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март «Поздравь мамочку!»** | | |
| **1 неделя «Мамин праздник. 8 МАРТА»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Обогащать чувственный опыт детей  2. **Познавательное развитие:**  .  Закрепить знания о фруктах. Действие по схеме, анализ результатов своей деятельности. Знакомство с бытовыми приборами: соковыжималка.  Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  3. **Речевое развитие:**  Развивать слуховое восприятие  Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.  4.**Художественно-эстетическое развитие:**  Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках. Развивать инициативу, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать умение детей создавать изображения одних и тех же предметов по-разному  **5. Физическое развитие**  Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных продуктов | . Игра «Помогаем маме. Наводим порядок»*.*  Группирование и классификация хорошо знакомых предметов.  Приготовление фруктового сока.  Новоселье куклы.  Игра "Найди, где спрятано".  Игры "Кто позвал", "Что звучит" и др.  Изготовление сувениров из природного и бросового материала*.*  Рассматривание альбомов "Мамы разные нужны, мамы разные важны".  Составление описательного рассказа "Моя мама"( по плану-схеме.)  Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», А.Барто «Самолёт построим сами», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама».  Аппликация «Цветы - сердечки»  Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки  Слушание «Песенка о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н. Френкель.  Пение «Песенка о маме» муз. А Филлипенко, сл. Т. Волгиной, «Песня о бабушке».  Музыкальное движение «Приглашение» у.н.м. обр. Г. Теплицкого.  Драматизация «Игра с цветными платочками» муз. Т. Ломовой.  Игра «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко.  Игра на ДМИ: «Оркестр» у.н.м.  Танцевально-игровое творчество: «Катилось яблоко» муз .В. Агафонникова.  Аппликация: «красивый букет в подарок» | - игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;  - дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)  - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Семья», «Поздравляем маму, встречаем гостей», «Покупаем подарки, делаем подарки» - способствовать освоению ролевого диалога  - создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка»;  - обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки;  - создать условия для инсценирования песни для мам. |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов);  **-** предложить совместно составить рассказ«Мы умеем отдыхать», о семейном досуге и отдыхе;  - совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» - помогать детям доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками;  - принести фотографии бабушек и мам;  - предложить мамам рассказать детям о своей работе;  - поддерживать традиции семейных праздников, досугов, рассказать о них в группе;  - выставка семейных фотографий «Мамы нашей семьи»;  - выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»;  - посетить выставку совместных работ детей и родителей «Первые цветы»;  - посетить выставку детского творчества в группе «Цветы для мамы». | | |
| **Тема: Волшебство солнечного загара.**  **Задачи:** закрепить знания о дыхании, совершенствование навыков здорового дыхания; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2-3 неделя «Дом доброты. Дом, в котором я живу. В мире доброй сказки. Сказочные дома.»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту или длину при совместном конструировании  Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях  Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей;  2. **Познавательное развитие:** закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. Различать куб и шар.  3.**Речевое развитие:**  Учить усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события и действия),  4.**Художественно-эстетическое развитие**  Учить созданию художественных образов с элементами фантазии в лепке с пластилином в сочетании их с природным материалом.  Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Совершенствовать приёмы украшения.  **5. Физическое развитие** Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня; | .  Конструирование. «Преврати домик».  Беседа по сказке «Гуси - лебеди» (закрепление навыков безопасного поведения с помощью художественных произведений;  Игра «Составь сказки на новый лад»;  Чтение «Жихарка». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей;  Лепка «Создаем мультик» с использованием бросового и природного материала.  Конструирование из бумаги «Волшебная коробочка».  Музыка для слушания: «Ежик» (муз. Д. Кабалевского), «Слон» (муз. К.Сен-Санса), «Шествие кузнечиков» (муз. С.Прокофьева), «Хромой козлик» (муз. Д. Кабалевского), «Танец молодого бегемота» (муз. Д. Кабалевского);  - для пения «Хорошо быть» (муз. С.Солодовой), «Наша песенка простая», (муз. А. Александрова);  Музыкально-ритмические движения: «Пляска с ложками» (русская народная песня), «А я по лугу» (русская народная песня);  Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой»    Рисование: «Сказочный домик-теремок» | иллюстрации по теме;  - атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;  - дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.;  - кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;  - атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений;  - сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача;  - алгоритмы постройки домика для зверей;  - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;  - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;  - создание условий для режиссерских игр с использование строительных деталей;  - игры на составление узоров из геометрических фигур.;  - иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др. |
| **Образовательная деятельность в семье:** с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения; почитать с ребенком дома: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.; закрепление навыков самомассажа; изготовление самодельной книги «Рисунки- сказки»; поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы); инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях; сочинить свою волшебную сказку с ребенком; посетить театральное представление любого детского театра города; нарисовать любимого сказочного героя; экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?». | | |
| **Тема: Ожог. Задачи:** познакомить детей с правилами пребывания на солнце. **Тема: Волшебство здоровой кожи. Задачи:** закрепить знания о гигиене кожи; рассказать детям о микробах; познакомить детей с прямыми и непрямыми способами передачи инфекций. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 неделя «Волшебство, которое помогает! Волшебница-вода»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Формировать бережное отношение к природе, водным ресурсам  **2. Познавательное развитие:**  Обогащать и уточнять представления детей о воде (состояние, свойства)  Уточнять свойства строительных деталей конструктора. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении  **3.Речевое развитие:**  Учить устанавливать причинные, временные и другие отношения в высказываниях детей. Развивать способы словообразования  **4**.**Художественно-эстетическое развитие:**  Развивать чувство формы и композиции. Использовать приёмы создания красивых водных растений (из бумажных плосок, ленточек, тесьмы – разрывание, свивание, скручивание, сминание).  Учить рисовать по представлению с передачей характерных особенностей предметов образа мазками, пятнами, штрихами, линиями  **5. Физическое развитие:**  Развивать скоростно-силовых качества | .  Сюжетное конструирование из строительного материала «Кораблик», с обыгрыванием знакомых сюжетов  беседа «Волшебница вода» Коллективную работу «Аквариум»  Речевые игры и рассуждения «Что для чего?» (для чего нужны сапоги, зонт, плащ…); (способы словообразования).  Например, «Почему плащ называется дождевик?».  Образовательная ситуация для придумывания коротких описательных рассказов, загадок по аналогии с литературным текстом (например, на основе рассказа Л.Пантелеева «На море» придумать аналогичные истории, произошедшие на море, озере).  Рисование: «Золотые рыбки»  Аппликацию: «Кувшинки»  Музыкальные произведения для слушания «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского; для пения «Водичка» (муз. Е.Тиличеевой, сл. А. Шибицкой), «Дождик» муз. М. Красева;  Музыкальное движение «Танец с зонтиками» муз. В.Костенко сл.Т. Коломиец ,«Игра с водой» фр.н.мел.;  Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской);  Приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (гремит гром – низкий регистр);  Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – теплого дождя, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;  Игры на музыкальных инструментах: «Игра с водой» фр.н.мел.;  Танцевально-игровое творчество: «Капли» муз. Т. Боровик;  Развлечение «Расскажи нам, Ручеёк».  Игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств «Радуга» (прыжки через ленты, лежащие на расстоянии 1 м, цвет которых соответствует цвету полос радуги), «Перепрыгивание через ручейки»; подвижные игры «Скок-поскок», «Через ручейки», «Найди себе пару», «Солнце и дождик» и др. | - иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;   * сюжетную живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»; * разнообразные наборы игрушек (водные животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; * атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Аптека», «Больница», «Поликлиника», «Капитаны», «Прачечная»; * литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту…», «Сегодня день целый…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); * изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов); * иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды; * наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой («Тонет - не тонет», «Мыльные пузыри», «Цветная вода»), песком («Сухой и мокрый песок»), снегом; * материалы для дорисовки: «Радуга-дуга», «Капает дождик», «Дует ветер»; * наборы одежды для кукол; * алгоритмы трудовых действий; * наборы-конструкторы для строительства различных построек; * изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; * дидактические пособия для развития мелкой моторики. |
| **Образовательная деятельность в семье:**   * организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на свойства воды, разное состояние воды; * организовать посещение бассейна: учить ребенка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде; * привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; * понаблюдать за солнечными бликами на лужицах; * обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями (в дождь, в снег); * поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отличия…» и др.; * прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского; * посмотреть и обсудить м/ф: «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Коська и родничок», «Капитошка», «Земляничный дождик», «Беги, ручеёк». привлечь к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений | | |
| **Тема: Волшебство любви к природе.**  **Задачи:** показать красоту окружающей природы. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель «Весенние деньки»** | | |
| **1 неделя «Неделя детской книги. О чём расскажет книжка»** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие.** Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание  **Речевое развитие**. продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно наизусть читать потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.  **Познавательное развитие.** Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко и близко. Познакомить детей разнообразием книг для детей и взрослых.  **Художественно-эстетическое развитие**. Продолжать учить изображать человека, характерные детали. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Закреплять приёмы рисования разными материалами.  **Физическое развитие.** | . Беседа «Какие бывают книги» Дать детям понятие, что книга - друг детей.  Организация выставки «Книга мой лучший друг»  Занятие по развитию речи «Чтение рассказа Сутеева «Кто сказал мяу! »  Дид. игра «Сложи картинку» и определи сказку. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление  Игра – драмматизация по сказке «Колобок»  Сюжетно-ролевая игра «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят» - развитие ролевого диалога и игровых умений  Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам.  Занятие по ФЭМП «В гости к сказкам»  Организация выставки книг, принесённых из дома  Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок.  Беседа о правилах обращения с книгой.   Дидактическая игра «Дорисуй героя» - развитие воображения, памяти, мелкой моторики  Просмотр мультфильмов.  Аппликация «Закладки для книг»  Чтение и заучивание стихотворений  Труд в уголке «Скорая помощь» П/и «Веселые попугайчики Рисование «Мой любимый сказочный герой» Лепка «Посуда для Федоры»  Аппликация: «Красная Шапочка»  Рисование: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»  Беседы: - «Для чего нужна книга?»; - о правилах обращения с книгой; - по содержанию рассказа К. Ушинского «Мышки»; - о Е. И. Чарушине; - по вопросам: «Любишь ли ты, когда читают взрослые? Много ли книг у вас есть дома? Кто тебе читает книги?»; - по вопросам: «Кто твой любимый сказочный герой? Чем он тебе нравится? Из какой он сказки? Каких добрых сказочных героев вы знаете?»; - о животных – героях сказок, стихотворений, рассказов (С. Маршака, В. Бианки, К. Чуковского); - по вопросам: «Любите ли вы слушать сказки? Чему учат сказки? Какие сказки вы знаете? Какую сказку вы больше всего любите слушать.  Рассматривание: иллюстраций Е. Чарушина к книгам «Волчишко», «Зайчата»; Цели: дать элементарные представления о работе художника-иллюстратора; обратить внимание, как художник передает внутреннее состояние своих героев. книг с произведениями А. С. Пушкина. Игра-соревнование «Сказочные герои». Упражнения: «Научи Незнайку», «Кто дальше» Цель: закреплять последовательность действий в процессе умывания. Игры: «Придумай загадку», «Книжкина больница». | Книги; иллюстрации к рассказу «Кто сказал мяу?»; разрезанные картинки к сказкам; маски к сказке «Колобок»; атрибуты к Сюжетно-ролевая игра «Семья». Иллюстрации к сказкам. Мультфильмы. |
| **-**рассмотреть дома книжки, которые порванные подклеить, побеседовать с ребёнком: «Правила обращения с книгой.»  - сделать вместе с ребёнком книжку-самоделку.  -Д/игра «Найди героя.» | | |
| **Тема: Волшебство целебного растения.**  **Задачи:** формировать у детей навыки оказания первичной доврачебной помощи; обучение технике обработки резааной раны; изучение целебных свойств тины. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 неделя «ДЕНЬ КОСМОНАВТКИ. Звездолёты»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира  Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать техническое мышление, умение работать по схеме, чертежу.  **2. Познавательное развитие:**  Сформировать элементарные представления Космосе и о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.  Расширять знания о различных видах транспорта. Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.  **3.Речевое развитие:**  Упражнять в назывании вида и функций транспорта.  **4**.**Художественно-эстетическое развитие:**  Развивать умение лепить из глины, пластилина с использованием способов отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания и соединения готовых частей.  Продолжать учить выполнять аппликацию, наклеивая готовые геометрические формы на цветном листе бумаги.  **5. Физическое развитие:**  Повторять выполнение общеразвивающих упражнений | .  Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем»  Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта»  Беседа: «На чём люди путешествуют?»  Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос».  Коллективная аппликация «Космический корабль»  Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова и др.);  Музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз. Е.Попляновой и др.);  Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.);  Развлечение «Я люблю свою планету».  общеразвивающие упражнения: «Лётчики», «Будущие космонавты» и др.  игры с бумажными стрелами, самолётиками («Чей самолёт пролетит дальше?», «Подбрось и поймай» и др.); | * раскраски, шаблоны разрезные картинки;   оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания);   * + фотоальбом о совместной трудовой деятельности;   + альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий)   + оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; * иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); * модель смены дня и ночи;Солнечной системы;   образцы со схемами построеккорабля, ракеты, самолета |
| **Образовательная деятельность в семье:**   * рассматривание, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы;; * рассматривать иллюстраций о космосе; * игры с зеркалом («Солнечные зайчики»); * наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами. | | |
| **Тема: Волшебство слуха.**  **Задачи:** научить детей слушать звуки окружающей природы. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 неделя «Первые весенние цветы»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Учить построению конструкции по образцу, характеристик объектов, их протяжённости, установления месторасположения частей и деталей в совместной трудовой деятельности.  Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы,  2. **Познавательное развитие:**  Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной. Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух , на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  3.**Речевое развитие:**  Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы.  Совершенствовать навыки работы с бумагой: обрывание, разрывание.  4.**Художественно-эстетическое развитие:**  Упражнять в рисовании знакомых предметов, располагать изображение по всему листу.  Развивать воображение и творчество.  **5. Физическое развитие:**  Развивать скоростно-силовые качества | . Конструирование из строительного материала «Скворечник».  Беседа: «Весна пришла».  Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?»  Рисование «Подснежник».  Аппликация (обрывная) «Верба».  Музыкальные произведения для слушания «Солнышко» (муз. М. Раухвегера, сл. А. Барто, «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель); для пения «Водичка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой);  Музыкальное движение «Танец с зонтиками» муз. В. Костенко сл. Т. Коломиец.  Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской);  приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр);  Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;  Игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Песенки о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н.Френкель;  Танцевально-игровое творчество: «Зайчик, зайчик, где бывал» муз.М.Скребковой, сл.А.Шибицкой;  Развлечение «Весенние загадки».  игры упражнения для развития скоростно-силовых качеств «Радуга» (прыжки через ленты, лежащие на расстоянии 1 м, цвет которых соответствует цвету полос радуги), «Перепрыгивание через ручейки»;  подвижные игры: «Через ручейки», «Солнце и дождик» и др.;  Беседы о факторах, обеспечивающих здоровье человека в весенний период (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня) | * иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; * сюжетная живопись по теме «Мир животных»; * разнообразные наборы игрушек (домашние и дикие животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; * наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); * литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко…», «Ты, трава ль моя…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет…», «Уж тает снег…»; произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.с белор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); * изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов); * иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе * дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; * настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; * наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом; * оборудование для игр-экспериментирований и игр-путешествий, связанных со здоровым образом жизни; * материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»; * наборы одежды для кукол; * алгоритмы трудовых действий; * наборы-конструкторы для строительства различных построек; * изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;   дидактические пособия для развития мелкой моторики. |
| **Образовательная деятельность в семье:** организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отличия…» и др.; поиграть в игры на развитие воображения: «Чудесный мешочек», привлекать к работе с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома); прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений | | |
| **Тема: Волшебство чистого пения.**  **Задачи:** завершить изучение звуков алфавита; завершить подготовку пособия «Цветная азбука». | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 неделя «Домашние животные»** | | |
| **Познавательное развитие.** Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, самый маленький, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя словами6 вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.  **Художественно-эстетическое развитие.** Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы и новые – вдавливание и оттягивание краёв, уравнивания их пальцами. Учить рисовать четвероногих животных. Закреплять приёмы работы кистью и красками | п/игры *«Лошадки»*, *«Коза рогатая»*, д/и *«Чьи детки?»* Как зовут детенышей?  п/играг *«Котенок»* , п/и *«Кот и мыши»* Д/и *«Найди****домашнего животного»*.**  Беседа: *«Почему***животные называются домашними***?»* Дидактическая игра «Семья животных» Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку»  ОБЖ. *«Если вдруг укусила собака»*.  Конструирование. *«Дом для собак»*  Чтение фрагмента из сказки *«Кот в сапогах»*. Чтение песенки *«Кисонька - Мурысонька»*. С/р игра *«Вет. лечебница»* П/и *«Воробушки и кот»*, *«Веселые перебежки»*, *«Солнышко и дождик»*,  Лепка: «Мисочка», рисование «Козлята выбежали погулять»  Книжный уголок.  Сутеев. «Кто сказал мяу», К.Д.Ушинский  Рассказы о животных., Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»,  Русские народные сказки «Бычок –смоляной бочок», «Зимовье»Отгадывание загадок о домашних животных.   Дид.игра. «Кто лишний» -Рассказ воспитателя «Как появились домашние животные» Д/и «Узнай по части целое» Дид. игры «Кто здесь лишний»,  «Хвосты»,  «Чей детёныш», «Кто что ест» | иллюстрации с изображением **домашних животных,** |
| **Тема: Волшебство внимания.**  **Задачи:** научить детей концентрировать внимание. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май «Весна идёт навстречу лету!»** | | |
| **1- неделя «Праздники мая. 1 МАЯ. 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ.»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Вызывать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к его результатам.  Приобщать детей к изготовлению совместных построек, объединять постройки единым содержанием. Продолжать учить складывать детали строительного материала в коробки. Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2. **Познавательное развитие:**  Закреплять знание объемных форм (куб, брусок, цилиндр, кирпичик, треугольная призма). Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов).  Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них.  3.**Речевое развитие:**  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия. Совершенствовать умение выражать свою точку зрения Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы  4.**Художественно-эстетическое развитие:**  Учить детей изготавливать украшения для группы к празднику, в сотворчестве с воспитателем выполнять гирлянду, самостоятельно вырезать флажки и цветы (по контуру). Воспитывать желание участвовать в совместной творческой деятельности.  Учить рисовать изображение бабочки в технике монотипии. Развивать эстетические чувства.  Совершенствовать умение лепить блюдце и чашку из пластилина, украшать ее с помощью стеки, закреплять навыки аккуратной лепки. Учить детей выполнять поделку самолета из природного материала (сосновых шишек, желудей, пластилина). Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина.  Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме деталей, соединяя их с помощью примазывания, использования зубочисток и трубочек, развивать глазомер.  Продолжать учить складывать лист бумаги по вертикали, соединяя углы и стороны, украшать поздравительную открытку декоративным узором (центр, края и углы), чередуя по цвету, величине, развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой  **5. Физическое развитие**  Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений | .  Беседа с детьми по теме «Что я знаю о труде».  Конструирование «Праздничная улица».  «Гирлянда из флажков и цветов».  Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться», «Полюбуйтесь-ка, игрушки!» Проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров. Побеседовать о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда.  Коллаж «Мир бабочек».  Лепка «Чайная пара к праздничному столу»,.  «Художественное творчество» (конструирование)  В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:  Конструирование «Построим разные дома и украсим их к празднику», расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения, воспитывать умение работать совместно.  Музыка для слушания («Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»);  Для пения (попевка «Я иду с цветами», «Праздник» муз. М. Раухвергера);  Для музыкально-ритмических движений («Праздничная пляска» муз. М. Красева «Смело идти и прятаться» муз. И. Берковича);  Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш с тарелками» муз. Р. Рустамова);  Для развития танцевально-игрвого творчества («Праздничный салют» муз. Т. Ломовой);  Дидактическая игра «Сыграй, как я».  комплекс общеразвивающих упражнений «Весна, весна на улице!»  Беседа «Праздник Победы».  Работа с природным материалом «Самолет». Чтение стихотворения Е.Благининой «Почему ты шинель бережёшь?»  Рисование по теме «В небе вспыхнули цветы небывалой красоты». Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить выражать в рисунке свои представления о празднике. Закрепить умение детей работать в смешанной технике (восковой мелок и акварель), композиционные знания, умения и навыки детей.  Лепка «Вертолеты летят».  «Художественное творчество» (аппликация)  В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:  Аппликацию по теме «Поздравительная открытка для дедушки (бабушки)».  Музыка для слушания («Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»);  Для пения (попевка «Я иду с цветами», «Праздник» муз. М. Раухвергера);  Для музыкально-ритмических движений («Праздничная пляска» муз. М. Красева «Смело идти и прятаться» муз. И. Берковича);  Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш с тарелками» муз. Р. Рустамова);  Для развития танцевально-игрвого творчества («Праздничный салют» муз. Т. Ломовой);  Дидактическую игру «Сыграй, как я».  Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы отважные ребята»;  комплекс общеразвивающих упражнений «На параде» (с ленточками);  беседу «Будем спортом заниматься». | * модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; * флажки, ленточки, бубны, кегли; * цветные шары; * иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); * листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); * пластические материалы для самостоятельной лепки; * иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; * материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; * бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. * фотографии, иллюстрации на военную тему; * иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; * атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); * строительный материал; схемы построек; * книги, открытки, марки по теме Дня Победы; * конструктор Лего; * выставка игрушек военной техники; * кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. * коллекция наборов солдатиков; * бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. |
| **Образовательная деятельность в семье:**   * выполнять несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; * изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги; * организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; * прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; * понаблюдать за весенними изменениями в природе; * изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; * рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; * составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду»; * организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»; * рассказать о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны; * рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе; * просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади»; * посетить исторические места родного города; * послушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста»; * прогуляться по городу с детьми, * рассмотреть праздничное украшение города; * понаблюдать с детьми за праздничным салютом; * разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне; * поздравить прадедушку и прабабушку; * рассмотреть выставки рисунков «Праздничный салют»; * посетить парк Победы, музей военной техники; * возложить цветы к памятникам воинской славы. | | |
| **Тема: Моя диагностика.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 неделя «Моя семья. Любимые занятия мамы и папы.»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Способствовать формированию адекватной самооценки  **2. Познавательное развитие:**  Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади)  Формировать понятие малой родины. Учить называть своих ближайших родственников подчеркивать их заботу друг о друге.  **3.Речевое развитие:**  Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье.  Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.  **4.Художественно-эстетическое развитие:**  Учить создавать выразительный образа деревенского домика, развитие воображения, творчества, навыков коллективной работы.  **5. Физическое развитие:**  Развитие представлений о своем организме | . Дидактическая игра «Где я?» «Познание» (развитие кругозора)  Создание игровых ситуации для формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я (помогать каждому ребенку убеждаться, в том, что он хороший и его любят).  Беседа с детьми на тему «Я житель Южного Урала».  Чтение А.Усачев «Паповоз».  Коллективная лепка «Моя деревня - мой дом родной».  Конструирование «Строим большой дом для семьи»;  Музыка для слушания «Мамины ласки» (муз. А. Гречанинова);  Для пения «Снежинки» (муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой);  Музыкально-ритмические движения: хоровод «Кто у нас хороший?», (муз. Ан. Александрова).  Беседа «Что я знаю о себе?», | - алгоритмы умывания, одевания  - строительный материал для конструирования домиков разной высоты;  - записи песен о маме, папе, бабушке, семье;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  - иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»). |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле;  - почитать с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»;  - проектная деятельность «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);  - проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);  - рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве;  - закрепить за ребенком выполнение поручений по дому; | | |
| **ВЕССЕННЯЯ ЗДРАВИАДА.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 неделя «Фруктовые деревья весной. Скоро лето! Летние цветы»** | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Развивать интерес к опытной деятельности.  Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым.  **2. Познавательное развитие:**  Познакомить со свойствами и ролью воздуха в жизни человека. Опытным путем попробовать увидеть и услышать воздух (опыт с воздушным шариком, камушком).  Расширять знания детей о травянистых растениях, их на­званиях (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Познакомить детей с их особенностями: строением, формой цветов, листьев. Дать понятие о лекарственных растениях и использовании человеком полезных растений.  **3.Речевое развитие:**  Углублять интерес к литературной прозе (рассказу). Развивать способность к целостному восприятию текста. Продолжать учить выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героев, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев.  **4**.**Художественно-эстетическое развитие:**  Создавать простые сюжеты по мотивам знакомых сказок. Совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувства цвета, формы, величины, композиции.  Продолжать учить детей отражать свои представления о красивом природном явлении - радуге, используя выразительные средства (цвет, форма, величина). Совершать свободные движения руки при рисовании. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе, аккуратность в использовании гуаши и акварели.  Совершенствовать технику лепки: учить лепить котенка конструктивным способом, прищипывать мелкие детали (ушки), примазывать детали, сглаживать пальцами поверхность вы­лепленного фигурки  **5. Физическое развитие:**  Отрабатывать вариативные комплексы общеразвивающих упражнений. | Экспериментирование «Что такое воздух». Беседу «Первые цветы».  Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают);  Панно с динамичными элементами «Как цыплята в гости к солнышку ходили.  Чтение рассказов Е.Чарушина «Как Томка научился плавать», «Про Томку».  В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:  Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя».  Лепка «Котенок по имени «Гав»., воспитывать самостоятельность.  Художественный труд с элементами аппликации «Весенняя открытка с сюрпризом».  Музыка для слушания («Воробышек» Ю. Весняк, «Сорока» А. Лядов, «Кукушка» М. Красев, «Мотылек» С. Майкапар, «Шествие кузнечиков» С. Прокофьев);  Для пения («Пчела жужжит» Т. Ломовой, сл. А. Гангова, «Три синички», р.н.п., «Веселый жук» м. и сл. Р. Котляровского.);  Для музыкально-ритмических движений (этюды «Гусеница», «Птички летают» А. Жилина, «Веселые жучки» Е. Гомоновой, двигаться соответственно содержанию хоровода - «Мы на луг ходили» м. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной);  Для игры на детских музыкальных («Сорока-сорока» р.н.приб. обр Т. Попатенко );  Для развития танцевально-игрвого творчества («Лошадка» м. Н. Потоловского);  Дидактическую игру учить передавать 2 разнохарактерных образа «Гуси-лебеди и волк» Е. Тиличеевой;  Развлечение театр «Рукавичка».  Основные движения «Путешествие в зоопарк»;  Подвижные игры «Лиса в курятнике», «У медведя во бору» и др.;  Комплекс общеразвивающих упражнений «Во садочке» | - альбом: «Животные и птицы Урала»;   * трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; * модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; * разрезные картинки, «Домино - животные»; * картины из серии «Дикие животные»; * фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; * оборудование для игр-экспериментов с водой; * деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.); * коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; * иллюстрации с изображением животных; * атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; * материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; * материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал. |
| **Образовательная деятельность в семье:**   * рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; * рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных; * приготовить разнообразных блюда для детского питания, с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога; * подготовит рассказ с ребенком о питомце; * привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); * подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»; * понаблюдать за животными, птицами на прогулке; * посетить городской зоопарк; * прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»; | | |