МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом учреждения, номер протокола | УТВЕРЖДЕНОДиректор ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дата, подпись, номер приказа) |

***Рабочая программа воспитателя***

***Средняя группа***

***Срок реализации 2019-2020 г.***

Разработчик:

Акимова Валентина Александровна

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка…………………………………………….3**
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы………………………………………………………………5
	3. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)………………………………………………………...10
2. **Содержательный раздел**
	1. Учебный план реализации рабочей программы…………………18
	2. Направления образовательных областей………………………...20
	3. Примерный календарь тематических недель……………………25
3. Организационный раздел
	1. Режим дня………………………………………………………….27
	2. Перспективный план работы с родителями…………………….29
	3. Перечень программ и технологий………………………………..35

Приложение 1 [Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое раз…………………………………………………………………](#_Toc400532040)36

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, образовательной программы ДОУ – в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Рабочая программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному,

- опознавательному,

- речевому,

- художественно-эстетическому,

- физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

***Целью*** рабочей программы является:

• расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Рабочая программа направлена на реализацию следующих задач:

• обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;

• приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;

• развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;

• реализация вариативных образовательных программ;

• соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Рабочая программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

• личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;

• полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;

• разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;

• разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

• возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год)

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

* Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

**1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы**

***Социально-коммуникативное развитие***

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и ***взаимодействию*** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность ***в общении, особенно со сверстниками***, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

***В игровой деятельности*** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

 У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

***Познавательное развитие***

Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

 Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

***Речевое развитие***

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временн[ас]ых, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:

* самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

***Художественно-эстетическое развитие***

Происходят следующие изменения:

* овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);
* обогащение содержания творческой деятельности;
* овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

***Физическое развитие***

Ребенок владеет основными жизненно важными ***движениями*** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

***Моторика*** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными ***гигиеническими навыками*** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**1.3 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

***Социально-коммуникативное развитие***

*Развитие игровой деятельности:*

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

– знает элементарные правила безопасного дорожного движения

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Развитие трудовой деятельности:*

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

***Познавательное развитие***

*Сенсорное развитие:*

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

* *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*
* использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
* осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
* пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

*Формирование элементарных математических представлений:*

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

***Речевое развитие***

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения

– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния

– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

– пользуется разнообразными формулами речевого этикета

– способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

*Развитие литературной речи:*

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

– различает основные звуки речи;

– владеет элементарными навыками звукового анализа.

***Художественно-эстетическое развитие***

*Приобщение к изобразительному искусству*:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

*Приобщение к музыкальному искусству:*

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

*Приобщение к словесному искусству:*

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского ––изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
* выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
* узнаёт песни по мелодии.
* может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
* самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка
* импровизирует мелодии на заданный текст
* способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
* выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
* инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
* умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

*Развитие детского творчества:*

– сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла

– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания

использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков

в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

***Физическое развитие***

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья

– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

*–* знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой

– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

– прыгает в длину с места не менее 70 см

– может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м

– бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие

– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз пристав¬ным и чередующимся шагами

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его

– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

– активен, с интересом участвует в подвижных играх

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях

– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

#

# 2. Содержательный раздел

**2.1. Учебный план реализации рабочей программы**

**Регламент непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Педагогическое мероприятие** | **4-5 лет** |
| 1. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  | 1 |
| 2. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»  | 1 |
| 3. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» | 1 |
| 4. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)» | 2 |
| 5. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» | 2 + 1 (на воздухе) |
|  | Кружковая деятельность (2 половина дня) | Допускается 3 раза в неделю по 15 минут |
|  | Всего | 10 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Гигиеническиепроцедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художествен­ной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**2.2 Направления образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательные области*  | *Задачи* |
| 1) *Физическое развитие* –  |  Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:‑ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; ‑ развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*Цели и задачи раздела:* 1. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 |
| 2) *Познавательное развитие*  | 1.Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):* + в играх с правилами;
	+ при выполнении заданий на воспроизведение образца;
	+ при обучении работе по словесной инструкции;

2. Способствовать познавательному развитию детей:* + расширять кругозор ребенка;
	+ способствовать развитию самостоятельной познавательной активности

3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:* + формировать элементарные математические представления;
	+ закладывать основы логического мышления, операций классификации.
	+ содействовать становлению знаково-символической функции
	+ содействовать формированию первичного представления о моделировании
	+ содействовать развитию воображения детей
	+ развивать исследовательскую деятельность
	+ создавать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы

4. Формировать отношение к окружающему миру: * + укреплять познавательное отношение к миру;
	+ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

  |
| 3) *Речевое развитие* | Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.* 1. Владение речью как средством общения и культуры;
	2. Обогащение активного словаря
	3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	4. Развитие речевого творчества
	5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
	7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные направления работы по развитию речи детей* ‑ Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение);‑ Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение);‑ Формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);‑Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание));‑ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);‑ Воспитание любви и интереса к художественному слову. |
| 4) *Социально-коммуникативное развитие*  | ‑ Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.‑ Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.‑ Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.‑ Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками.‑ Учить понятно для окружающих (взрослых и сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессивность и т. п.).‑ Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.‑ Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они ответили на заданный вопрос. |
| 5) *Художественно-эстетическое развитие*  | Цели и задачи раздела: 1. Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства: - развивать эстетическое восприятие детей;- формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора);- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы:- дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие);- развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей.3. Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность):- формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности;- учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);- учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);- учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда;- поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.4. Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.):- реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники;- отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности;- прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета. |
| *6) Вариативная часть ‑ парциальные программы и т. п.*  | Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!», М.Л. Лазарев. |

**2.3. Примерный календарь тематических недель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Примерные темы** |
| 1-я неделя сентября  | «Я в детском саду! Прогулки» |
| 2-я неделя сентября | «Подарки осени. Грибы в лесу» |
| 3-я неделя сентября | «Вот она какая – осень золотая! Осенние цветы» |
| 4-я неделя сентября | «День осенний на дворе. Птицы улетают.» |
| 1-2-я неделя октября | «Я и моя семья. Мама и папа. Дом, в котором я живу» |
| 3-я неделя октября | «Животные родного края готовятся к зиме. Воробышек осенью.» |
| 4-я неделя октября | «Осень в моём городе (селе). Реки и озёра» |
| 1-я неделя ноября | «4 НОЯБРЯ – ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» |
| 2-я неделя ноября | «Народные игрушки. Забавные птички» |
| 3-я неделя ноября | «Музыкальные игрушки. Забавные зверушки.» |
| 4-я неделя ноября | «ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме.» |
| 1-я неделя декабря | «Что подарит на зима, чем она порадует? Каток и коньки» |
| 2-я неделя декабря | «Деревья, которые радуют! Ёлки и сосенки.» |
| 3-4-я неделя декабря | «Украшай лесную гостью. Игрушки и украшения для ёлочки. Встречай праздник чудес! Подарки для всех» |
| 1-2-я неделя января | «Зимние забавы . Лепим снеговика» |
| 3-4-я неделя января | «Из чего же сделаны девчонки? Любят девочки играть», «Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть.» |
| 1-я неделя февраля | «Какой бывает транспорт. Трамвай и троллейбус.» |
| 2-я неделя февраля | «Военная техника. Военные корабли.» |
| 3-я неделя февраля | «Наша армия сильна Военные моряки. 23 февраля – День защитника Отечества.» |
| 4-я неделя февраля | «Добрые дела. Доброе отношение к животным» |
| 1-я неделя марта | «Мамин праздник 8 Марта - Международный женский день» |
| 2-3-я неделя марта | «Дом доброты. Дом, в котором я живу. В мире доброй сказки. Сказочные дома.» |
| 4-я неделя марта | «Волшебство, которое помогает! Волшебница-вода» |
| 1-я неделя апреля | «Неделя детской книги. О чём расскажет книжка. 1 апреля – День юмора и смеха.» |
| 2-я неделя апреля | «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звездолёты.» |
| 3-я неделя апреля | «Первые весенние цветы» |
| 4-я неделя апреля | «Домашние животные» |
| 1-я неделя мая | Праздники мая.»1 Мая. 9 Мая – День Победы |
| 2-я неделя мая | «Моя семья. Любимые занятия мамы и папы.» |
| 3-4-я неделя мая | «Фруктовые деревья весной. Скоро лето! Летние цветы» |

**3.Организационный раздел**

**3.1 Режим дня**

***В теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)  | С 07.30 |
| Утренняя разминка (гимнастика) |  С 08.10 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)  | С 08.25 |
| Второй завтрак | С 9.45 |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, наблюдения, трудовая деятельность, экспериментирования и игры с природным материалом) | С 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | С 11.50 |
| Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | С 12.15 |
| Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) | С 12.45 |
| Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)  | С 15.15 |
| Игровая, физкультурно-оздоровительная , творческая деятельность детей | С 15.30 |
| Полдник (облегчённый ужин) | 15.30 |
| Прогулка | С 16.00 |
| Иры по выбору детей и уход домой | 16.30 |
| Дежурная группа | 16.30 – 18.00 |

**3.2. Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Ответственные**  |
| **сентябрь** | Родительское собрание «Путешествие в страну знаний» | Воспитатели |
| Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО) | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей» | Воспитатели |
| Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» | Воспитатели |
| Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» | Воспитатели |
| Рекомендации «Режим дня в детском саду» | Воспитатели |
| Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными» | Воспитатели |
| Консультация «Одежда детей в осенний период» | Воспитатели |
| **октябрь** | Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей | Воспитатели |
| Выставка поделок «осень золотая» | Воспитатели |
| Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии» | Воспитатели |
| Презентация, информационно- просветительская «Портфолио дошкольника- «Досье успеха»  | Воспитатели |
| Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность» | Воспитатели |
|  | Консультация «Что почитать ребенку» | Воспитатели |
| Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребенка» | Воспитатели |
| Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы  | психолог |
| Папка-передвижка «Уроки светофора» | Воспитатели |
| Осенний утренник  | ВоспитателиМуз. руководитель |
| **ноябрь** | Консультация «Ребенок и компьютер» | Воспитатели |
| Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» | Воспитатели |
| Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери | Воспитатели |
| Проект «Бабушкины сказки» | Воспитатели |
| Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.» | Воспитатели |
| «Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр | Воспитатели |
| День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он» | Воспитатели |
| Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний» | Мед. сестра |
| Беседа «Лук от семи недуг» | Воспитатели |
| **декабрь** | Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» | Воспитатели |
| День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек) | Воспитатели |
| Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка» | Воспитатели |
| Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»  | Воспитатели инструктор по ФИЗОмед сестра |
|  | Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша» | Воспитатели |
| Консультация «Как определить темперамент ребенка» | Воспитатели |
| День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями) | Воспитатели |
| Консультация «пальчиковая гимнастика»  | Логопед |
| Вечер вопросов и ответов | Воспитатели |
| Совместно проведенный праздник зимы  | ВоспитателиМуз. руководитель |
| **январь** | Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительских форум «Поговорим о нравственности» | ВоспитателиПсихолог |
| Памятка для родителей:-«Искусство наказывать и прощать»-«Как правильно общаться с детьми» | Воспитатели |
| Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке» | Воспитатели |
| Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» | Воспитатели |
| Фоторепортаж «Делимся семейным опытом» | Воспитатели |
| Телефон доверия «Роль семьи в воспитании» | Воспитатели |
| Посиделки «Рождественские встречи» | Воспитатели |
| Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» | Логопед |
| Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир» | Воспитатели |
| **февраль** | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…» | ВоспитателиФиз. руководитель |
| Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет» | Воспитатели |
| Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы» | Воспитатели |
|  | Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | Воспитатели |
| Телефон доверия « Согласие между родителями- это важно» | Воспитатели |
| Беседа «Такие разные дети» | Воспитатели |
| Консультация «Роль движений в жизни ребенка» | Физ. руководитель |
| Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?» | Воспитатели |
| Исследование семьи для выявления образовательного уровня | Воспитатели |
| **март** | Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля» | Воспитатели |
| Утренник «День 8 Марта» | Воспитателимуз. руководитель |
| «Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам» | Воспитатели |
| Консультация «Первый раз в театр» | Воспитатели |
| Фотовыставка « Мы- мамины помощники» | Воспитатели |
| Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность» | Воспитатели |
| Ток-шоу «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей» | Воспитатели |
| Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком» | Воспитатели |
| Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей» | Воспитатели |
| **апрель** | Театрализованное представление «Сказка для всех» | Воспитатели |
| День открытых дверей для родителей | Воспитатели |
| Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних услових) | Воспитатели |
| **апрель** | Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» | Воспитатели |
| Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш» | Воспитатели |
| Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу» | Воспитатели |
| Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» | Мед.работник |
| Беседа «Воспитан ли ваш ребенок» | Воспитатели |
| Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах» | Воспитатели |
| **май** | Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год» | Воспитатели |
| Анкетирование «По результатам года» | Воспитатели |
| Консультация «Опасности подстерегающие вас летом» | Воспитатели |
| Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» | Воспитатели |
| Беседа «Болезни грязных рук» | Воспитатели |
| Консультация «Артикуляционная гимнастика» | Логопед |
| Посещение на дому для выявления набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей. | Воспитатели |
| Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха» | Воспитатели |
| Информационный стенд «Уроки светофора» | Воспитатели |