**Консультация для воспитателей по *кейс*- *технология*м в ДОУ**

Самой новой формой эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Давайте разберёмся, что же это за метод. Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.

Окунёмся немножко в историю.

Впервые метод был применён в Гарвардской школе бизнеса в 1924 году. Студентам давались описания некоторых ситуаций, которые столкнулась происходили в каких-либо организациях. Студенты знакомились с ними и пытались найти самостоятельно и в ходе коллективного обсуждения решение. Кейс-метод широко используется в бизнес-обучении.

В России с конца 90-х годов использовались западные кейсы. Со второй половины 2000-х гг. интерес к кейс-методу возрастает — появляются вузовские кейс-клубы. С начала 2000-х годов кейсы широко используются в практике преподавания естественнонаучных и технических дисциплин.

А теперь вернёмся с вами к нашим дошкольникам. Как же нам применять на практике кейс-технологии? И зачем они нужны современному дошкольнику?

Кейс – это метод, который выступает как способ коллективного обучения, дети могут взаимно обменяться информацией, попробовать решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно.

В практике детских садов широко применяют кейс-иллюстрации, кейс-фото.

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей.

В *«фото – кейс»* входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.

2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.

3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Давайте подумаем вместе, что же мы сможем развить у своих воспитанников, используя кейс-технологии?

Кейс – метод развивает:

1. умственные, сенсорные и речевые способности.

2. аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы.

3. формирует навыки коммуникативного взаимодействия *(вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать)*.

4. практические умения.

5. социальные умения *(оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение)*.

Встаёт вопрос: как же выбрать проблему для детей?

Всё очень просто. Выбранная нами ситуация должна соответствовать потребностям дошкольников. Выбранная нами ситуация должна иллюстрировать те проблемы, с которыми ребёнок может столкнуться в жизни или уже сталкивался. Конкретные **примеры** лучше сохраняются в памяти детей. Конкретная ситуация объединяет знание и практику, требует от ребенка активного умственного и эмоционального участия в анализе и обсуждении.

Естественно, эта ситуация должна зацепить ребёнка. В ситуации должно содержаться достаточно информации, она должна быть по силам обучающимся, не содержать подсказок относительно решения проблемы. Задание - правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Лучше всего, при создании какой-либо проблемы, иллюстрировать её, т.к. мы с вами знаем, что дошкольнику проще увидеть ситуацию, или героев ситуации нежели их представлять.

Вы можете сказать, что я сейчас описываю проблемные ситуации на занятии. Но это не так. Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не даёт дошкольникам проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в   описании кейса.

Технология работы с кейсом проста и включает в себя такие этапы как:

-индивидуальная самостоятельная работы дошкольников с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Какие же функции у дошкольника и воспитателя при использовании кейс-технологий на занятии.

Распределения функций между дошкольником и воспитателем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фаза работы | Действия воспитателя | Действия дошкольника |
| До занятия | 1.        Подбирает кейс2.        Определяет основные ивспомогательные материалыдля подготовки дошкольников3.        Разрабатывает сценарийзанятия | 1.Получает кейс2.Индивидуально обдумывает решение проблемы |
| Во время занятия | 1.        Организует предварительное обсуждение кейса2.        Делит группу на подгруппы3.        Руководит обсуждениемкейса в подгруппах, обеспечивает дошкольников дополнительными сведениями | 1.        Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы2.        Разрабатывает вариантырешений, принимает во внимание мнения других3.        Принимает или участвует впринятии решений |
| После занятия | 1.        Оценивает работу дошкольников2.        Оценивает принятые решения и поставленные вопросы | Составляет устный отчет о занятии по заданной форме |

Рассмотрим основные этапы занятия при использовании кейс-технологии.

Основные этапы занятия:

1. Организационная деятельность. Слово воспитателя. Знакомство с ходом занятия.
2. Актуализация знаний дошкольников.
3. Работа с кейсом. Анализ.
4. Итог занятия.

А теперь, когда мы рассмотрели подробно теорию, рассмотрим несколько примеров на практике кейс-технологий.

Я буду зачитывать вам ситуации, которые можно поставить перед детьми, а вы попробуете найти выход из сложившиеся проблемы. Попробуем с вами пройти все этапы кейс-технологии.

* Дети играли в игру *«Магазин»*. Они подавали деньги продавцу и говорили, сколько и чего они хотят купить. Например «Я хочу купить четыре яблока для ёжика, потому что у меня на денежке написана цифра четыре». Продавец брала денежку, проверяла, благодарила за покупку. А новенькая девочка Маша не знала цифры. Когда подошла ее очередь, она не знала, что ей делать и стала все предметы с прилавка складывать в сумочку. Дети засмеялись, а Маша очень обиделась. Как бы вы поступили на месте продавца?
* Наступило время завтрака. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разлила по тарелкам суп. Все стали обедать, только Петя сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки. Почему у Пети не было ложки?
* Сегодня Аленка пришла в детский сад с куклой. Придя с прогулки, она не нашла свою любимую игрушку и расплакалась. Как бы вы поступили на месте Аленки?

Таким образом, кейс-технологии в образовательном процессе позволяют:

1. Повысить мотивации обучения у дошкольников;
2. Развить интеллектуальные навыки дошкольников, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

Литература, которая поможет вам более подробно познакомиться с данным видом технологии.

1. Долгоруков, А. **Метод** case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/ URL:http://www.evolkov.net/case/case.study.html

2. Земскова А. С. Использование **кейс- метода в образовательном** процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.

3. **Кейс- метод**. Окно в мир ситуационной **методики обучения***(case-study)*. [Электронный ресурс] / Доступ: http://www.casemethod.ru

4. Сурмин, Ю. Что такое CASE-**метод**? Взгляд теоретика и практика. / URL: http://www.casemethod.ru/about.php?id\_submenu=1

5. Федянин Н., Давиденко В. Чем *«****кейс****»* отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, №7

6. ШимутинаЕ. Н. Использование **кейс**- технологий в учебном процессе

7. Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова *«Современные способы активизации обучения»* М. 2008 г.

8. Г. К. Селевко *«Энциклопедия образовательных технологий»* в 2 т. М. НИИ 2006 г.

9. Н. Ю. Пахомова *«Метод учебного проекта в образовательном учреждении»* М. Аркти. 2003 г.