**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |  |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТО  На Педагогическом Совете  от 28.08.2020г. протокол № 4 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директор МАДОУ  «Нижнетавдинский детский сад  «Колосок» от 01.09.2020 г. № \_\_\_\_\_\_ | | |  | | --- | |  | |

**Рабочая программа**

Старшая группа «Радуга» (5-6 лет)

срок реализации программы 1 год

Составитель/разработчик программы:

**Джабраилова Гатиба Фикретовна**,

воспитатель первой квалификации

МАДОУ «Нижнетавдинский

детский сад «Колосок»

Нижняя Тавда 2020 г

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ Нижнетавдинский детский сад «Колосок» в соответствии:

# - с Уставом и нормативными документами МАДОУ Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

# - Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

# - СанПин 2.4.1.3049-13;

# - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

# - с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

# - с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования: МОЗАИКА: / В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева – М.: «Русское слово - учебник», 2014. – 464 с.

Рабочая образовательная программа разработана для организации педагогической деятельности в средней группе, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на 2020-2021 учебный год и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и развития детей в возрасте от 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и музыкальному развитию.

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

* 1. *1.1. Обязательная часть:*
  2. - Пояснительная записка.
  3. - Цель и задачи реализации программы.
  4. - Принципы формирования программы.
  5. - Основные подходы к формированию программы.
  6. - Возрастные особенности детей 5 – 6 лет возраста.
  7. -Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).
  8. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*
  9. **2. Содержательный раздел**
  10. *2.1. Обязательная часть.*
  11. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
  12. ребенка (цель, задачи, планирование, методическое обеспечение):
  13. - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
  14. - Образовательная область «Познавательное развитие»
  15. - Образовательная область «Речевое развитие».
  16. - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
  17. - Образовательная область «Физическое развитие».
  18. *2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*
  19. **3. Организационный раздел**.
  20. *3.1. Обязательная часть*
  21. - Режим дня.
  22. - Объем образовательной нагрузки.

- Комплексно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).

* 1. -Социальное партнерство с родителями.
  2. -Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, развивающая среда участка группы, методическое обеспечение).
  3. *3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*
  4. *3.3 Дополнительный раздел*
  5. *3.4 Презентация программы для родителей*

**1. Целевой раздел**

***1.1 Обязательная часть***

**Цель и задачи реализации программы:**

***Цель программы:***

- Развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- Создание условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ с учетом приоритетных направлений данной группы.

***Задачи:***

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

**Принципы формирования программы:**

Содержание рабочей образовательной программы старшей группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

**Основные подходы к формированию программы**

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в средней группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культурообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

*Основная* ***цель*** *программы:* формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

.

*Для достижения цели решаются следующие* ***задачи:***

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
* Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
* Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
* Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Возрастные особенности детей (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры** и **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница», таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** обр

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности:*

*-* договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;

- подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам;

- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

*-*  использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков;

- доводит начатое дело до конца;

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- имеет представление о работе своих родителей,

- знает название своей Родины;

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- понимает значения сигналов светофора;

- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»).

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;

- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;

- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

*-*  испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

- может оценить результат своей работы;

- испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

*-* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Сенсорное развитие:*

*-* различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

*Формирование элементарных математических представлений:*

*-* считает (отсчитывает) в пределах 10;

- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

*-* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника

*Развитие литературной речи:*

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;

- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен правильно произносить все звуки;

- способен определять место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*Приобщение к изобразительному искусству*:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

- имеет представление о региональных художественных промыслах.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

*Приобщение к словесному искусству:*

*-* называет любимые сказки и рассказы;

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

*Развитие детского творчества:*

*-* создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;

- передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);

- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

Образовательная область «Физическое развитие»

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

*-* умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- имеет представление о правилах ухода за больным.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);

- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;

- прыгать в длину с места (не менее 80 см);

- с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см);

- прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м;

- сочетать замах с броском;

- бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- владеет школой мяча;

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие,;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;

- равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать (произвольно). Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к разным видам спорта.

***Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

**Цель:** организация мероприятий с детьми познавательного, оздоровительного и развивающего характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

**Задачи:**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Снижение частоты заболеваемости каждого ребёнка;
* Повышение уровня физического развития;
* Взаимодействие с семьями для полноценного развития детей;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и оздоровления детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Сроки** |
| 1 | Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года (4-5 ч., сон 3 ч.) ООД на свежем воздухе | ежедневно |
| 2 | Влажная уборка | ежедневно |
| 3 | Соблюдение питьевого режима | ежедневно |
| 4 | Сквозное проветривание | 4 раза в день |
| 5 | Обширное умывание | ежедневно |
| 6 | Утренняя гимнастика | ежедневно |
| 7 | ООД по физкультуре | 2 раза в неделю |
| 8 | Динамический час | 1 раз в неделю |
| 9 | Прогулки на свежем воздухе. Подвижные игры, игровые упражнения, катание на самокатах, езда на велосипедах. | 2 раза в день |
| 10 | Бодрящая гимнастика | ежедневно |
| 11 | Пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 12 | Дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 13 | Спортивный досуг | 1 раз в месяц |
| 14 | Неделя безопасности | 1раз в квартал |
| 15 | Спортивный праздник | 1 раз в квартал |
| 16 | Ходьба по корригирующим дорожкам, дорожке здоровья. | ежедневно |
| 17 | Воздушные и солнечные ванны | ежедневно |
| 18 | Игры с водой и песком | ежедневно |
| 19 | Босохождение по траве | ежедневно |
| 20 | Оздоровительные профилактические процедуры | ежедневно |

***Планируемые результаты:***

* Снижение детской заболеваемости;
* Формирование представлений о здоровом образе жизни;
* Повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

**Формы организации образовательного процесса по физическому развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **ОД в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| -образовательная деятельность (физическая культура)  -спортивные игры  -подвижные игры  -«Неделя здоровья» | -утренняя гимнастика  -День здоровья  -«Неделя здоровья  -игровые упражнения | -спортивные игры  -подвижные игры  -игровые упражнения | -физкультурные досуги  -спортивные праздники  -«Неделя здоровья» |

1. **Организационный раздел.**
   1. *Обязательная часть*

**Примерный режим дня в детском саду для старших групп (5 – 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика 2. Подготовка к завтраку, завтрак 3. Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей 4. Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом) 5. Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) 6. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) 7. Подготовка ко сну, сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) 8. Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) 9. Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков) 10. Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом) 11. Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой 12. Дежурная группа | С 7.30-  С 8.10  С 9.00  С 10.00  С 11.50  С 12 .15  С 12.45  С 15.00  С 15.30  С 16.00  С 16.30  С 17.00-18.00 |

**Объем образовательной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды НОД** | **«старшая группа»** |
| Физическое развитие | 3 |
| Познавательное развитие | 2 |
| ФЭМП | 1 |
| Художественно-эстетическая (рисование, лепка, аппликация.) | 3 |
| Социально-коммуникативное развитие | 1 |
| Речевое развитие | 2 |
| Музыкальное развитие | 2 |
| Итого | 14 |

**Комплексное планирование организационных видов детской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Вид организованной образовательной деятельности | Время проведения |
| |  | | --- | | Понедельник | | 1. Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям)  2 Развитие речи  3. Физическая культура (проводится во 2-ой половине дня) | 9.00 – 9.20  9.35 – 10.00  15.30 – 15.55 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, экологическое воспитание)  2. Рисование  3. Музыка (проводится во 2-ой половине дня) | 9.00 – 9.20  9.35 – 10.00  15.30 – 15.55 |
| Среда | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)  2. Лепка / Аппликация / Прикладное творчество (чередуются)  3. Физическая культура (проводится во 2-ой половине дня) | 9.00 – 9.20  9.35 – 10.00  15.30 – 15.55 |
| Четверг | 1. Рисование  2. Физическая культура (на улице) | 9.00 – 9.20  9.35 – 10.00 |
| Пятница | 1. Развитие речи  2. Социализация (нравственное и патриотическое воспитание, формирование основ безопасности)  3. Музыка (проводится во 2-ой половине дня) | 9.00 – 9.20  11.00 – 11.25  15.30 – 15.55 |

***Комплексно-тематический план***

**(**содержание разделов и тем в соответствии с образовательной программой ДОУ « Нижнетавдинский детский сад « Колосок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календар-ный месяц** | **Темы** | **Варианты**  **итоговых мероприятий** |
| ***Сентябрь*** | 1. Прощание с летом.  2. Деревья нашего участка.  3. Овощи. Что выросло на огороде?  4. Фрукты. Что растет в саду? | 1. Коллективное панно «Веселое лето».  2. Коллективная работа «Сажаем лес».  3.Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».  4. Коллективная работа «Фруктовый сад». |
| ***Октябрь*** | 1. Осень золотая. Листопад.  2. Что я знаю о себе.  3. Детский сад.  4.Игрушки. Магазин игрушек. | 1. Создание гербария «Осенние листья».  2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».  3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  4. Театрализованное представление из самостоятельно изготовленных игрушек. |
| ***Ноябрь*** | 1. Комнатные растения.  2. Аквариум как экосистема.  3. Посуда. Встречаем гостей.  4. Одежда. Обувь. | 1. Выставка растений, выращенных самостоятельно.  2. Создание аквариума для игрушечной рыбки.  3. Сюжетно-ролевая игра «Приглашаем гостей».  4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». |
| ***Декабрь*** | 1. Дом. Квартира. Мебель.  2. Зимушка-Зима.  3. В гостях усказки.  4. Готовимся к Новому году | 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели».  2. Постройка снежной крепости .  3. Драматизация сказки.  4. Проведение новогоднего утренника. |
| ***Январь*** | 1. Свойства воды.  2. Животные. | 1. Коллективное панно «Кто живет в воде?»  2.Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». |
| ***Февраль*** | 1. На бабушкином подворье.  2. Дикие животные.  3. Наша армия  4. Что из чего сделано? | 1. Изготовление макета «Бабушкино подворье».  2. Коллективное панно «Звери наших лесов».  3. Праздник «Армия — наша гордость» .  4. Выставка предметов из различных материалов. |
| ***Март*** | 1.Мамин праздник.  2. Свойства материалов.  3. Весна-красна  4. Как мы подружились с воздухом. | 1. Творческая мастерская «Букет для любимой мамочки».  2. Постройки из различных материалов.  3. Коллективное панно «Весна-красна».  4. Игры с воздухом «Воздух — наш друг». |
| ***Апрель*** | 1. Откуда пришел хлеб.  2. Труд взрослых.  3. Транспорт. Правила поведения на дороге.  4. Птицы. | 1. Изготовление печенья.  2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».  4. Акция «Сбор корма для птиц». |
| ***Май*** | 1. Мир растений. Цветы.  2. Насекомые. | 1. Коллективный коллаж «Цветочный Калейдоскоп»  2. Коллективное панно «Насекомые на лугу». |

**Социальное партнерство с родителями**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей среднего дошкольного возраста.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

-Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

***Основные формы взаимодействия с семьей:***

**-** знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

-совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

**Условия реализации рабочей программы**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщенна, функциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой группа оснащена всем необходимым инвентарем: массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм, модули и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в группе имеются музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в группе имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в группе оборудован мини-музей русского быта. В группе оборудован уголок краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется удобно для детей, с учетом возраста.

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

* Центр физкультуры
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр грамотности
* Центр математики
* Центр естествознания
* Центр драматизации
* Центр строительства
* Центр изобразительного искусства
* Центр трудовой деятельности
* Центр кулинарии
* Центр музыки

**3.2. Особенности образовательной деятельности и способы поддержки детской инициативы (проекты, творческие мастерские, традиции группы).**

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В целях формирования представлений у дошкольников о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Формировать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Воронежского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Воронежского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Воронежского края. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Воронежского края.  Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры. |

**3.3. Дополнительный раздел**

**События, праздники, мероприятия**

Сентябрь «Наш прекрасный детский сад»

Октябрь «Осенние посиделки»

Ноябрь «День Матери»

Декабрь «Веселый Новый год»

Январь «Рождественский карнавал»

Февраль «Путешествие в зимний лес»

Март «Солнышко и мама»

Апрель «Весенние превращения»

Май «Цветик-семицветик»

**Спортивные праздники и досуги**

Сентябрь - «Собираем урожай»

Октябрь - «Папа, мама, я — спортивная семья»

Ноябрь - «В гости к Лесовичку»

Декабрь - «В гостях у сказки»

Январь - «Зимние забавы»

Февраль - «Папа может!»

Март - «Праздник мяча»

Апрель - «День здоровья»

Май - «Винни-Пух и пятачок в гостях у ребят »

**3.4. Презентация программы для родителей**

# Данная Рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ « Нижнетавдинский детский сад Колосок» .

# В соответствии с:

# - Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

# - СанПин 2.4.1.3049-13;

# - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

# -Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

# С учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования . МОЗАИКА: / В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева – М

# /

**Цель программы:**

- Обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- Создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 4 — 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

***Целевой раздел*** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

***Содержательный раздел*** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

***Организационный раздел*** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

**Годовой план работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Сентябрь** | 1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»  2. . Конкурс-выставка «Дары Осени»  3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».  5. Папка-передвижка: «ПДД». |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Поощрять или наказывать?»  2 Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».  3. Папка-передвижка « Здоровый образ жизни» |
| **Ноябрь** | 1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?»  2. Консультация: «Создание маршруты выходного дня»  3. Стендовая информация: «Права ребенка». |
| **Декабрь** | 1. Мастер-класс пот квиллингу « Снежинки-Неведимки»  2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»  3. Родительское собрание « Подготовка к Новому году»  4. Стендовая информация: Детские травмы |
| **Январь** | 1.Семейные посиделки « У самовара не скучаем , разговор ведем за чаем».  2.Беседы« Детские вопросы и ответы на них»  3. Папка-передвижка «Гендерное воспитание»  4. Консультация: « Безопасный пешеход начинается с детства». |
| **Февраль** | 1.Консультация: Как правильно заучивать стихи.  2.Беседа с родителями: Безопасность ребенка дома.  3. Папка-передвижка: « Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка» |
| **Март** | 1.Консультация: Почему ребенок не слушается?  2. Папка-передвижка « Родителям на заметку» |
| **Апрель** | 1.Консультация: «Принципы заботы и уважения».  2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»  3. Папка передвижка « Если ребенок дерется». |
| **Май** | 1.Родительское собрание: Наши успехи за год?»  2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»  3.Беседа: «Развивающие игры лето  4. Фотовыставка « Парад победы: прошлое и настоящее».  5. Презентация семейных фотографий « Прогулка по селу». |

**Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

**Старшая группа, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности с детьми** | **Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **СЕТЯБРЬ**  **Ходит осень по дорожке** | | | |
|  | **СЕНТЯБРЬ**  **1-я неделя «Я в детском саду, День знаний»** |  | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Формировать представления о празднике «День знаний».  - Формировать представления о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.  - Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице и в помещении.  **Познавательное развитие**  - Развивать познавательный интерес к школе, к книгам  - Расширять представления о школьных принадлежностях, их назначении, правилах использования (пенал, карандаш, ручка, ластик, линейка, тетрадь, букварь, портфель).  **Речевое развитие**  - Обогащать активный словарный запас  - Знакомить с произведениями художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе  - Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками  - Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми  - Развивать навыки безопасной работы с бумагой и ножницами  - Совершенствовать навыки вырезывания  **Физическое развитие**  - Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. | - Беседа  «Кто учит и кто учится в школе?»  «Чем школа отличается от детского сада»  «Книга – источник знаний»  «Как рождаются книги»  «Опасные ситуации на улице и в помещении»  - Рассматривание школьных принадлежностей.  - Загадывание загадок.  - Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу»  - Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок».  - Просмотр мультфильма, соответствующего заявленной теме  - Рассматривание тетрадей, книг, букваря.  - Чтение произведений художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе.  - Аппликация «Ажурная закладка для букваря»  - Лепка «Карандашница»  - Рисование «Осенние отпечатки»  - Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»  - Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Охотники и утки»  **-** Проведение экскурсии по групповым помещениям «Опасно – безопасно»  - Проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться»  - Организация проблемных ситуаций «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем»  - Создание игровой проблемной ситуации с целью обучения умению следить за своим внешним видом  - Использование образцов формул речевого этикета  - Слушание музыкальных произведений об осени, школе, дружбе | - Магнитная доска с буквами и цифрами  - Прописи для дошкольников  - Выставка школьных принадлежностей  -Художественная литература о школе, осени, дружбе  -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Материалы для ремонта книг  - Подборка фотографий, открыток о школе и д/с для рассматривания |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Рассматривание школьных фотографий членов семьи  - Посещение школьного базара  - Разработка маршрутов выходного дня с целью наблюдения изменений в природе  - Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад и школу»  - Выполнение ребенком посильных поручений | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ**  **2-я неделя «Урожай»** , «Подарки осени(овощи на гряде)» |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод  - Знакомить с правилами обращения с кухонной техникой  - Воспитывать уважение к труду в саду, на полях, в огороде  **Познавательное развитие**  - Уточнить названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов, ягод  - Ознакомить с пользой свежих и консервированных овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека  **Речевое развитие**  - Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)  - Совершенствовать навыки монологического высказывания  - Ознакомить с пользой свежих и консервированных овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека  **Художественно-эстетическое развитие**  - Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка  - Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить комбинировать разные виды бумаги  - Познакомить с натюрмортом  - Учить рассматривать репродукции картин, составлять натюрморт, передавать характерные особенности овощей, фруктов, ягод  - Формировать навыки лепки по замыслу  - Упражнять в использовании комбинированных способов лепки  **Физическое развитие**  - Развивать навыки здорового образа жизни, правильного питания  - Организация двигательной активности  - Формировать физические качества выносливость, ловкость при работе на огороде  - Развитие навыков закаливания, самомассажа | - Беседы по теме  «Польза овощей и фруктов»  «Все ли полезно»  «Польза витаминов»  «Труд фермеров»  - Проблемная ситуация  «Как сохранить пользу овощей и фруктов»  «Где живут витамины?»  - Ситуативный разговор  «Лекарственные и ядовитые растения»  «Правила безопасного поведения на огороде (фруктовом саду)»  - Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»  - Рассказ воспитателя о блюдах из овощей и фруктов  - Рассказ воспитателя «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  -Драматизация сказки «Вершки и корешки»  - Рассматривание и обговаривание схем приготовления овощных (фруктовых) салатов и соков  - Составление описательного рассказа на тему «Овощи» (по схеме, по алгоритму)  - Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Уборка урожая в поле»  - Придумывание загадок про овощи и фрукты  - Проведение дидактических игр «Угадай на вкус», «Что сначала, что потом (семечко-росток-цветок-плод)»  - Чтение художественной литературы по теме  - Стихотворение «Овощи» (Ю. Тувим)  - Творческое задание «Сочини сказку о фруктах».  - Выставка «С поля едет урожай»  - Изготовление поделок для выставки из овощей и природного материала  - Создание книги «Лекарственные растения Урала»  - Совместное приготовление овощного (фруктового) салата  - Пословицы о труде  - Труд на участке – работа на цветнике и огороде, сбор урожая на огороде  - Наблюдения за сбором урожая, за трудом детей и взрослых на огороде  - Подвижные игры «Собери урожай», «Огуречик, огуречик»  - Совместная деятельность по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада  - Рисование мелками на асфальте «Синьор Помидор», «Чиполино», «Кума Тыква».  - Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей»  - Рисование натюрморта «Дары осени»  - Лепка «Овощи с нашего огорода» | - Муляжи, иллюстрации овощей, фруктов, ягод  - Схемы приготовления овощных, фруктовых салатов и соков  - Плакаты «Правила безопасного поведения на огороде (фруктовом саду)»  - Плакаты об осторожном обращении с кухонной техникой, садовым инвентарем  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Тематические книги, раскраски по теме  - Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов  - Выставка книг, посвященная овощам, фруктам, ягодам  - Альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде, уборке урожая  - Вставка овощей и поделок из природного материала  -Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме  - Схемы для конструирования из бумаги |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Принять активное участие в изготовлении поделок из овощей и фруктов к выставке  - Посетить выставку цветов и плодов  - Совместно с ребенком приготовить салат (овощной, фруктовый)  - Прогуляться в парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку»  - Почитать сказку «Чиполино», посмотреть мультфильм  - Привлекать детей к посильному участию в работе на даче | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ**  **3-я неделя «Краски осени»** , «Вот на какая осень золотая» |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Закреплять знания об осенних изменениях в природе  - Формировать умение одеваться в соответствии с погодными условиями  **Познавательное развитие**  - Расширять представления об осени (изменения в природе, одежде людей)  - Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы  - Познакомить с правилами засушивания листьев  - Систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе  **Речевое развитие**  **-** Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы  - Воспитывать чуткость к художественному слову  -Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов  - Развивать навыки монологической речи  - Обогащать словарный запас понятиями описательного характера  - Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе  - Совершенствовать навыки диалога  - Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора  - Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья  - Учить по-разному изображать деревья, траву и листья  - Закреплять приемы работы кистью и красками  - Познакомить с цветами спектра  - Формировать умения рассматривать и анализировать картины, любоваться красотой осенней природы  **Физическое развитие**  - Дать знания о том, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть  - Развивать навыки закаливания | -Беседы по теме  «Осень наступила»  «Признаки осень»  «Почему природа красивая»  «Правила поведения в осеннем лесу»  «Съедобные и ядовитые грибы»  «Утренняя погода» + заполнение календаря природы  - Разучить стихотворение «Каждый охотник желает знать»  - Чтение художественной литературы  - Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени  - Наблюдение за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо)  - Ситуативные беседы о том, как похолодание изменяет жизнь растений, животных, человека  - Ситуативные разговоры о приспособленности растений и животных к изменениям в природе  - Ситуативные разговоры об осенних явлениях природы  - Ситуативный разговор «Когда растение может навредить человеку», «С чем нельзя в лес ходить»  - Рассказ воспитателя о необходимости употребления витаминов в холодное время года  - Рассказ воспитателя о художниках, писавших картины природы  - Проблемные ситуации с целью развития элементарных навыков закаливания  - Чтение и заучивание стихов об осени  - Заучивание народных закличек о явлениях природы  - Заготовка листьев для аппликации  - Игровые проблемные ситуации «Что в природе изменилось»  - Труд на участке (уборка участка от листьев, очистка грядок и клумб от сухих растений, пересадка цветов  - Составление осенних букетов  - Экскурсия в осенний парк  - Совместная деятельность на огороде по подготовке грядок к зиме  - Проведение дидактических игр «С какого дерева листочек», «Четыре времени года»  - Организация сюжетно-ролевых игр «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес»  - Ситуативная игра «Завтрак на природе»  - Сюжетно-ролевая игра «Лес просит о помощи», «Лесные пираты и спасатели»  - Проблемная ситуация «Внезапно пошел дождь»  - Проблемная ситуация «Какие запахи подарила природа»  - Экспериментирование «Влажная и сухая почва»  - Моделирование ситуаций о поведении в лесу «Можно-нельзя», «Правила безопасного разведения костра»  - Диалог по телефону «Лето и осень»  - Рисование «Лес, точно терем расписной»  - Аппликация «Осенний ковер»  - Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского  - Подвижные игры «Листопад», «На лесной полянке», «Ловишки», «Третий лишний» | - Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени  - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин  - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества  - Настольно-печатные игры по сезонам  - Выставка книг об осенней природе  - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)  - Раскраски по осенней тематике  - Выставка осенних букетов  - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме  - Выставка рисунков «Щедрые дары осени»  - Гербарий лекарственных растений |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Прогуляться с ребенком по селу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени  - Привлекать к посильной работе на даче, садовом участке  - Составить осенний букет  - Читать книги об осени с последующим обсуждением  - Украсить комнату осенним натюрмортом  - Принять участие к подготовке выставки «Жила-была в лесу сказка» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ**  **4-я неделя «День осенний на дворе (Осенняя одежда)»** |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Закреплять знания об осенних изменениях в природе  - Формировать умение одеваться в соответствии с погодными условиями  **Познавательное развитие**  - Расширять представления об осени (изменения в природе, одежде людей)  - Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы  - Познакомить с правилами засушивания листьев  - Систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе  **Речевое развитие**  **-** Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы  - Воспитывать чуткость к художественному слову  -Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов  - Развивать навыки монологической речи  - Обогащать словарный запас понятиями описательного характера  - Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе  - Совершенствовать навыки диалога  - Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора  - Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья  - Учить по-разному изображать деревья, траву и листья  - Закреплять приемы работы кистью и красками  - Познакомить с цветами спектра  - Формировать умения рассматривать и анализировать картины, любоваться красотой осенней природы  **Физическое развитие**  - Дать знания о том, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть  - Развивать навыки закаливания | - беседы по теме:  «Осенняя одежды»  «Свойства осенней одежды»  «Беседа о наступившей осени»  - Рассматривание и сравнение картинок и репрадукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.  - Музыкальная игра «Осень просим»  - Подвижная игра «Найди пару»  - Дидактическая игра «Отвечай быстрее»  «Что лишнее», «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку»  - Чтение художественной литературы Н.Носов «Заплатка»  - Экскурсия в осенний парк  - Заучивание стихотворений о одежде  -Рисование «Дождик»  - Нетрадиционные техники аппликации «Осенний пейзаж»  -Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками и инструментами  -Соревновательный момент «В каком порядке одеваться на улицу»  - Игры –эксперименты на участках с природным материалом.  -Рассказ воспитателя «О возникновении одежды»  - Подвижные игры «Ловишки», «Найди пару» (по признаку одежды); «Не потеряй мяч», «Поезд»  - Игра – эстафета «Неупади»  - Конструирование одежды в технике «Оригами»  - Лепка «Магазин одежды»  - Проблемная ситуация «Внезапно пошел дождь»  - - Труд на участке (уборка участка от листьев, очистка грядок и клумб от сухих растений, пересадка цветов  -- Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в магазин в «Детский мир»» | -Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени  - Алгоритмы по изображению рисования одежды , декоративного узора, рассматриванию картин  - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества  - Настольно-печатные игры по сезонам  - Выставка книг об осенней природе  - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)  - Раскраски по осенней одежде  - Показ осенней одежды  - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме  - Выставка рисунков по теме |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разноцветный мир вокруг** | | | |
|  |  | **ОКТЯБРЬ**  **1-2 я неделя «Я и моя семья»** |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Конкретизировать представления о труде взрослых, представления о жизни человека в городе  - Воспитывать бережное отношение к предметному миру  - Формировать осознанный способ безопасного поведения  - Закреплять у детей представления об источниках опасности в доме  **Познавательное развитие**  - Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых  - Расширять представления об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице  **Речевое развитие**  **-** Составление описательного рассказа о предметах быта  - Составление рассказа из личного опыта  - Обогащение словарного запаса названиями профессий  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Продолжать знакомить с хохломской росписью и ее цветовой гаммой  -Учить составлять простейший растительный узор в стиле хохломской росписи  - Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам  - Закреплять приемы лепки  **Физическое развитие**  - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям | - Беседы по теме  «Семейные праздники»  «Я и мой дом»  «Щи да каша – пища наша»  «Русская баня»  «Старинные рецепты поддержания здоровья»  -Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»  - Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей», «Семья», «Дочки-матери», «Магазин»  - Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов  - Игра-инсценировка «Устроим кукле комнату»  - Составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать план ее расположения  - Ситуативные разговоры о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, создают комфорт, о том, как они изменились со времён детства их родителей, какие появились современные приборы  - Ситуативный разговор о правилах поведения в народных играх  - Рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему «Острые предметы» (предостеречь от несчастных случаев)  - Обсуждение проблемных бытовых ситуаций «Если не выключили утюг» и т.д.  - Рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами  - Рассматривание предметных картинок, придумывание сказки по опорным словам (гости, мама, посуда и т.д.)  - Коллективная аппликация «Мой дом»  - Экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?»  - Игры с водой и мыльной пеной «Стирка кукольного белья»  - Создание воспитательных ситуаций (помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уборка игрушек, полив цветов и т.д.)  - Слушание и пение частушек  - Декоративное рисование «Хохломская веточка» (роспись разделочной доски»  - Лепка «Птичка» (по мотивам народных игрушек)  - Подвижные игры разнообразного содержания  - Индивидуальная работа по развитию физических качеств | - Наборы кухонной, чайной и столовой посуды  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Коляски для кукол  - Предметные и сюжетные картинки на тему «Острые предметы»  - Плакаты по безопасности в быту  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  - Предметы народного декоративно-прикладного искусства  - Предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов  - иллюстрации с изображенными предметами русского быта в действии (ведра на коромысле, младенец в колыбели и т.д.)  - Материалы для организации выставки «Увлечения нашей семьи»  - Схемы по уходу за одеждой  - Музыка для самостоятельного исполнения частушек  - Альбом с иллюстрациями и алгоритмами приготовления старинных рецептов поддержания здоровья |
| **Образовательная деятельность в семье**  **-** Принять участие в выставке «Увлечения нашей семьи»  - Составить рассказ о профессии родителей  - Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях  - Совместно изготовить поделки из природного материала, которыми уместно украсить интерьер детского сада или комнаты  - Изготовить из бросового материала бытовой прибор на тему «Электроприбор, которого еще нет»  - Посетить с детьми музей декоративно-прикладного искусства, выставку изделий народных мастеров | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Октябрь**  **2-я неделя «Наш участок осенью»** |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Закреплять знания об осенних изменениях в природе  - Формировать умение одеваться в соответствии с погодными условиями  **Познавательное развитие**  - Расширять представления об осени (изменения в природе, одежде людей)  - Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы  - Познакомить с правилами засушивания листьев  - Систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе  **Речевое развитие**  **-** Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы  - Воспитывать чуткость к художественному слову  -Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов  - Развивать навыки монологической речи  - Обогащать словарный запас понятиями описательного характера  - Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе  - Совершенствовать навыки диалога  - Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора  - Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья  - Учить по-разному изображать деревья, траву и листья  - Закреплять приемы работы кистью и красками  - Познакомить с цветами спектра  - Формировать умения рассматривать и анализировать картины, любоваться красотой осенней природы  **Физическое развитие**  - Дать знания о том, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть  - Развивать навыки закаливания | -Беседы по теме  «Осень наступила»  «Признаки осень»  «Почему природа красивая»  «Правила поведения на участке»  «Утренняя погода» + заполнение календаря природы  - Разучить стихотворение «Каждый охотник желает знать»  - Чтение художественной литературы  - Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осенних деревьях  - Наблюдение за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо)  - Ситуативные беседы о том, как похолодание изменяет жизнь растений, животных, человека  - Ситуативные разговоры о приспособленности растений и деревьев к изменениям в природе  - Ситуативные разговоры об осенних явлениях природы  - Рассказ воспитателя о необходимости употребления витаминов в холодное время года  - Рассказ воспитателя о художниках, писавших картины природы  - Проблемные ситуации с целью развития элементарных навыков закаливания  - Чтение и заучивание стихов об деревьях  - Заучивание народных закличек о явлениях природы  - Заготовка листьев для гербария  - Игровые проблемные ситуации «Что в природе изменилось»  - Труд на участке (сгребание листьев к стволу дерева  - Экскурсия по территории детского сада  - Проведение дидактических игр «С какого дерева листочек», «Четыре времени года»  - Организация сюжетно-ролевых игр «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес»  - Ситуативная игра «Завтрак на природе»  - Сюжетно-ролевая игра «Лес просит о помощи», «Лесные пираты и спасатели»  - Проблемная ситуация «Внезапно пошел дождь»  - Проблемная ситуация «Какие запахи подарила природа»  - Экспериментирование «Влажная и сухая почва»  - Моделирование ситуаций о поведении в лесу «Можно-нельзя».  - Диалог по телефону «Лето и осень»  - Рисование «Рябины»  - Аппликация «Осенний дерево»  - Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского  - Подвижные игры «Листопад», «На лесной полянке», «Ловишки», «Третий лишний» | -- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени  - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин  - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества  - Настольно-печатные игры по сезонам  - Выставка книг об осенней природе  - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)  - Раскраски по осенней тематике  - Выставка осенних букетов  - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме  - Выставка рисунков «Щедрые дары осени»  - Гербарий листьев деревьев на участке |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | |
| - Прогуляться с ребенком , парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени  - Привлекать к посильной работе на даче, садовом участке  - Составить осенний букет  - Читать книги об осени с последующим обсуждением  - Украсить комнату осенним натюрмортом  - Принять участие к подготовке выставки «Жила-была в лесу сказка» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  **4-я неделя «Осень в моём городе»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-**  Рассказывать детям об искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.);  - Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, иголкой, стекой и т.п.;  - продолжать формировать представления о народных промыслах, художественных ремеслах;  - Воспитывать уважение к трудовым профессиям;  - Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и от­чество родителей, домашний адрес и телефон  **Познавательное развитие**  **-** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством;  - Расширять представления о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись);  - Продолжать учить устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному;  - Учить анализировать схему постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной  **Речевое развитие**  - Познакомить детей с творчеством уральского писателя П. Бажова;  - Продолжать учить составлять рассказ из коллективного опыта ;  - Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду;  - Учить строить самостоятельные высказывания;  - Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания  **Художественно-эстетическое развитие**  - совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами.;  - Учить самостоятельно придумывать узор, соединять в разные материалы для создания выразительности;  - Формировать технические навыки в работе с цветным пластилином, использование дополнительных изобразительных материалов. Использовать знания о дымковской игрушки для передачи выразительного образа;  - Расширять представления детей об искусстве гравюры на стали. Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении аппликации на силуэте рыцарских доспехов  **Физическое развитие**  - Формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня;  - Учить самостоятельно играть в народные подвижные, спортивные игры (хоккей); | - игра- путешествие «Гуляем по селу (фото));  - составление на доске схемы безопасного подхода к детскому саду.    - игра экспериментирование с водой «Царство цветных льдинок», «Делаем фонтан»;  - открытие «Мастерской осенина  - игровые ситуации: «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Потанцуем и найдём волшебные слова», «Кто скорее построит дом  - ситуативные разговоры с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом;  - беседа «Вредные и полезные привычки»;  - ситуативный разговор с целью совершенствования культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить;  - ситуативный разговор о зависимости здоровья человека от правильного питания, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;  - ситуативный разговор с целью закрепления навыков у детей безопасного пользования вилки, ножа во время еды;  - ситуативный разговор с целью расширения представлений о составляющей здорового образа жизни – правильном питании и факторах, разрушающих здоровье, о традициях русского национального питания.  - наблюдения за зимним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды;  - определить откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев;  - подвижные игры*:* «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» »«Ловишка – бери ленту»« Кто лучше прыгнет»  -спортивные игры*: футбол* ;  -индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;  - труд на участке сгребание листьев к стволам деревьев и кустарников;  - помощь воспитателю в листьев с территории группового участка для детей младшей группы;  - самостоятельная деятельность по выбору детей экспериментирование с водой: окрасить, , украсить территорию группового участка;    ;  - изготовление печенья «Кулинарная фабрика» с целью расширения представлений о различных видах теста, учить работать по схеме, развивать ручную умелость;  - работа со схемой « село - труженик» (обозначить символом место, где трудятся родители). Рассказы детей о том, на каких предприятиях работают родители;  - организация театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра для самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок; | - жостовский поднос, дымковскую игрушку, предметы народных промыслов;  - в игровой уголок дидактическую игру «Профессии в селе  ;  - иллюстрации с изображением народных игрушек;  - народные музыкальные инструменты в уголок музыки;  - фото, иллюстрации по теме «Наше село» );  - в книжный уголок портрет НП. Бажова, пополнить содержание уголка его произведениями;  - иллюстрации к книге П. Бажова «Малахитовая шкатулка»;  - пополнение театрального уголка народными костюмами  - создать условия для самостоятельного изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками;  - создать условия для изобразительно – творческой деятельности- работа с глиной или пластилином «Пластилиновые открытки»;  ;  -- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); |
| **Образовательная деятельность в семье**  - посетить выставку народного творчества в краеведческом музее;  »;  - побеседовать с детьми о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь «Конец осени – начало зимы»** | | | |
|  |  | **Ноябрь**  **1-я неделя «4 ноября день народного единства»** |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  -Систематизировать представления о родной стране  - Знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн)  - Дать понятие «малая Родина»  **-** Знакомить с достопримечательностями родного края  - Развивать умение позитивно оценивать творческие работы сверстников  - Формировать навык высказывать свое мнение, выбирать работы сверстников  **Познавательное развитие**  - Уточнить знания о достопримечательностях родного города  - Расширять знания о стране (названия городов, географических объектов)  - Познакомить с изображением страны на карте  - Формировать представления о празднике «День города».  **Речевое развитие**  **-** Обогащать активный словарный запас названиями городов, географических объектов  - Развивать навыки составления связного рассказа  - Совершенствовать навыки заучивания стихотворного текста  **Художественно-эстетическое развитие**  - Закреплять навыки передавать в рисунке характерные архитектурные особенности  - Развивать чувство композиции  - Учить создавать постройку здания, выделяя основные части и характерные детали конструкции  **Физическое развитие**  - Познакомить с национальными играми народов родного края  - Формировать потребность в двигательной активности (подвижные игры) | - Беседы по теме  «Мой край»  «Моя Родина»  «Широка страна моя родная»  «Достопримечательности родного села  «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер»  - Беседа об утренней погоде, заполнение календаря погоды  - Ситуативный разговор «Моя страна – Россия»  - Ситуативный разговор о влиянии природных факторов на здоровье людей  - Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, транспорта, за домами на улицах села  -Викторина  «Я знаю своё село  «Что? Где? Когда?»  - Словесная игра «Города»  - Заучивание наизусть куплета гимна  - Проектная деятельность  «История создания флага России»  «Герб моей семьи»  «Герб нашей группы»  - Экскурсия к ближайшим достопримечательностям района (памятник, парк, памятные места и т.д.)  - Экскурсии по селу  - Целевая прогулка по близлежащим улицам  - Организация мини-музея «Мой родной город»  **-** Рассматривание картин о природе родного края  - Лепка «Изображение государственного флага»  - Конструирование «Дома в селе  - Рассказ воспитателя о Руси в древности, людях, населявших и защищавших Русь, об истории Урала  - Рассказ воспитателя о знаковых событиях в города (спортивные и культурные мероприятия)  - Изготовление макета сибирская равнина  -  - Чтение произведений П.П. Бажова «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», других сказов  - Проблемная ситуация «Я заблудится | - Географические карты  - Плакаты с государственной символикой  - Выставка книг о стране, родном городе    - Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном городе  - Выставка книг нижнетавдинских писателей  - Выставка кукол в национальных костюмах  - Фотовыставка о семейном посещении зрелищных мероприятий селе  - Выставка сувенирной продукции, посвященной проведению значимых мероприятий в жизни села |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | |
| - Рассказать о подвижных играх, в которые играли в детстве родители, бабушки и дедушки  - Посетить с детьми Краеведческий музей «Молниявке »,  - Погулка по вечернему городу, обратить внимание на вечернюю иллюминацию  -  -  - По результатам семейных прогулок создать фотоальбом  -  - Составить с ребенком рассказ о своей национальности, обычаях, традициях своей семьи | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь**  **2-я неделя** «Птицы осенью»  Кто остаётся зимовать | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)  **Познавательное развитие**  - Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  - Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу…)  - Побуждать детей к изготовлению книжек-самоделок с рисунками и рассказами детей, отражающих жизнь птиц весной;  - Расширять представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему;  **Речевое развитие**  - Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы;  - Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Упражнять в составлении предложений;  - Знакомить с пословицами по теме;  - Учить подбирать точные эпитеты к заданному слову;  **Художественно-эстетическое развитие**  Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями  Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика, мнемотехника и т.п.).  Обучать приёмам скульптурной лепки и из целого куска путём вытягивания и моделирования частей с использованием стеки для передачи характерных черт.  **Физическое развитие**  - совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность | Занятие – исследование: «Рассмотрим пёрышки»  - Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?»  - Изготовление поделки из бумаги «Птичка»;  - Составление творческого рассказа «Встречаем птиц».  - Проект «Детское книгоиздательство».  - Коллаж «Птицы прилетели»;  - Лепка: «Домашние птицы»;   * Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы, птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях их существования в весенний период; * Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих правильное поведение в природе («Что можно, что нельзя»); * Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй…», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели…», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке…»); * Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.; * Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках и поведении весной; * Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; * Рассматривание энциклопедий; * Рассуждения: «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др; * Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); * Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); * Беседы о бережном отношении к птицам; * Рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»; * Подвижные игры; * Индивидуальная работа по развитию физических качеств;   - Привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом);  - Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной;   * Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей; * Экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период; * Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы птиц искали», «Весенняя природа» и др.); * Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самодельных книг); * Составление короткихрассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план**:** «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); * Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц; * Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых; * Рассматривание детских журналов с творческими заданиями; * Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.). | * + иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А.Саврасов и др.);   + наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.;   + фотоальбомы: «Птицы прилетели»;   + экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами…; * изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); * модели для составления рассказов, группировки природных объектов; * выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); * алгоритмы трудовых действий;   материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**   * организовать прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения; * привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; * обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о птицах, народных примет, сведений из народного календаря; * почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; * привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдений в природе. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ноябрь**  **3-я неделя «Домашние животные»** |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными  - Развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания о способах привлечения взрослых на помощь, в соответствующих обстоятельствах  - Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.  - Развивать умение позитивно оценивать творческую работу сверстников  **Познавательное развитие**  - Уточнить названия и внешние признаки животных, птиц  - Расширить элементарные экологические представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных различных климатических зон, условиях их обитания, питания, выведения потомства  - Формировать представления об охране животных человеком и государством  **Речевое развитие**  - Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы  - Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи  - Учить составлять описательный рассказ  - Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа  **Художественно-эстетическое развитие**  - Совершенствовать умение совместно задумывать содержание работы  - Воспитывать интерес к результату коллективной деятельности  - Учить лепить животных комбинированным способом, передавая характерные особенности и движения животных  - Уточнить представления об особенностях дымковской игрушки  - Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением животных  **Физическое развитие**  - Совершенствовать навыки подражательных движений, в соответствии с образом животного  - Закрепить знания о способах передвижения разных животных  - Развивать основные физические качества в подвижных играх | - Беседы по теме  «Когда животные бывают опасны»  «Животные различных климатических зон»  «Что мы знаем о профессиях дрессировщика, ветеринара»  «Как животные готовятся к зиме»  «эти удивительные животные»  - Составление моделей «Правила поведения с животными»  - Ситуативный разговор «Какие животные чем питаются»  - Ситуативная беседа о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и человека  - Проблемная беседа «Почему опасны контакты с бездомными животными»  - Подвижная игра «Хищники и Травоядные», «Хоровод животных», «Охотники и зайцы», «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Совушка» и.т.д  - Пластические этюды «Угадай, кто это»  - Театр-экспромт «В лесном царстве»  - Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», по темам мультфильмов с участием персонажей-животных  - Конструирование из природного материала «Колючий недотрога»  - Конструирование «Теремок»  - Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли т др.)  - Лепка «Озорной котенок»  - Декоративное рисование «Дымковская игрушка»  - Коллективная аппликация «Лесные жители»  - Дидактическая игра «Где, чей детеныш?», «Правила поведения в природе», «Можно-нельзя»  - Рассматривание моделей «Правила обращения с животными и насекомыми»  - Рассматривание альбомов «Животные и птицы Урала», «Животные красной книги»  - Словесная игра «Рыба, птица, зверь»  - Составление описательного рассказа по схеме о животном  - Чтение художественных произведений Н. Сладкова, Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Носова  - Работа с пословицами, поговорками, загадками по теме  - Сравнение изображений животных разными художниками-графиками  - Экскурсия в зоопарк  - Кормление птиц на участке | - Детские энциклопедии о животных, альбомы «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные красной книги»  - Иллюстрации, фотографии, репродукции картин с изображением животных  - Схемы этапов развития животных  - Схемы описательных рассказов  - Элементы костюмов к играм- драматизациям, шапочки для обыгрывания образов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных;  - Разрезные картинки, домино зоологическое лото  - Картины из серии «Дикие животные», «Домашние животные»  - музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки леса»  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  - Строительный материал  - Выставка литературных произведений по теме недели  - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме |
| **Образовательная деятельность в семье**  **-** Разработать проект «Мой домашний любимец»  **-** Посетить цирк, зоопарк, различные выставки с целью наблюдения за повадками животных  **-** Посетить парк, сквер понаблюдать за белками, покормить | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь**  **4-я неделя** «День матери» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Формирование интереса к семье, членам семьи;  - Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;  - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи;  - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому;  - Формировать у детей осознанно-правильное отношение к  семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи  **Познавательное развитие**  - Расширение знаний о профессиях членов семьи.  - Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках;  - Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддерживания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками), месте проживания, работе взрослых членов семьи;  - Обратить внимание детей на внешнее сходство с родителями и другими родственниками  **Речевое развитие**  - активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»;  - вызвать желание рассказывать о своей семье4  - побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки);  - Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи4  - Учить составлять рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов);  - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка, литературного персонажа  **Художественно-эстетическое развитие**  - Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка  **Физическое развитие**  - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни;  - Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта | - конструирование из бумаги «Письмо в конверте для мамы»  - беседа - рассуждение «Что значит любить родителей»;  - рисование «Как я с мамой иду из детского сада»;  - конструирование из бумаги «Милой мамочки портрет»;  - творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие» и др.;  - дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях);  - развитие словарного запаса за счет умения называть родственные отношения (кто есть кто в семье);  - ситуативные разговоры с детьми по теме;  - игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста;  - проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);  - беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»;  - ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»;  - чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»;  - пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»;  - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;  - сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе» и др.;  - отгадывание загадок по теме.  - ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;  - подвижные игры и забавы «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не за­день», «Ловкие и быст­рые» и др.;  - труд на участке (очищение участка от снега, помощь детям младших групп в расчистке участков);  - самостоятельная деятельность по выбору детей.  - рассказывание на тему «Бабушкины заботы»;  - беседа – рассуждение о бабушке по вопросам;  - беседа о родном городе, рассматривание фотографий памятников, красивых мест родного города;  -рассматривание обозначений городов на карте;  - сюжетно-ролевая игра «Варим суп»;  - отгадывание загадок о профессиях;  - сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»;  - дидактическая игра «Скорая помощь» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи при обморожении, травмах;  - беседа о профилактике нарушений осанки;  - рассматривание иллюстраций;  - Составление творческих рассказов на тему: «Моя семья», «Как я помогаю дома»;  - Беседа на тему: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»;  - Словотворчество: придумывание рифм к словам дом, семья, мама, папа и др.;  -Рассказ воспитателя «Бабушкино детство»,  «Русские семейные традиции»;  - Тематические занятия : «Права и обязанности в семье»;  - «Знакомство с профессиями родителей», «Рост членов семьи»;  - Рассматривание фотографий членов семьи;  - Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки»;  - Настольно-печатная игра «Моя квартира»;  - Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «День рожденья», «Дочки- матери";  - Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?» | - семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п.;  - создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера;  - игра - драматизация «Спичка - невеличка».;  - карта России, иллюстрации с природой Урала, фотографии города Челябинска, карта Челябинской области, изображения геральдики России и г. Челябинска;  - оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»;  - дидактические игры по теме;  - иллюстрации и книги по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др.;  - книги для рассматривания иллюстрации с изображением семьи, людей разных профессий;  - Организация фотовыставки: «Семейные традиции»; «Мама и я- счастливые мгновения»  - Выставка: «Моя мама рукодельница» |
| **Образовательная деятельность в семье**  - - вместе с детьми посетить бассейн, катание на лыжах, коньках;  - рассматривание семейных альбомов;  - познакомить ребенка со своей работой;  - составить генеалогическое древо;  - закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому;  - привлекать к посильному участию в подготовке к семейным праздникам;  - рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают;  - почитать с ребенком дома: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др., помочь ребенку в понимании текста; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь**  **«Здравствуй гостья зима»** | | | |
| **ДЕКАБРЬ**  **1-я неделя** «Что подарит нам зима, чем она порадует» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой  - Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц  - Познакомить детей с простейшими приемами оказания первой помощи сверстникам в случаях ушибов, носового кровотечения  **Познавательное развитие**  **-** Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей  - Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга)  - Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплина и т.д.)  - Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и конструктора  - Формировать познавательно-исследовательские навыки, находить причины и следствия событий, выделять общее и частное  **Речевое развитие**  - Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлении из личного опыта  - Стимулировать и развивать речевое творчество детей  - Знакомить детей с невербальными средствами общения, о том, как можно общаться без слов и об искусстве пантомимы  - Учить вслушиваться в ритм, и мелодику поэтического текста  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование) в зависимости от фона  - Учить детей вырезать звёздочки (снежинки) из бумаги и фольги  - Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали  - Продолжать осваивать новый способ лепки – на каркасе из трубочек или палочек  **Физическое развитие**  - Учить зимним играм – забавам, элементам зимних видов спорта  - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни  - Привлекать к помощи взрослым в создании фигур и построек изо льда и снега  - учить скользить по ледяным дорожкам с разбега, кататься на лыжах | - беседа о погоде в декабре;  - беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»;  - беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу»;  - рассматривание коллекции календарей;  - рассказ о старинных названиях месяцев;  - рассматривание репродукций и иллюстраций с изображением природы в разное время года;  - чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница»;  - конструирование «Снежный город»;  - исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и летом»;  - проведение опытов «Для чего нужен снег?»: что хорошего и что плохого (ТРИЗ), показать взаимосвязь живой и неживой природы.  - знакомство со спортивными сооружениями для организации и проведения зимних видов спорта (рассматривание картинок, фото альбом);  - игровая ситуация «Найди приметы зимы»;  - ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью.  - проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов: «Ты мороз, мороз»  - проведение дидактической игры «Полезное-неполезное»: расширять представление о важных компонентах здо­рового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;  - дидактические игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»;  - использование потешек о воде, умывании;  - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  - составление рассказа из опыта «Игры зимой»;  - ситуативный разговор с целью обращения внимание детей на особенности их организма и их состояния здоровья (что можно есть, что нельзя);  - ситуативный разговор «Болезни и микробы»;  - наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды, зимним солнцем: день зимой короткий, ночь длинная - экскурсия в парк: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; -  - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки) - выполнять правила; «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто сделает меньше прыжков»;  - уборка снега с территории участка и близлежащих дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников;  - постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта;  - ремонт птичьих кормушек и наполнение их кормом;  - экспериментирование: определение чистоты снега;  - спортивные игры, элементы хоккея и спортивное упражнение катание на санках  - эксперименты «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Получи цветной лед»  - проведение игры с картинками –загадками «Что изменилось?»;  - разучивание с детьми стихотворения Е. Есенина «Белая берёза»;  - рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря о зиме;  - мотивирование детей к совместному оформлению группы выполненными работами;  - дидактическая игра «Зимние виды спорта»;  - рисование зимнего пейзажа по замыслу;  - проведение сюжетно-ролевой игры: «Зимняя олимпиада»;  - элементы игры в хоккей: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.  - катание на санках: катать друг друга, кататься с горки по двое, выполнять повороты при спуске.  - игры – забавы со снегом: «Снежки», «Два мороза» | - иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Заклинание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»;  - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;  - серии картинок: «Как дети спасли птиц»;  - вилеофильмфильм «Зима в лесу»; - слайды «Времена года»;  - настольный театр «Снегурушка и лиса».  - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»;  - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;  - иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); |
| **Образовательная деятельность в семье**  - сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном;  - почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка».  - придумать сказочную историю о снеговиках;  - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки;  - погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья;  - понаблюдать за трудом людей в зимнее время. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ**  **2-я неделя** «Деревья которые радуют, какие бывают елочки» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;  - Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке;  - Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;  - Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой  **Познавательное развитие**  - Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  - Продолжать формировать представления о деревьях на примере новогодней ели, взаимосвязях растений и животных;  - активизировать поисковую деятельность в создании конструкции по заданным условиям;  - Продолжать формировать представление о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждать интерес к родственным связям, показывать радость родственных отношений.  **Речевое развитие**  - Развивать умение передавать сюжетную линию в рассказе, следуя его плану;  - Учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников;  - Совершенствовать интонационную выразительность речи;  - Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания;  - Учить изготавливать книжки – самоделки с рисунками и рассказами, пересказами  **Художественно-эстетическое развитие**  - привлекать детей к изготовлению украшений к празднику, обсуждая различные возможности и предложения;  - Учить подбирать изобразительные материалы для изготовления подарка, закреплять технические навыки работы с данными материалами;  - Учить создавать образ нарядной елки, сказочных персонажей;  - Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение;  - Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор;  - Учить лепить конструктивным и смешанным способами, создавать устойчивые фигуры, передавать фактуру животных, лепить мелкие детали, совершенствуя мелкую моторику рук. Использовать дополнительные изобразительные материалы.  - Учить делать открытку подбирая и создавая к соответствующему празднику изображения;  - Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.  **Физическое развитие**  - Воспитывать стремление к здоровьесберегающему поведению;  - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры;  - Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея | - ситуативная беседа о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке  - коллективное конструирование из бумаги и картона «Новогоднее панно»;  - изготовление новогоднего подарка своему другу (подруге);  - проведение сюжетно-ролевой игры « Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек;  - изготовление елочных игрушек из оболочек киндер-сюрпризов (материал, образцы, алгоритмы изготовления);  - лего –конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза»;  - проведение беседы с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней ёлки»;  - проведение беседы о праздновании Нового года (дать представление о праздновании Нового года в семье, как обычно отмечается праздник в семье, какие дарят подарки члены семьи друг другу);  - проведение творческой игры «Машина времени – путешествие в прошлое»;  - проведение экскурсии по детскому саду (показать детям во время экскурсии по детскому саду, как украшен Новогодний детский сад);  - рассказ воспитателя о Санта-Клаусе, сравнение изображений Деда Мороза и Санта-Клауса;  - проведение беседы «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаем встречи нового года): кто украшает и для чего, формировать бережное отношение к результатам труда других людей.  - практическая беседа «Из чего сделана одежда»: учить устанавливать связи между предметами и явлениями, учить одеваться согласно времени года и предполагаемой деятельности и соотносить это со здоровьем.  - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку.  - ситуативная беседа «Можно ли играть снегом без варежек»:.  - ситуативные разговоры с целью научить складывать одежду, без напоминания сушить мокрые вещи;  - проведение сюжетной игры «Чудесное кафе»: закреплять правила здорового питания согласно времени года;  - наблюдения за объектами живой и неживой природы, сугробами, красотой зимнего пейзажа;  - экскурсия по территории детского сада: рассмотреть украшения к новому году на участках;  - подвижные игры «Два Мороза», «Перебежки»; «Пустое место», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков».  - труд на участке;  -организация и проведение праздника «Здравствуй, здравствуй Новый год!»  - проведение подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка;  - рассматривание иллюстраций книги «На катке» В. Осеевой;  - чтение «Где зимуют почки» Н. Павлова;  - изготовление самостоятельно украшений, атрибутов.  -проведение музыкальной викторины «Угадай мелодию».  -просмотр мультфильмов «Новогодние приключения».  - проведение беседы о зимних видах спорта;  - конструирование «Гирлянды для украшения группы»: привлекать детей к украшению группы  - проведение театрализованной деятельности: куклы би-ба-бо, маски «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»  - рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу, (стимулировать интерес к проведению конкурса певцов).  -составление книги пословиц и поговорок о зиме.  - проведение игры на палочках «Моя семья» (добиваться четкости исполнения ритмического рисунка).  -проведение сюжетно-ролевой игры « Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек.  - чтение и беседа по рассказу «На катке» В. Осеева. | детские работы: «Новогодние мечты»  - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;  - куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец»  - дидактические игры, детская художественная литература.  - новогодние открытки.  - сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы);  - иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой  - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева».  - елки из различных материалов;  - фотографии «Наш Новогодний утренник»;  - альбом «Зимние виды спорта»;  - коллекции новогодних поздравительных открыток  - - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); |
| **Образовательная деятельность в семье**  - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов).  -подобрать материал для новогодней фотогазеты  -научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток.  - выучить стихотворение к празднику «Новый год».  -понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке -цветные льдинки (украшение для елки на участке).  -прочитать П. Бажов «Серебряное копытце».  -посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия».  - изготовить газету «Зимние спортивные игры».  -прочитать «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ**  **3-4 я неделя** «Встречай праздник чудес!» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении;  - Закладывать основы праздничной культуры;  - Создать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;  - Приобщать к коллективной трудовой деятельности, совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания.  **Познавательное развитие**  - Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах;  - Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету, совершенствовать глазомер;  - Учить моделировать структуру трудового процесса, трудовые действия, согласованность в работе  **Речевое развитие**  - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;  - Развивать умение поддерживать беседу;  - Продолжать учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.;  - Помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтение текста по ролям, в инсценировке;  - Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.  - Учить детей «рисовать» словесные зарисовки по прочитанному произведению  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение;  - Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые;  - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Продолжать учить пользоваться стекой;  - Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.  **Физическое развитие**  - Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания, неважного самочувствия  - Ходьба на лыжах, игры на лыжах | - оформление выставки новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей)  - оформление группы к Новогоднему празднику с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок.  - организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу;  - составление рассказа на тему: «Новогодний город»;  - изготовление елки из бросового материала (разместить схему последовательности выполнения работы, правила безопасного обращения с ножницами);  - проведение коммуникативных тренингов с целью углубления знаний детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев; научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками.  - Беседа о русских традициях встречи Нового года;  - чтение произведения К. Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России, или Особенности национального Рождества», «Новогодняя елка»;  - проведение дидактических игр «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» на ориентировку в пространстве, «Волшебный сундучок»;  - придумывание загадок на новогоднюю тематику;  - проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз…», «Уж ты пташечка, ты залетная…»  - проведение ситуативных бесед по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку;  -чтение рассказов Н.Коростелева, Э.Успенского, Р.Куликова «Мыло», Э.Мошковской «Митя и рубашка», Е.Благининой «Как у нашей Ирки»;  - использование потешек о приеме пищи;  - ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);  -ситуативный разговор о полезной и вредной пище;  - наблюдения за замерзанием воды, за рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц;  - длительное наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садиться, солнце светит, но не греет, рассказать детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году);  - экскурсия по городу «Новогодний город»;  - подвижные игры «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки –елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза», «Догони свою пару»;  - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;  - труд на участке; сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом;  - оформление коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека;  - составление новогодних композиций на коврографе нитками.  - составление рассказа на тему: «Новогодний город»;  - самостоятельное изготовление пригласительных открыток;  - разгадывание кроссворда «Зимние забавы»;  - самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года);  - рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»;  - проведение дидактической игры «Какое время года?», «Часть и форма».  - отгадывание загадок про зимние виды спорта;  - проведение игры в «Оркестр» - пополнить шумовой оркестр новыми инструментами – шумелками.  - слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки;  - конструирование из бросового материала «Осьминог» (елочная игрушка): совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания.  - проведение математической игры «Угадай новогоднюю игрушку по описанию»  - рассматривание картины «Зимние забавы».  - проведение ситуативной беседы «Как делают новогодние игрушки».  - проведение музыкально-дидактической игры «Снеговики и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой.  - организация игровой ситуации на макете «Новогодняя елка» (с математическим содержанием).  - проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний детский сад.  - проведение дидактической игры «Спортсмены» - зимние виды спорта.  - оформление группы к Новогоднему празднику.  - проведение театрализованной деятельности: куклы би-ба-бо, маски «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)».  - экспериментирование «Может ли кипеть холодная вода?».  - проведение игр- импровизаций по мотивам сказок.  - рисование птиц, животных, их следы, оставленные на снегу.  - рассматривание коллекции старинных елочных украшений;  - катание по ледяным дорожкам, на лыжах, санках, ледянках, с горки. | - в театральный уголок (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) для игр- импровизаций по мотивам сказок.  - сюжетно-ролевые игры «Встреча Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др.  - кроссворд «Зимние забавы»  - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева» и др.  - листы тонированной бумаги, цветная бумага, бросовый материал, краски, карандаши для совместной продуктивной деятельности детей;  - музыкально-дидактическую игру «Снеговики и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»  - новые инструменты ( шумелки) для шумового оркестра;  - иллюстрации, календари, посвященные празднованию Нового года.  - новогодние композиции на коврографе нитками.  - коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека  - музыкальную игры: «Сорви сосульку»- под веселую музыку дети с завязанными глазами срывают сосульку  - семейные фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»  - раскраски на новогоднюю тему.  - макет по сказке «Мороз Иванович»  -старые журналы, иллюстрации для изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год»  - коллекции старинных елочных украшений;  - - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); |
| **Образовательная деятельность в семье**  - подготовиться к открытому занятию с участием родителей «Угощение для новогоднего стола». (составить меню, подобрать аксессуары для сервировки);  - построить с ребенком Сказочный замок для Деда Мороза из конструктора или геометрической мозаики.  - изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса»;  - совершить экскурсию в магазин елочных игрушек ;  - прочитать стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории;  - побеседовать о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к родственным связям, показывая радость родственных отношений;  - участвовать в сооружении снежных построек на участке;  - составить письмо Дедушке Морозу.  - посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия». | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  **«Наши любимые игры , игрушки, забавы»** | | | |
| **Январь**  **1-2-я неделя «Зимние каникулы» (СанПиН)** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни  - Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты  - Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма (аллергия, плохое зрение и т.п.).  - Формировать представления о правилах ухода за больными, развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.  - Прививать детям культурно-гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.  - Познакомить детей с правилами первой помощи.  - Развивать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.  **Познавательное развитие**  - Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  - Развивать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.  - Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  **Речевое развитие**  **-** Расширять активный словарный запас по теме  - Познакомить детей с названиями частей тела  - Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями  - Совершенствовать монологическую форму речи (учить убеждать и доказывать)  - Учить сопровождать речью игровые и бытовые действия  **Художественно-эстетическое развитие**  - Обучать приемам конструирования из бумаги  - Развитие умения лепить с натуры знакомые предметы, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты  - Совершенствование технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки  - Закрепление навыков аккуратной лепки  **Физическое развитие**  - Формировать стремление к здоровому образу жизни, признание ребенком ценности здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.  - Формировать правильную осанку  - Развивать интерес к различным видам спорта  - Воспитывать привычку к здоровому образу жизни | - Изготовление и подбор атрибутов для сюжетно ролевой игры и театрализованное постановки.  - Беседа «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Чистота залог здоровья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;  - Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приёме у врача».  - Рисование «Мы спортсмены»  - Рассматривание плаката «Строение человека».  - Развлечение «Доктор Айболит в гостях у детей»  - «Правила оказания первой помощи»  - Просмотр мультфильмов по теме  - Загадки и пословицы о здоровье  - Лепка «Витаминный салат»  - Викторина  «Полезные и вредные продукты»  - Театрализованное представление «Витаминная семья»  - Рассматривание альбома «Спортсмены России».  - Упражнение «Радужные брызги» развития цветовосприятия, знакомства с возможными вариантами сочетаний цветов и их эмоциональным воздействием на человека  - Дидактические игры «Чудесный мешочек» (развитие сенсорного опыта), «Далеко-близко, высоко-низко» (профилактика нарушения зрения, развитие глазомера), «Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания), «Собери фигуру человека», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (отрабатывать умение детей выбирать наиболее полезные продукты);  - Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника» (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи);  - Рассматривание книги полезных продуктов, закрепление знаний о продуктах, полезных для здоровья;  - Рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни);  - Игра-соревнование «Кто быстрей и правильней оделся» для упражнения в умении правильно раздеваться, воспитание привычки соблюдать аккуратность при самообслуживании  - Игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;  - Игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.  - Ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;  - Ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;  - Упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами.  - Пешеходная прогулка для знакомства со спортивными сооружениями микрорайона (мини-стадион, хоккейная коробка, школьный стадион);  - Подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх;  - Труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке);  - Творческое рассказывание «Личная гигиена» (закрепление навыка составления коротких творческих рассказов);  - Речевая игра «Опасно – безопасно» для стимулирования попыток строить высказывания, обращать внимание на правильное, отчетливое произнесение звуков;  - Отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»;  - Приготовление витаминного салата «Заячья радость», развитие навыков обработки овощей;  - Дидактическая игра «Помоги себе и другу» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи;  - Беседа «Глаза – зеркало души» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам);  - Дидактическая игра «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов  - Конструирование из бумаги в технике оригами «Японские журавлики» (журавлики мира и здоровья) | - Дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений зрения («Далеко – близко, высоко - низко»);  - Схемы правильного использования столовых приборов  - Оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутыльки с водой и соломинки и др.)  - Оформление в уголок здоровья альбома о спорте;  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.;  - Оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению;  - Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  - Иллюстрации и книги по теме  - Пополнение спортивного уголка нетрадиционными материалами для гимнастики, массажа и т.д.  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Подбор фотографий «Спорт и мы»  - Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»  - Читать книги по тематике недели, например: С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросячье заболевание», В. Донникова «Хозяющка», Н. Пикулева «Потихоньку…», А. Барто «Сорока – ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом – шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. Пляцковский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Уши»  - Составить с детьми комплекс упражнений для профилактики плоскостопия, зрительного утомления  - Беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы – осенний гололед»  - Привлекать детей к уборке квартиры (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования стремления к гигиене помещения  - Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Январь**  **3-4-я неделя «Из чего же сделаны эти девчонки, из чего сделаны эти мальчишки »** |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками  - Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям  - Формировать гендерную идентичность  **Познавательное развитие**  - Закрепить знания детей о частях тела  - Дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма  **Речевое развитие**  **-** Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта  - Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе  - Развивать умение составлять рассказ о серии картин  - Обогащать речь словами, обозначающими эмоции, чувства, переживания  - Формировать умение различать черты характера героев произведений, высказывать свое отношение к ним  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположения частей тела, соотношение их по величине  **Физическое развитие**  - Развивать основные физические качества в подвижных играх  - Развивать ориентировку в собственном теле  - Развивать индивидуальные физические качества  **-** Закрепить знания детей о частях тела  - Дать знания об охране здоровья органов и систем организма  - Формировать гигиеническую культуру  - Воспитывать стремление беречь свой организм | - Беседы по теме  «Кто Я»  «Мы мальчики и девочки»  «Кому какие дают имена»  «Как порадовать друга»  «Части тела»  «Гигиенические принадлежности»  «Кто такие взрослые люди»  «Мои эмоции»  «Земля – наш общий дом»  - Дидактическая игра «Что у тебя, а что у куклы?», «Мальчики и девочки», «На кого я похож», «Человек и животное», «Найди ошибку», «Собери портрет», «Весело-грустно».  - Загадки о строении тела человека  - Работа с картинками-фотографиями «Калейдоскоп эмоций»  - Развивающие ситуации, способствующие уточнению строения организма  - Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов  - Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом», «Больница», «Кабинет окулиста»  - Подвижные игры «Парный бег», «Замри», «Иголка и нитка»  - Подвижные игры с элементами соревнования  - Игровые упражнения «Как ты себя чувствуешь»  - Драматизации сказки «Заюшкина избушка»  - Просматривание альбомов о спорте, труде людей, в ходе которого отмечать красоту человеческого тела, движений и т.д.  - Чтение художественной литературы по теме недели  - Развлечение «Богатырские забавы»  - Рисование «Портрет лучшего друга»  - Лепка «Девочка танцует»  - Аппликация «Наш веселый хоровод» | - Элементы костюмов к играм - драматизациям, атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Альбомы с иллюстрациями «Человек и его организм», «Мое тело»  - Макет строения тела человека  - Энциклопедия «Организм как механизм»  - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  - Плакаты о строении тела, функционировании систем организма  - Дидактический материал «Азбука эмоций»  - Выставка гигиенических принадлежностей |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Составить родословную семьи  - Подготовить фото-коллаж «Мой день рождения»  - Семейный проект «История моего имени» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль**  **«Мы поздравляем наших пап»** | | | |
| **Февраль**  **1-я неделя** «Какой бывает транспорт» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение у детей договариваться о том, что они будут делать.  - Расширить представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Познавательное развитие**  - Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта.  - Формировать представление детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения  - Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании  - Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», Закрепить знания о понятии «транспорт»  - Познакомить с классификацией транспорта наземный: грузовой, легковой. - - Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. - Учить безопасному поведению на улицах. Расширять представления о других видах транспорта: водный, воздушный.  - Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках  - Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки  **Речевое развитие**  - Закрепить знание об особенностях прозаического произведения.  - Учить понимать мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним.  - Учить участвовать в общем разговоре  - Сочинять небольшие тексты по близким темам, составлять текст-описание  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить детей слушать новое музыкальное произведение. Развивать музыкальный слух у детей. Воспитывать интерес и любовь к музыке.  - Закреплять умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика. - Развивать композиционные умения,  располагая изображение на полосе внизу. -Упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.  **Физическое развитие**  - Обогащение двигательного опыта детей на основе движений – имитаций транспорта  - Совершенствовать основные движения  - Воспитывать волевые качества  - Повышать двигательную активность | - Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны».  - Сюжетно ролевые игры: «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах», «Велосипедисты и шоферы», «Семья», «Автомастерская».  - Дидактические игры: «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Кому что нужно».  - Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам.  - Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть) «За рулем»  - Экскурсии по городу, наблюдение за транспортом, обслуживающим детский сад, наблюдение за работой водителя  - Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем.  - Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия)  Разучивание загадок и скороговорок о транспорте.  Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину»,  - Рисование:«Какие бывают грузовые машины»  - Оригами «Лодочка» (складывание из бумаги).  - Аппликация «Машины на улицах города» (коллективная композиция)  - Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!»  - Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе»  - Составление рассказов на тему «Зачем нужен транспорт?», « Починим машину», «Как я ездил к бабушке», «Машины специального назначения».  - Ситуативные беседы: «Как вести себя в транспорте»  - Словесные игры «Как называется машина», «Продолжи предложение».  - Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Путешествие на машине», «Птички и автомобили»  - Физкультминутки «Самолет», «Едет поезд», «Ракета»  - Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор», С. Михалкова «Велосипедист», «Скверная история», Н. Носова «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарева «Азбука безопасности»  - Развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»;  - Рассматривание альбомов о транспорте, труде водителя;  - Рисование на тему знакомых видов транспорта;  - Дидактическая игра «Водители», «Светофор»;  - Игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Расположи правильно дорожные знаки»;  - Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам);  - Сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов «Морское путешествие», «Путешествие по Родной стране», «Дом – гараж – магазин»… Уточнение частей (в том числе и внутренних) транспортного средства их расположения и назначения. Уточнение материала из которого сделан транспорт. Дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур» (разные виды транспорта). «Кто поедет первым?» (выбрать машину с первоочередным грузом). «На чем я путешествую»  - Продуктивная деятельность «Кто на чем будет путешествовать» (выкладывание транспорта из палочек, спичек). | - Коллекция наклеек транспорта  - Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери.  - Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).  - Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты A3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».  - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.  - дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».  - Маршруты безопасного пути от детского сада до дома. |
| **Образовательная деятельность в семье**  Создание коллекции моделей автомобилей  Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы»  Выставка рисунков по теме «Транспорт»  Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей»  - Прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный)  - Чтение художественной литературы В.Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»  - Экскурсия на железнодорожный вокзал, на автовокзал, в аэропорт  - Упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Февраль**  **2-я неделя «Военная техника»** , «Ракетное оружие» |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - формирование социально значимых качеств на основе традиций патриотического воспитания;  - приобщение детей, педагогов и родителей к изучению истории и современному состоянию Российской армии и флота.  -Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности.  -Активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей.  **Познавательное развитие**  - стимулирование потребности дошкольников в постоянном поиске сведений о Российской армии.  -Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники .  -Развивать способность анализировать обьект (выделять целое, детали, пространственное расположение)  -Учить сравнивать предметы по цвету величине, форме, и группировать по нескольким признакам  - Развивать самостоятельность в проведении исследовательских проектов  **Речевое развитие** - Расширять словарный запас, уточняя значение слов.  -Развивать способность составлять короткий рассказ по собственной инициативе или по предложению взрослого.  -Совершенствовать грамматический строй речи.  -Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших текстов, читать наизусть стихотворения.  **Художественно-эстетическое развитие**  - Продолжать формировать технические навыки изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов и явлений.  -Учить самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации.  - Учить детей слушать новое музыкальное произведение. Развивать музыкальный слух у детей. Воспитывать интерес и любовь к музыке.  - Закреплять умение передавать в рисунке форму и строение ракетного оружия.  **Физическое развитие**  - Обогащение двигательного опыта детей на основе движений – имитаций транспорта  - Совершенствовать основные движения  - Воспитывать волевые качества  - Повышать двигательную активность | - Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны».  - Сюжетно ролевые игры: «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах» , «Автомастерская».  - Дидактические игры: «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Кому что нужно».  - Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, ракеты, вертолеты по схемам.  - Режиссерская игра «Военные конструкторы»  - Экскурсии к самолёту на территории «Конноспортивного комплекса»  - Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем.  - Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов военно-ракетного технике (находить сходства и отличия)  Разучивание загадок и скороговорок о военной технике  Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину»,  - Рисование:«Какие бывают ракеты»  - Оригами «Подлодка» (складывание из бумаги).  - Аппликация «Полёт ракет» (коллективная композиция)  - Лепка «Врталёт»  - Составление рассказов на тему «Зачем нужна военная техника  - Ситуативные беседы: «Чем отличается ракета от самолёта»  - - Подвижные игры: «Самолеты», «Путешествие на машине», «Птички и автомобили»  - Физкультминутки «Самолет», «Едет поезд», «Ракета»  - Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор», О. Бедарева «Азбука безопасности»  - Рассматривание альбомов о военно- ракетной технике  - Рисование на тему «Самолёт истребитель»;  - Игровые ситуации «Помоги собрать ракету», «Расположи правильно части ракеты»;  - Развивающие игры: , «Виды ракет», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам);  - Сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов  -Дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур» (разные виды транспорта).  - Продуктивная деятельность «Кто на чем будет путешествовать» (выкладывание транспорта из палочек, спичек). | -- Коллекция наклеек транспорта  - Игрушки и игровое оборудование: транспорт: Самолёты , вертолеты. ракеты.  - Наглядно-дидактические пособия: военные транспорт:  - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: шапочки со знаками; светофор, бинокль, костюмы, макеты ракеты  - дидактические игры: «Угадай, по описанию», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Воееное поле».  - Маршруты безопасного пути космодрому.  - Выставка «Военной техники»  - Рассматривание картин «О военной технике»  - Выставка рисунков «Эти вертолёты» |
| **Образовательная деятельность в семье**  Создание коллекции военной технике  Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Ракетчики»  Выставка рисунков по теме «Эти верталёты»  - Прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный)  - Чтение художественной литературы  - Экскурсия в Конноспортивный комплекс к самолёту | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль**  **3-я неделя** «Наша армия сильна», «Артилеристы» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Расширять гендерные представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины;  - Формировать знания детей об армии, армейских профессиях. Познакомиться с воинскими подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов. -;  -Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;  - Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию  **Познавательное развитие**  - Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;  - Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества;  - Закреплять представления об истории нашей страны;  - Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности  - Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче)  **Речевое развитие**  - -обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий  - формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения;  - вовлекать детей в диалог;  - Учить пересказывать текст своими словами, подбирать эпитеты к слову;  - Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью;  - Развивать выразительность и интонационность речи;  - Познакомить детей с новым жанром - былина; учить понимать смысл и содержание.  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить рисовать мужской портрет;  - Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно;  - Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник аппликаций. Закреплять умение наклеивать детали на фон, создавать композицию;  **Физическое развитие**  - Развивать основные двигательные качества;  - Закреплять навык ориентировки в пространстве;  - Совершенствовать технику ходьбы на лыжах;  - Обучать строевым упражнениям | - дидактические: «Подбери картинку», «Что нужно солдату? », «Чья форма? », «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска».  - сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».  - игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».  - Рисование: «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества».  - Лепка «Собака на посту»  - Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату «Военный самолёт».  С чего начинается Родина? »  - Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный».  - Рассматривание иллюстраций «Наши защитники», «Воин на посту»;  - Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море";  - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, раскрашивание изображений военных;  - лото «Профессии»;  - игры с различными конструкторами (планирование этапов создания собственных построек, поиск конструктивных решений);  - подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.);  - Экспериментирование "Из чего сделать корабль?"  Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче);  - - Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.»  - Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.  - создание альбома «Богатыри – защитники земли русской».  - Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»;  - **-** Придумывание сказки о богатырях;  - - ТРИЗ-игра «Если бы я был… богатырём»;  - «Собери богатыря в путь – дорогу…»;  - Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ».  - Экскурсия к Вечному огню;  - Рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова «Победа», военных фотографий, наград.  - Создание папки: «Герои войны – дети».  - Создание панно «Герои Защитники»  - парад военной техники (игрушек)  - Рассказ воспитателя о детях героях (Зина Портнова, Володя Козьмин, Таня Морозова);  - Рассматривание энциклопедий.  - Беседа с папами о службе в армии.  - Приглашённый гость(военнослужащий);  - Оформление стенгазеты «23 февраля»;  - Беседы: Военно-морской флот, Четвероногие бойцы, Армия в мирное время. История праздника – 23 февраля.  - Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак.  - Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»  - составление рассказа по картине «На границе» М.Самсонова | - иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания;  - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок);  - оформить книжный уголок к празднику;  - подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины;  - выставка военной формы;  - выставка книг по теме;  - альбом "В небесах, на земле и на море";  - Оформление выставок «Богатыри земли русской», «Вставай, страна огромная!», «Российская Армия» |
| **Образовательная деятельность в семье**  - оформить фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».  - индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный».  - поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям.  - приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых.  - чтение художественной литературы по теме:А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика»  - прогуляться по парку Победы и обратить внимание детей на военную технику | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль**  **4-я неделя «Добрые дела»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.  - Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы.  - Познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять радости и печали друзей.  - Развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта; оптимизация взаимоотношений в группе.  **Познавательное развитие**  - Формировать умение слушать и понимать художественное произведение, представление о дружбе.  - Расширять представления о сооружениях Кремль (их назначение, строение);  - Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.  - Продолжать формировать представления о государственных символах России, о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Закрепить знания о флаге и гербе страны.  - Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее  - Закрепить знания: о Москве – столице нашей Родины.  - Формировать представления о будничных и праздничных днях, вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам.  **Речевое развитие**  - Стимулировать развитие речевого общения  - Учить детей оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый), сопереживать персонажам, вести правильно в затруднительных случаях  - Воспитывать навыки культурного поведения, навык употребления «волшебных слов»  - Закреплять представления об отличии авторской сказки от народной  - Учит сравнивать образы из разных произведений  - Побуждать высказываться на темы из личного опыта  - Учить передавать содержание рассказа своими словами  **Художественно-эстетическое развитие**  - Формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки.  - Развивать умение самостоятельно рисовать животное. Аккуратно закрашивать карандашами, правильно подбирать цвета.  - Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства  **Физическое развитие**  - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям  - Развивать координацию, ловкость, обучать технике ходьбы приставными шагами  - Совершенствовать умение проползать под несколькими препятствиями, ходить по ограниченной поверхности  - Обучать технике бега с выбрасыванием прямых ног вперед  - Развивать ловкость, силу, выносливость | - Беседа «Дружбой дорожить умейте!», «Давайте никогда не ссориться!»  - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»  - Игра «Угадай настроение»  - Лепка «Подарок другу»  - Музыкальная игра – танец «Танец в парах»  - Просмотр мультфильмов на тему дружбы  - Чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы  - Развивающие ситуации: «Если друг в беде»  - Ситуативные разговоры о помощи друзьям  - Развивающие ситуации: рассматривание альбомов о Родине  - Рисование «Портрет друга»  - Рисование «Мой четвероногий друг»  - Разучивание стихотворений о дружбе  - Ситуации общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий»  - Разучивание пословиц о дружбе  - Конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе»  - Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины  - Экскурсия на площадь Революции  - Проблемные ситуации – Нужно ли уступить товарищу?  - Образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;  - Игры драматизации на сюжеты знакомых сказок;  - Развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»  - Игровая ситуация «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»;  - Игра рассуждение «Знакомство», «День рожденья друга», «В театре», «Поздравление и пожелание»,  - Викторина «Что мы знаем о России»  - Ситуация-общение «Утешение», «У постели больного»  - Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому» | - Государственные символы России – герб, флаг России, иллюстрации о Москве  - Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья готовится к празднику»,  - Иллюстрации зодчества и памятников архитектуры.  - Иллюстрации и видеоматериалы о Родине.  - Подборка мультфильмов о дружбе  - Дидактические игры «Лото вежливости», «Дружим с транспортом», «Наши поступки»,  - Выставка работ «Моя родословная»  - Репродукции детских портретов (М. Сарьян, З. Серебрякова и др).  - Иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.  - Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);  - Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше-сейчас;  - Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме  - Произведения книжной графики и репродукции по теме  - Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства  - Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;  - Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;  - Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых  - Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации  - Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.) |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Оформление книжек-малышек о добре и дружбе «Добр ли ваш ребенок?»   * - Совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная» * - Сделать подборку пословиц о дружбе, о Родине | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март**  **«Поздравь мамочку!»** | | | |
| **МАРТ**  **1-я неделя** «Мамин праздник» «8-е марта международный женский день» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  - Расширение гендерных представлений.  - Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.  Формировать представления об обязанностях всех членов семьи в зависимости от пола, о бережном отношении к женщинам.  - Воспитание бережного отношения к семейным реликвиям;  - Продолжать знакомить с этикетом поздравлений  **Познавательное развитие**  - Учить составлять план работы по схеме деятельности. Действие по схеме. Закрепление умения отмерять нужный объем жидкости и сыпучего продукта4  - Установление размерных отношений между 5-10 предметами, систематизация их, располагая в порядке возрастания по величине, отражение в речи порядка расположения предметов и соотношения между ними по размеру. Измерение предметов с помощью условной мерки.  **Речевое развитие**  - совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка;  - Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.);  - Воспитывать чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям;  - Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного;  - Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме.  **Художественно-эстетическое развитие**  - Продолжать знакомить с жанром портрета, учить рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека;  - Продолжать учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам;  - показать разные приемы декорирования цветка  **Физическое развитие**  - совершенствовать основные движения;  - Воспитывать волевые качества | - Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой?  - «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»;  - Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …»; «Части тела»  Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту)  - Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме.  - Повторить с детьми части суток, увязав их с деятельностью детей (утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем и т.д.).  - Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер.  - Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др.  - Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить  - наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы;  ***-*** подвижные игры «Не оставайся на полу», «Парный бег», «Затейники», «Пожарные на учении», «Мяч водящему»,  - труд на участке: посильная помощь в расчистке снега;  - Знакомить детей с портретами В. Тропинина « Кружевница», А.Архипова «Девушка с кувшином», рассматривание альбома с иллюстрациями  - Разучивание стихотворений для поздравлений мам.  - Организовать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.  - Закреплять умение выполнять правила игры;  - Беседы с детьми:   «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек);  -  Свободное общение: составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!»  - Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»;  - Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?»  Рассказ из личного опыта на тему: «Моя мама»;  - Сюжетно – ролевые игры:  «Дочки-матери», «Мама и дети»,  «Встреча гостей»,  «Мамин День рождения», «Мамины помощники» | - Необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;  - Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»;  - Внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы).  - Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.  *-* Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.;  - - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - Книги, открытки, иллюстрации с тематикой Международного женского дня и различных профессий;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»;  - Играем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная)  - Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.  - Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.)  - Участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная…» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ**  **2- я неделя** «Дом доброты» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  - Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).  - Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.;  - Продолжать формировать умение проявлять заботу об окружающих, желание прийти на помощь;  **Познавательное развитие**  **-** Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа  - Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, расширять знания о профессиях взрослых.  - Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части.  **Речевое развитие**  **-** Совершенствовать умение составлять рассказы , использовать разные части речи в точном соответствии с их значением.  - Формировать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника.  - Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним.  **Художественно-эстетическое развитие**  - Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры по выбору. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы. Формировать умение передавать в рисунке своё отношение к изображаемому;  - Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.  **Физическое развитие**  - - совершенствовать основные движения;  - Воспитывать волевые качества | - Творческий рассказ на тему «Откуда стол пришёл?».  **-** Конструирование из подсобного материала «Подарок другу».   * слушание песен из фонотеки по теме «Миром правит доброта»; * с/р игры «Скорая помощь», «Семья» * проблемная ситуация «К нам пришли гости!»; * дидактическая игра «Угадай сказочного героя по описанию»; * рассматривание иллюстраций о людях разных профессий. Сравнение людей разного возраста, пола; * рассматривание фотографий с изображением родного города; * рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки.   - ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур;  - ситуативный разговор «История носового платка»;   * ситуативный разговор «С аккуратным человеком - приятно общаться»;   - художественное слово «Да здравствует мыло душистое!»,  - Наблюдения за весенними изменениями в природе (за изменением температуры на термометре, солнцем, за сосульками, первыми проталинками, таянием снега, за птицами на участке);   * подвижные игры: эстафета «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; * игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам;   - труд на участке (чистка кормушек для птиц, кормление птиц, уборка снега с песка);   * сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин подарков», «Приют для животных»; * игра - экспериментирование «Тонет - не тонет» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, пластелина, скорлупы, пенопласта); * игры - экспериментирование с термометром (столбик с ртутью может опускаться и подниматься в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце); * игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание мокрого снега, сосулек, следов птиц на снегу). * проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека животным, птицам, природе); * изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления на дороге домашних и диких животных; * создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; * импровизация на ДМИ «Светит солнышко»; * развивающие игры узнавание эмоций «Путешествие в мир эмоций»;   - добрые визиты (посещение группы малышей с целью помощи в ремонте книг и игрушек);   * возведение построек по замыслу детей; * беседа «Добрый поступок моего друга (мамы, папы); * организация мастерской по изготовлению сувениров-подарков; * уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим; * конструирование из разных материалов водного транспорта; * чтение А. Барто «Не одна»; * сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (организация выставки «Добрая книга»); * ситуативный разговор «Мы в ответе за тех, кого приручили»; * ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?» * составление коллажа из материалов на тему «Семейное хобби» | * фотографии на тему «Мои родители тоже ходили в детский сад»; * иллюстрации с изображением отрицательных и положительных литературных героев. * атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки); * кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. * макеты для режиссерских игр «Зоопарк», «Перекрёсток»; * буклет со словами песен для совместного пения; * диск с мульфильмом «Чебурашка и крокодил Гена»;   иллюстрации из «Красной книги»;  - схемы правил поведения в быту, на улице, в д/с;  - схемы описательных рассказов;  - д/и «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Можно - нельзя», «Человек и его организм»;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**  - **-** совместно составить рассказ**:** «О чем рассказал семейный альбом»; «Юмор в коротких штанишках (по детским семейным фотографиям);  - прочитать рассказ «Затейники» (Н. Носов);  - прочитать стихотворение С. Михалкова «Сила воли» (обсудить, как ребёнок понимает выражение «сила воли»); -  - оформить «книжки-малютки» о добрых делах;  - беседа с детьми о правилах общения с людьми, имеющими ограничения здоровья;   * Индивидуальное задание: подготовить материал для презентации семьи «Семейное хобби»; * дидактические игры: «Ты должен знать своё тело»; «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; * внесение вклада в книгу полезных рецептов «Домашнее меню»; * чтение детям В.Драгунского «Друг детства»; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март**  **3-я неделя** «В мире доброй сказки» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок;  - Закреплять правила обращения с книгой, правил поведения в общественном месте;  - Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев  **Познавательное развитие**  - Продолжать знакомить с народными приметами, явлениями в живой и неживой природе;  - Формировать представления об окружающем мире, развивать любознательность, закрепить знания детей о русских народных сказках (знание и узнавание персонажей, название сказок);  - Упражнять в умении узнавать сказку по иллюстрациям, по обложкам книг;  - Продолжать учить конструировать из бросового материала  **Речевое развитие**  - Развивать навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).  - Постепенно приучать внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);  - Уточнить представление детей о жанровых особенностях и видах сказок; - Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров;  - Воспитывать интерес к художественной литературе  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить передавать характерные особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека, животного;  - Учить использованию способов различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;  - Учить иллюстрировать сказочные произведения  **Физическое развитие**  - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры;  - Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея | - беседа - рассуждение с детьми «В гостях у бабушки Арины» (какие бывают сказки);  - организация самостоятельных творческих игр детей;  - в ходе режимных моментов повторение названий месяцев;  - формирование навыка чтения текста по ролям;  - чтение и беседа по сказке «12 месяцев » С. Маршака;  - заучивание отрывков из данного произведения, разыгрывание по ролям;  - путешествие в «Королевство здоровья» - расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;  - экскурсия в библиотеку «Где живут сказки» (инструктаж по правилам безопасного поведения в транспорте, на улице; в библиотеке) - закрепление знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице (светофор, переход, части улицы), закрепление правил безопасного передвижения в помещении;  - игровая ситуация «Сказочная тропа…» - учить находить выход из опасной ситуации, закреплять умение называть свою фамилию, имя, имя и отчество родителей, домашний адрес, телефон;  - сюжетно-ролевыеигры «Дом», «Магазин» и др. (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи);  - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.  - ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;  - мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова;  - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;  - упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами;  - наблюдение за поведением птиц, красотой зимнего пейзажа; красотой растений зимой;  - рассматривание березы  - подвижные игры и упражнения «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»;  - труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке, помощь детям младших групп в расчистке участка);  - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании;  - сказка на новый лад», обыгрывание персонажей.  - дидактическая игра «Рифмы» (рифмованные сказочные выражения);  -словесная игра «Скажи наоборот»;  - сочинение историй с продолжением;  - чтение: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых воооска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане…», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.  - рассматривание иллюстраций;  - последовательное приучение убирать игрушки в отведенное для них место.  **-** определение погоды по приметам;  **-** игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; | - атрибуты для инсценировки сказок;  - создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок;  - создание в уголке ручного труда условий для изготовления деталей макета «Морозко»: реализовывать интересы и потребности детей в труде;  - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться;  - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании;  - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей;  - создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы;  - создание условий для использования различных видов театра;  - побуждение использовать строительный материал для игр–драматизаций;  - дидактические игры «Кого встретил Колобок?», «Валеология или здоровый малыш»;  - создание коллекции зубных паст и зубных щеток;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  - иллюстрации и книги по теме: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых воооска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане…», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.;  -- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); |
| **Образовательная деятельность в семье**  - - посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»;  - понаблюдать с ребенком на экскурсии в зоопарке за повадками оленя;  - прогуляться по снежному городку на главной площади города и обратить внимание на катающихся людей с ледяной горы;  - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, катание на лыжах, коньках; развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?»;  - экскурсия в городской краеведческий музей (совместно с родителями) – развивать интерес к истории своего города, края, знать достопримечательности; воспитывать чувство любви к своему городу, его традициям;  - посетить сказочное представление любого детского театра города; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март**  **4-я неделя** «Волшебство которое помогает» (волшебные слова) | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Помогать детям осознавать себя членом детского сообщества, усвоить правила поведения, установленные в группе;  - Формировать привычку соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания.  - Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;  - Приучать к выполнению этических норм.  - Поощрять стремление детей в использовании в игре положительных примеров социального поведения;  - Поддерживать игровые объединения детей, компании  **Познавательное развитие**  - Знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;  - Знакомить с условными знаками и символами;  - Стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям;  - Приучать к выполнению правил этики;  - Учить детей культуре общения;  - Раскрыть детям значение дружбы между людьми;  - развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам  **Речевое развитие**  - Учить использовать в повседневной жизни образцы этикета, правильного поведения в различных ситуациях;  - Учить вести коллективный разговор, высказываться на темы из личного опыта;  - Расширять словарный запас детей за счет использования в речи выражений, отражающих основные моральные понятия, формирование морально–оценочной лексики  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить изображать человека в движении, в красивом костюме, соответствующему средневековой эпохе, совершенствовать навык работы кистью;  - Формировать умение через рисунок передавать свое настроение, эмоции, впечатления.  **Физическое развитие**  - Упражнять в формировании навыков безопасного поведения в подвижных играх | - Рисование «Рыцари и дамы»;  - Беседа – рассуждение «Если добрый ты…»;  - Игровая ситуация «Мы в магазине»;  - Беседа «Умеешь ли ты дружить? »;  - Дидактическая игра «Как поступают друзья»;  - Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «День рождения», «Принимаем гостей»;  - Ситуация общения «Как бы ты поступил»;  - Ситуативный разговор «Хорошие и плохие поступки»;  - Заучивание пословиц, поговорок о друзьях и дружбе;  - Составление рассказа на тему «Мой лучший друг»;  - Чтение художественной литературы : В. Драгунский «Друг детства», Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»;  - ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм;  - создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»;  - приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным;  - ситуация общения «Я грязнуль не выношу»;  - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять  - Беседы: «Школа общения, или Секрет волшебных слов», «Культура внешнего вида», «Как вести себя в общественных местах», «Будьте вежливы», «Что можно, а что нельзя делать в магазине» и др.;  - рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»;  - игровая проблемная ситуация «Подарок»;  - использование словесных поручений;  - упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;  - разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов);  - игровые приемы для коллективного включения в игры, возведение построек, необходимых для игры, применения конструктивных умений;  - чтение: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», «Просто старушка», «Волшебное слово», «Что легче», «До первого дождя», «Почему», "Этикет для маленьких леди и джентльменов","Азбука хорошего поведения в стихах"А.Усачёв,"Что делать,если...",В.Дмитриев "1000 уроков этикета",Н.Мигунова "Правила поведения для малышей", "Правила поведения для воспитанных детей",Г.Шалаева "Школа вежливости для маленьких хозяев",Хрестоматия"Что такое хорошо и что такое плохо",Детская энциклопедия серии "Я познаю мир" "Этикет во все времена".;  - обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?»;  - рассматривание иллюстраций по теме;  Рисование « Нарисуй настроение»; | - иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких»  - схемы правильного использования столовых приборов  - игра – лото «Этикет. В школе изящных манер»;  - DVD диск «Уроки тетушки Совы. Этикет»;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  - иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.);  - выставка семейных фотоальбомов;  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**  - привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений  - почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста;  - посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых;  - стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель**  **«Встреча весны»** | | | |
| **Апрель**  **1-я неделя** «Неделя детской книги» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Развивать умения пользоваться книгой  - Закреплять правила обращения с книгой, правил поведения в общественном месте;  - Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев  **Познавательное развитие**  - Продолжать знакомить с народными приметами, явлениями в живой и неживой природе;  - Формировать представления об окружающем мире, развивать любознательность, закрепить знания детей о книге (знание и узнавание персонажей, название сказок);  - Упражнять в умении узнавать сказку по иллюстрациям, по обложкам книг;  - Продолжать учить конструировать из бросового материала книги  **Речевое развитие**  - Развивать навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).  - Постепенно приучать внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);  - Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров;  - Воспитывать интерес к художественной литературе  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить передавать характерные особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека, животного из книг;  - Учить использованию способов различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;  - Учить иллюстрировать сказочные произведения  **Физическое развитие**  - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры;  - Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея | - беседа - рассуждение с детьми «В гостях у бабушки Арины» (какие бывают сказки);  - организация самостоятельных творческих игр детей;  - в ходе режимных моментов повторение названий месяцев;  - формирование навыка чтения текста по ролям;  - чтение и беседа по сказке «12 месяцев » С. Маршака;  - заучивание отрывков из данного произведения, разыгрывание по ролям;  - путешествие в «Королевство книги»  - экскурсия в библиотеку «Где живут книги» (инструктаж по правилам безопасного поведения на улице; в библиотеке)  - закрепление знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице (светофор, переход, части улицы), закрепление правил безопасного передвижения в помещении;  - сюжетно-ролевыеигры «Дом», «Библиотека» и др. (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности).  - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  - игровые ситуации на формирование привычки аккуратного обращения с книгой  - мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова;  - наблюдение за поведением птиц, красотой весеннего пейзажа; красотой растений весной;  - рассматривание березы  - подвижные игры и упражнения «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»;  - труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке, помощь детям младших групп в расчистке участка);  - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании;  - сказка на новый лад», обыгрывание персонажей.  - дидактическая игра «Рифмы» (рифмованные сказочные выражения);  -словесная игра «Скажи наоборот»;  - сочинение историй с продолжением;  - чтение: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых воооска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане…», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.  - рассматривание иллюстраций;  **-** определение погоды по приметам;  **-** игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; | - атрибуты для инсценировки сказок;  - создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок;  - создание в уголке ручного труда условий для реконструкции книг  - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться;  - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании;  - создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы;  - создание условий для использования различных видов театра;  - побуждение использовать строительный материал для игр–драматизаций;  - дидактические игры «Кого встретил Колобок?»,  - создание коллекции книг своими руками  - иллюстрации и книги по теме: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых воооска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане…», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.;  -- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); |
| **Образовательная деятельность в семье**  - - посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»;  - Изготовление книги своими руками (Сказка на новый лад)  - экскурсия в детскую библиотеку (совместно с родителями)  - посетить сказочное представление во время каникул | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ**  **2-я неделя «День космонафтики»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах);  **Познавательное развитие**  - Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)  - Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.  - Формировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах. Учить понимать зависимость структуры конструкции от её практического использования.  - Изготовление книжек-самоделок о космических путешествиях, о сказочных планетах и т.п.  **Речевое развитие**  - Составление фантастических рассказов («Космические фантазии»).  - Продолжать учить принимать участие в общем разговоре, рассуждать, аргументировать высказывание  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Художественные проекты «Космические фантазии»  - Побуждать детей к изготовлению макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала;  - Совершенствовать технику рельефной лепки, передача пластики, движения, колорита космических объектов);  - Продолжать учить конструировать из бумаги (обобщённые способы формообразования: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», «Космический корабль», «Летающая тарелка» и т.п.);  **Физическое развитие**   * формировать мотивированное отношение к здоровью, осознанное желание вести здоровый образ жизни | * Общеразвивающие упражнения «Подготовка в космонавты»; * Подвижные игры «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник (подскоки влево-вправо) и др.;   - Ситуационные задания: составить режим дня для космонавта;   * Спортивный праздник «Космическое путешествие».   - Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека;  - Беседа «Первый космонавт»  - Проект «Детское книгоиздательство»  - Лепка рельефная (панорама): «В далёком космосе»;   * Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»; * Беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»; * Конструирование построек общественного назначения («Цирк», «Театр»); * Игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); * Игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.); * Игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставлять их подпрыгивать); * Продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д. * Беседа о пользе для здоровья молочных продуктов, овощей и фруктов. * Наблюдение за небом, солнцем; * Подвижные игры; * Спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде); * Творческие имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения; * Игры-забавы. * Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; * Конструирование по замыслу; творческое конструирование из неоформленного материала «Знаки зодиака» - из цельной яичной скорлупы); * Ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.); * Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»; * Игры со светом («Теневой театр»); * чтение стихов и литературы о космосе (В.Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» и др.); * Фокусы с магнитом («Таинственные фигурки» - с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.); * Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос» (создавать условия для выражения эмоционального состояния, характера взаимоотношений людей, отправляющихся в дальний путь – в космос); * Образовательные ситуации по ознакомлению детей с простейшими приёмами аутотренинга для лучшего понимания своих возможностей в охране жизни и здоровья. * наблюдение за вечерним небом, за небесными светилами; | * + глобус;   + модель Солнечной системы;   + красочные книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;   + пооперационные карты, модели трудового процесса;   + рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);   + оборудование для детского экспериментирования;   + дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе);   + атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;   + видеоматериалы о космосе.   + предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.   - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**   * просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; * организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.); * привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала; * понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние), | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Апрель**  **3-я неделя «Животные в лису»** |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными  - Развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания о способах привлечения взрослых на помощь, в соответствующих обстоятельствах  - Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.  - Развивать умение позитивно оценивать творческую работу сверстников  **Познавательное развитие**  - Уточнить названия и внешние признаки животных, птиц  - Расширить элементарные экологические представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных различных климатических зон, условиях их обитания, питания, выведения потомства  - Формировать представления об охране животных человеком и государством  **Речевое развитие**  - Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы  - Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи  - Учить составлять описательный рассказ  - Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа  **Художественно-эстетическое развитие**  - Совершенствовать умение совместно задумывать содержание работы  - Воспитывать интерес к результату коллективной деятельности  - Учить лепить животных комбинированным способом, передавая характерные особенности и движения животных  - Уточнить представления об особенностях дымковской игрушки  - Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением животных  **Физическое развитие**  - Совершенствовать навыки подражательных движений, в соответствии с образом животного  - Закрепить знания о способах передвижения разных животных  - Развивать основные физические качества в подвижных играх | - Беседы по теме  «Когда животные бывают опасны»  «Животные различных климатических зон»  «Что мы знаем о профессиях дрессировщика, ветеринара»  «Эти удивительные животные»  - Составление моделей «Правила поведения с животными»  - Ситуативный разговор «Какие животные чем питаются»  - Подвижная игра «Хищники и Травоядные», «Хоровод животных», «Охотники и зайцы», «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Совушка» и.т.д  - Пластические этюды «Угадай, кто это»  - Театр-экспромт «В лесном царстве»  - Сюжетно-ролевые игры «Ветеринарная клиника», по темам мультфильмов с участием персонажей-животных  - Конструирование из природного материала «Колючий недотрога»  - Конструирование «Муравейник  - Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли т др.)  - Лепка «Медведь»  - Декоративное рисование «Дымковская игрушка»  - Коллективная аппликация «Лесные жители»  - Дидактическая игра «Где, чей детеныш?», «Правила поведения в природе», «Можно-нельзя»  - Рассматривание моделей «Правила обращения с животными и насекомыми»  - Рассматривание альбомов «Животные и птицы», «Животные красной книги»  - Словесная игра «Рыба, птица, зверь»  - Составление описательного рассказа по схеме о животном  - Чтение художественных произведений Н. Сладкова, Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Носова  - Работа с пословицами, поговорками, загадками по теме  - Сравнение изображений животных разными художниками-графиками  - Кормление птиц на участке | - Детские энциклопедии о животных, альбомы «Животные и птицы», «Животные красной книги»  - Иллюстрации, фотографии, репродукции картин с изображением животных  - Схемы этапов развития животных  - Схемы описательных рассказов  - Элементы костюмов к играм- драматизациям, шапочки для обыгрывания образов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных;  - Разрезные картинки, домино зоологическое лото  - Картины из серии «Дикие животные», - музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки леса»  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  - Строительный материал  - Выставка литературных произведений по теме недели  - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме |
| **Образовательная деятельность в семье**  **-** Разработать проект «Моё любимое дикое животное»  **-** Посетить краеведческий музей | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ**  **4-я неделя «Весенние ручейки»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Воспитывать бережное отношение к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)  **Познавательное развитие**  - Обогащать и уточнять представления о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.);  - Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании;  - Дать первые представления о круговороте воды в природе  **Речевое развитие**  - Поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками;  - Учить рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту;  - Учить строить связный рассказ  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Учить использовать фольгу для украшения и декора;  - Упражнять в скатывании, раскатывании, надрезании фольги;  - Учить использованию разных изобразительных техник и материалов  **Физическое развитие**   * Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании | - Подвижные игры: игры с бегом «Караси и щука», прыжками «Удочка», метанием, игры-эстафеты, игры на воде, гидроаэробика;  - Беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Как закаливаться водой?» «Какие напитки полезно пить? Почему?» (соки, морсы, молоко, кефир и др.);  - Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  - Беседа о доступных способах укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания;  - Реализация детских проектов «Для чего нужна вода?», «Книга о водоемах Урала»;  - Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих различные водоемы, а также свойства, признаки и агрегатные состояния воды, использование воды человеком, животный мир водоемов, профессиональная деятельность человека, связанная с водой);  - Игровое занятие «Цветное волшебство»;  - Игровое занятие «Вода и её свойства»;  - Вечера литературных развлечений, литературные праздники, театрализованные представления (литературный калейдоскоп «Живая и мертвая вода» (чтение стихотворений, беседа, обсуждение, чтение наизусть знакомых песенок, стихотворений);  - Создание творческих работ при использовании разных изобразительных техник и материалов («Реки и озёра Урала» и др.);  - Игровое занятие аппликацией: «Стайка дельфинов» (освоение новой техники – симметричное многослойное вырезывание по нарисованному или воображаемому контуру);   * Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о свойствах и значении воды; * Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье (закаливание водой, полезные напитки, соблюдение правил личной гигиены и др.); * Простейшие ситуационные задачи: «»Сгруппируй…», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели…», «Найди ошибку» (в сюжетной картинке, рисунке…»); * Дидактические игры: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен» и др.; * Побуждение к рассказыванию о животных водоема, об их повадках, условиях проживания; * Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; * Рассуждения: «Дождь – это хорошо или плохо?», «Что будет, если исчезнут реки?» и др.; * Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки); * Игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плывучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»;   - Моделирование различных состояний воды (лёд, вода, пар) методом маленьких человечков (ТРИЗ-РТВ);  - Дидактические игры на объединение в группы растений и животных водоемов (рек, озёр, морей, океанов);   * + Игры-экспериментирования с водой «Что растворяется в воде?», «Как получается пар?» и др.;   + Экологическая акция «День воды» (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.). * Рассуждения «Из какой воды нужно готовить пищу?» * - Наблюдения за природными осадками (отчего зависит, пойдет дождь или снег; как узнать, будет дождь или нет); * Наблюдения за птицами, животными, растениями, акцентируя внимание на значении воды в жизни живой природы; * Обращение внимания детей на необычные явления, предметы (формы облаков, направление дождя, блеск лужицы и т.п.); * Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему следует экономить воду, почему нельзя оставлять мусор на берегу водоёма и т.п.); * Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.;   - Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (полив рассады);  - Привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника.  - Наблюдения и беседы, направленные на исследование агрегатных состояний воды, ее свойств;   * Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); * Изготовление условных заместителей, составление моделей, отражающих свойства воды, её значение в жизни живых существ; * Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных водоемов, особенностей их существования; * Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о воде, изготовление самодельных книг по впечатлениям); * Составление короткихрассказов об использовании воды человеком, водном транспорте, необычных морских обитателях с опорой на составленный вместе план**:** «Тележурналисты» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); * Создание книг-самоделок о воде («Живая и мертвая вода в сказках» и др.); * Составление загадок с использованием модели, отражающей свойства и значение воды; * Прослушивание аудиозаписей («Шум дождя, шум моря»), просмотр видеофильмов о воде; * Рассматривание детских журналов с творческими заданиями; * Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки», «На что похоже?» и т.п.). | * + иллюстрации с изображением разных состояний воды в природе, водоемов;   + репродукции картин Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан;   + фотоальбомы: «Озера Урала», «Необычные рыбы», «Водный транспорт», «Водные профессии»;   + наборы для экспериментирования;   + экологические дневники наблюдений за погодой, за посадками…; * изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); * модели для группировки природных объектов; * дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; * выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»); * алгоритмы трудовых действий.   - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**   * организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на обитателей водоёма; * привлекать ребёнка к кормлению рыбок, наблюдению за их поведением; * обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; * наблюдать за природными осадками, состоянием природы до и после дождя, снега; * обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; * привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май**  **«Весна идёт- навстречу лету»** | | | |
| **МАЙ**  **1-я неделя «Праздники 1мая, 9 мая –День победы»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда;  **-** Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  - Обратить внимание на то, как в семье готовятся к празднику, как дети помогают готовиться к празднику;  - Формировать представления детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления о конкретном трудовом процессе  **Познавательное развитие**  - Уточнять знания детей об общественном событии - Празднике весны и труда;  - Расширять знания детей о профессиях;  - Продолжать знакомить со свойствами тканей и ниток, особенностями фактуры, назначением, выбором ткани и ниток для выполнения разнообразных работ, для вышивки, для аппликации, для шитья детской одежды разного назначения, для оформления панно и др.;  - Расширять представления о ближайшем непосредственном окружении детей, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);  - Расширять представления детей о значимости и важности разных профессий, о разных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  **Речевое развитие**  - Продолжать учить детей понятно и логично высказывать суждение;  - Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий. Обогащать речь детей существительными, обозначающими профессии людей, предметы окружающей жизни, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей в трудовой деятельности;  - Расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве, способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Формировать умение художественно отражать предметы и явления природы;  - Учить располагать изображение по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов;  - Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки. Развивать композиционные умения;  - Расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения детей. Воспитывать умение договариваться, распределять обязанности при выполнении общей постройки  **Физическое развитие**   * индивидуальная работа по развитию физических качеств; | - Беседа на тему «Труд работников детского сада»;  - Экспериментирование с материалами «Такие разные ткани»;  - Беседа «Как получилась книжка»;  - Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»;  - Чтение произведения В. Бакалдина «Стихи о хлебе»;  - Рисование «Весна на лесной полянке»;  - Лепка по теме «Очень любим мы трудиться»;  - Конструирование «Праздничная улица»;   * Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»; * Беседа «Осторожно, весеннее солнце»; * Ролевой диалог по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»; * Составлять смысловой окончания фразы "Что бы ты делал, если работал….»; * Ситуативный разговор «Бытовая техника»; * Словесная игра «Где живёт звук» (орудия труда - учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); * Рассматривание иллюстраций о профессиях; * Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»; * Чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов о весне под музыку «Подснежник» муз. П.И. Чайковского, «Весна» муз. Г. Свиридова; * Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток к празднику весны и труда; * Беседа о профессиях работников библиотеки. Расширять представления детей о культурном явлении – библиотеке, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * Чтение произведений Н. Верещагина «Золотой колосок», А. Мусатова «Стакан молока»; * Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной»; * Размещение схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся»; * Ситуативный разговор о пользе правильного питания; * Ситуативный разговор «Праздничное угощение»; * Ситуативная разговор «Витаминная еда»; * Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); * Подвижные игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;   - Труд на участке (кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке);   * Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Библиотека»; * чтение стихотворения «Радостный праздник» Г. Ладонщиков; * Конструирование из бумаги «Праздничные цветы»; * Рисование «Скворцы» под музыку «Скворцы прилетели» муз. И. Дунаевского; * Дидактическая игра «Что мне нужно для работы»; * Оформление карточек «Правила поведения в природе»; * Дидактическая игра «Как избежать неприятностей в природе»; * Оформление выставки в группе «Где найти витамины весной? (расширять представление о пользе сухофруктов); рассматривание иллюстраций с изображением признаков весны в природе; * Рассматривание иллюстраций «Люди разных профессий»; * Объемная аппликация из цветных салфеток «Весенний букет»; * Ситуативный диалог «Праздник - хорошо… Праздник плохо…» * Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»; * Уточнить специфики профессий женщин и мужчин «Мужские и женские профессии»; * Ситуативный разговор «Все профессии важны, все профессии нужны»; * Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?»;   + Дидактические игры с веревочкой «Какие фигуры мы знаем» на развитие мелкой моторики и закрепление знаний о геометрических фигурах;   + Дидактические игры с пуговицами на развитие мелкой моторики;   + Конструирование «Дворец спорта». Продолжать учить создавать разнообразные постройки, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер. Развивать творческие способности детей. * подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования»; * наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной. | * цветные шары; * иллюстрации с изображением людей разных профессий; * материалы для самостоятельного рисования; * пластические материалы для самостоятельной лепки; * иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; * выставка книг по теме «Трудом красен человек»; * музыкальные загадки на карточках по теме «Весна»; * схему трудового процесса «Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»; * создание условий для изготовления поделок из коробочек «Мой праздничный город» (спичечные коробки, небольшие по размеру картонные коробки); * схемы рисования человека в разных позах; * выставка скульптур малых форм «Человек в движении»; * иллюстрации цветущих деревьев и кустарников; * схему «Правила огородных работ»; * иллюстрации «Правила безопасного обращения с инвентарём»; * альбом «Машины специального назначения»; * материалы и оборудование для конструирования из бумаги; * иллюстрации «Весенние хлопоты»; * оборудование для экспериментальной деятельности «Земля. Вода. Песок»;   - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**   * прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; * понаблюдать за весенними изменениями в природе; * рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; * составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду, в огороде»; * организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»; * принять участие в выставке рисунков на тему "Праздник весны и труда"; * рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая; * рассмотреть фотографии из семейного альбома "Праздник весны и труда"; * разучить стихотворение о празднике весны и труда Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться»; * разучить пословицы и поговорки о труде; * организовать совместный труд на дачном участке по подготовке почвы к посадке цветов (копка, рыхление). | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ**  **2-я неделя «День Победы»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать уважение к защитникам Отечества;  - Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием;  - Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны  **Познавательное развитие**  - Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне;  - Рассмотреть иллюстрации с использованием боевого оружия в разные периоды истории России (наградное оружие: сабли, шпаги, современное оружие солдата);  - Формировать представления о различных военных машинах. Упражнять в умении самостоятельно рассматривать элементарные схемы и использовать их в конструировании. Совершенствовать способы конструирования;  -Расширять знания детей о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время;  - Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  **Речевое развитие**  - Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану), составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника;  - Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним;  - Обогащать активный словарный запас по теме;  - Способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала (коробок, катушек, гофрированного картона), прочно соединяя части. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать умение планировать свою работу;  - Продолжать учить детей выполнять коллаж, посвященный празднику, использовать в совместной работе сочетание разнообразных техник: рисования, аппликации, бумагопластики, развивать композиционные умения, творческие способности, дополнять изображение готовыми элементами декора, развивать художественный вкус;  - Познакомить детей с монументальной скульптурой г. Челябинска, посвященной победе в Великой Отечественной войне; совершенствовать умение лепить стелу, используя усвоенные приемы и способы, воспитывать у детей чувство патриотизма;  - Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять детей в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение  **Физическое развитие**   * Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании | - Беседа «Оружие – это не игрушка»;  - Конструирование из лего – конструктора «Моделирование военной техники»;  - Беседа «Богатыри земли русской»;  - Работа с подсобным материалом «Военная техника»;  - Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха;  - Коллаж «Поздравляем с праздником Победы»;  - Лепка «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»;  - Аппликация«Пригласительный билет на праздник День Победы»;   * Слушание песни из фонотеки по теме «День победы»; * Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы; * Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны; * Ситуативный разговор «Праздник День Победы»; * Дидактическая игра «Сладкая каша», совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного; * Рассматривание иллюстраций по теме «День победы». Сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния; * Рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседы о назначении, характерных особенностях военной техники; * Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы; * Рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки. * Дидактическая игра, связанная с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»; * Дидактическая игра «Построим мост» на измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закрепление умений выполнять конструкцию из бумаги в соответствии с меркой; * Чтение стихотворения С.Михалкова «Быль для детей»;   - ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»;   * ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; * ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания); * ситуативный разговор о пользе молочных продуктов; * ситуативный разговор «Почему важно съедать всю порцию»; * ситуативный разговор «Солдатская каша – сила наша»; * посещение Аллеи памяти, оформленной в детском саду; * наблюдения за украшением улиц к празднику; * наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); * подвижные игры: эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; * игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»; * сюжетно-ролевые игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром»; * игра - экспериментирование «Испытание кораблей» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, скорлупы, коробочек); * игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.); * игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов);   - Беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск, дидактическая игра «Назови предметы»;   * Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; * Упражнение детей в ловкости движений: музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова; * Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны; * Посещение музея боевой славы в детском саду - расширение знаний детей о доблести воинов-победителей; * Возведение построек по замыслу детей; * Беседа с детьми о названии города Челябинска (Танкограде) во время войны и его трудовом подвиге; * Организация мини-музея «Оружие», беседа с детьми об опасности оружия; * Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим; * Выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.; * Чтение стихов, рассказов о Победе, прослушивание песен на военную тему; * Дидактическая игра «Помоги солдату быстро одеться»; * Вырезание деталей к оформлению поздравительных открыток к празднику «День победы». * Экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке); * Ситуативный разговор «Победитель – это…»; * Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?» * Рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День победы. | * фотографии, иллюстрации на военную тему; * иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; * атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); * строительный материал, схемы воздания военизированной техники; * книги, открытки, марки по теме Дня Победы; * конструктор Лего; * кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. * коллекция наборов солдатиков; * мини-музей игрушек военной техники; * коллаж «На параде», * рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»; * буклет со словами песен для совместного пения; * диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова;   - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм;  - выставка военной формы |
| **Образовательная деятельность в семье**   * побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны; * рассмотреть праздничное украшение села; * понаблюдать с детьми за праздничным салютом; * поздравить прадедушку и прабабушку; * подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; * принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Май**  **3-я неделя «Мая семья»** |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Конкретизировать представления о труде взрослых, представления о жизни человека в городе  - Воспитывать бережное отношение к предметному миру  - Формировать осознанный способ безопасного поведения  - Закреплять у детей представления об источниках опасности в доме  **Познавательное развитие**  - Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых  - Расширять представления об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице  **Речевое развитие**  **-** Составление описательного рассказа о предметах быта  - Составление рассказа из личного опыта  - Обогащение словарного запаса названиями профессий  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Продолжать знакомить с хохломской росписью и ее цветовой гаммой  -Учить составлять простейший растительный узор в стиле хохломской росписи  - Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам  - Закреплять приемы лепки  **Физическое развитие**  - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям | - Беседы по теме  «Семейные праздники»  «Я и мой дом»  «Щи да каша – пища наша»  «Русская баня»  «Старинные рецепты поддержания здоровья»  -Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»  - Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей», «Семья», «Дочки-матери», «Магазин»  - Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов  - Игра-инсценировка «Устроим кукле комнату»  - Составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать план ее расположения  - Ситуативные разговоры о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, создают комфорт, о том, как они изменились со времён детства их родителей, какие появились современные приборы  - Ситуативный разговор о правилах поведения в народных играх  - Рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему «Острые предметы» (предостеречь от несчастных случаев)  - Обсуждение проблемных бытовых ситуаций «Если не выключили утюг» и т.д.  - Рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами  - Рассматривание предметных картинок, придумывание сказки по опорным словам (гости, мама, посуда и т.д.)  - Коллективная аппликация «Мой дом»  - Экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?»  - Игры с водой и мыльной пеной «Стирка кукольного белья»  - Создание воспитательных ситуаций (помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уборка игрушек, полив цветов и т.д.)  - Слушание и пение частушек  - Декоративное рисование «Хохломская веточка» (роспись разделочной доски»  - Лепка «Птичка» (по мотивам народных игрушек)  - Подвижные игры разнообразного содержания  - Индивидуальная работа по развитию физических качеств | - Наборы кухонной, чайной и столовой посуды  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Коляски для кукол  - Предметные и сюжетные картинки на тему «Острые предметы»  - Плакаты по безопасности в быту  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  - Предметы народного декоративно-прикладного искусства  - Предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов  - иллюстрации с изображенными предметами русского быта в действии (ведра на коромысле, младенец в колыбели и т.д.)  - Материалы для организации выставки «Увлечения нашей семьи»  - Схемы по уходу за одеждой  - Музыка для самостоятельного исполнения частушек  - Альбом с иллюстрациями и алгоритмами приготовления старинных рецептов поддержания здоровья |
| **Образовательная деятельность в семье**  **-** Принять участие в выставке «Увлечения нашей семьи»  - Составить рассказ о совместном отдыхе с родителями  - Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях  - Изготовить из бросового материала бытовой прибор на тему «Электроприбор, которого еще нет»  - Посетить с детьми музей Сибирское подворье | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Май**  **4-я неделя «Скоро лето»** |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.  - Развивать умение позитивно оценивать творческую работу сверстников  -Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектак­лям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ);  **Познавательное развитие**  - Уточнить названия и внешние признаки животных, птиц живущих в лесу нашего края  - Расширить элементарные экологические представления о деревьях и растениях в лесу, - Формировать представления об охране растений деревьев.  **Речевое развитие**  - Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы  - Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи  - Учить составлять описательный рассказ  - Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа  **Художественно-эстетическое развитие**  - Совершенствовать умение совместно задумывать содержание работы  - Воспитывать интерес к результату коллективной деятельности  - Учить лепить деревья комбинированным способом, передавая характерные особенности  - Уточнить представления об особенностях леса  - Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением летнего леса  **Физическое развитие**  - Совершенствовать навыки подражательных движений, в соответствии с образом дерева  - Развивать основные физические качества в подвижных играх | - Беседы по теме  «Как мы умеем экспериментировать»;  «Этот удивительный лес»  «Мои планы на лето»  - Составление моделей «Правила поведения в лесу»  - Подвижная игра «Хищники и Травоядные», «Хоровод животных», «Охотники и зайцы», «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Совушка» и.т.д  - Театр-экспромт «В лесном царстве»  - Конструирование из природного материала «Подснежник»  - Конструирование «Незабудки»  - Рисование первоцветов разными  - Лепка «Лесная поляна»  - Декоративное рисование  - Коллективная аппликация «Поляна цветов»  - Дидактическая игра «Что где растёт»  - Рассматривание моделей «Правила обращения с деревьями и растенгиями»  - Рассматривание альбомов «Животные и птицы», «Деревья и растения красной книги»,  - Словесная игра «Рыба, птица, зверь»  - Составление описательного рассказа по схеме  - Чтение художественных произведений Н. Сладкова, Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Носова  - Работа с пословицами, поговорками, загадками по теме  - Подготовка участка к лету | - Детские энциклопедии о животных, альбомы «Животные и птицы», «рРастения красной книги»  - Иллюстрации, фотографии, репродукции картин с изображением первоцветов  - Схемы этапов развития растений и деревьев  - Схемы описательных рассказов  - Элементы костюмов к играм- драматизациям, шапочки для обыгрывания образов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением деревьями растениями;  - Разрезные картинки, домино  - Картины из серии «Растения и деревья», - музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки леса»  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  - Строительный материал  - Выставка литературных произведений по теме недели  - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме |
| **Образовательная деятельность в семье**  **-** Разработать проект «Каникулы»(что я буду делать летом) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ**  **4-я неделя «Скоро лето»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектак­лям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ);  - Обеспечивать усвоения правил безапвсного поведения в лису  **Познавательное развитие**  - Расширять представления ребенка о себе как о члене коллeктивa;  - Формировать активную позицию через проектную деятельность;  - Учить взаимодействовать с детьми других возрастных групп, принимать посильное участие в жизни дошкольного учреждения;  - Учить детей проводить опыты с полезными ископаемыми и металлическими предметами. Развивать интерес к опытной деятельности, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  - Расширять знание о профессиях в детском саду: заведующей, методиста, воспитателя, физинструктора, музыкального руководителя, логопеда, медицинской сестры, повара, прачки, сторожа, о значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд;  **Речевое развитие**  - Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  - Учить детей составлять рассказ о себе, делать выводы, умозаключения. Совершенствовать монологическую форму речи, отрабатывать интонационную выразительность речи;  - Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, выражать своё отношение к поступкам и поведению героев;  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Продолжать учить детей лепить подвески из соленого теста для украшения группы детского сада, дополнять образ выразительными деталями из разнообразных декоративных элементов: бусинок, ленточек. Развивать воображение детей, художественный вкус, желание добиться совместного результата;  - Продолжать учить рисовать портрет друга, передавая характерные особенности (овал лица, цвет глаз, волос, прическа и др.). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет материалов в соответствии с цветом глаз, волос. Учить использовать приемы бумажной пластики для оформления прически;  - Учить детей лепить спящих игрушек, передавая их характерные особенности. Совершенствовать технику лепки, воспитывать интерес к результату деятельности. Развивать чувство формы, пропорций;  - Конструирование с элементами аппликации (лепки) «Колыбелька». Учить детей оформлять колыбельку из спичечного коробка (для спящей игрушки). Совершенствовать навыки детей в украшении колыбельки в технике аппликации или лепки (по выбору ребенка). Развивать художественный вкус, чувство композиции. Закреплять с детьми правила составления узора;  **Физическое развитие**   * Познакомить с возрастными нормативами | - Экспериментирование «Узнай себя»;  - Беседа «Как мы умеем экспериментировать»;  - Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»;  - Художественный труд «Миниатюрные подвески для украшения группы»;  - Беседа «Чему мы научились за 5 лет»;  - Чтение произведения Е. Пермяка «Как Маша стала большой»;  - Рисование с элементами бумажной пластики «Портрет моего друга»;  - Лепка «Как мы были маленькими»;   * Дидактические игры «Что было бы если бы …» (А.И. Сорокина); * Беседа «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»; * Беседа «Чему я научился?»; * Дидактические игры «Моё тело», «Полезная пища»; * Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «Косметический кабинет», «Спортивный зал»; * Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах о строении тела человека; * Ситуативная беседа "Если один дома""; * Беседа «Опасные предметы дома», «Не играя со спичками!»; * Дидактическая игра «Опасно-неопасно»; * Составление рассказа о работе спецмашин, познакомить детей со службами спасения «01», «02», «03»; * Настольные игры «Какой знак спрятан» - закреплять знание дорожных знаков; * Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»; * Чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; * Изготовление рамочек для портретов; * Дидактическая игра «Разноцветные обручи», «Найди и назови» на закрепление умения выбирать предмет по цвету; * Дидактическая игра «Что сделано из стекла, (бумаги, дерева) на уточнение свойств материалов; * Игры с прищепками «Придумай фигуру», «Выложи предмет», на развитие мелкой моторики, закрепление знаний о геометрических фигурах; * Дидактическая игра с веревочкой «Какие фигуры мы знаем» на развитие мелкой моторики и закрепление знаний о геометрических фигурах; * Дидактическая игра «Радуга» на знакомство с последовательностью расположения цветов спектра; * Ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»; * Ситуативный разговор «Я грязнуль не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»; * Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов;   - Ситуативные разговоры «Мы знаем правила о правилах культурного поведения за столом»;   * Ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на столы»;   ***-*** Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);   * Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;   - Труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву семян);   * Сюжетно-ролевая игра «Семья»; * Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; * Упражнение детей в ловкости движений: музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова. * Возведение построек по замыслу детей; * Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим; * Просмотр мультипликационных фильмов «Бабушкин урок» Свредловская к/ст 1986г., «Вовка в тридевятом царстве» Союзмультфильм 1965г., «Волшебная калоша» Экран 1970г.; * Чтение Рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой», стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка»; * Оформление с детьми для самостоятельного рассматривания альбомов с рисунками, фотографиями с сюжетами из жизни группы за год; * Игра «Посмотри на себя в зеркало. Опиши свой портрет. Знаешь ли ты на кого похож: на маму или на папу?». Развивать монологическую форму речи; * Беседа «Что значит – быть большим?» Поощрять попытки вы­сказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. | * конструктор Лего; * наборы мелких игрушек; * иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; * фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками; * кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания; * зеркало (в соответствии с ростом детей), напольные весы, ростомер (прикреплён на стене), панно с контурами ладоней разного возраста (ладошка младенца, ребёнка 2,3,4, 5… лет, взрослых людей), аналогичное панно с изображением ступней ног, коробочку с «запахами»; * атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (школьные принадлежности, ценники, касса); * размещение в уголке художественного творчества материалов для ремонта книг;   - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм; |
| **Образовательная деятельность в семье**   * рассказать о семейных традициях, реликвиях; * рассмотреть семейный альбом; * видеофильм о жизни близких; * побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; * прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы; * создать древо жизни своей семьи; * побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте; * составить рассказ вместе с родителями «Интересы и увлечения нашей семьи»;   - составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой друг»;  - посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»;   * экскурсия к зданию школы. | | | |

**Используемая литература**

1. *Алёшина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью./ Н, В. Алёшина. – М: 2008.*
2. *Авдеева,* Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Арапова-Пискарева,* Я *А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
4. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. *Воспитание* и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. *Голицына,* Я. С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Н. С. Голицына. - М. : Скрипторий 2003, 2008.

7. *Дети* и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.

1. *Дошкольное* воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.
2. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
3. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Ды-бина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. - М.: Просвещение, 1993.
5. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
7. *Клочанов,* Я. Я. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
8. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
12. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада : планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
13. *Программа* воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
15. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
17. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.
18. Ушакова .О.С Придумай слово речевые игры и упражнения / О. С. Ушакова: - 3-е изд. - ООО «ТЦ Сфера», 2014 -
19. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М.: ACT, 1996.
20. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.