Трудовое воспитание в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

.  
Трудовое воспитание - это целенаправленный процесс формирова­ния у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонно­сти к труду как основной жизненной потребности, а также формирова­ние привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность.  
В детском саду воспитание ребенка происходит по определенной программе, в обществе сверстников, среди детей других возрастов, в их совместной деятельности, в повседневном общении.  
В коллективе ровесников ребенку легче соотносить свои трудовые навыки и результаты труда с «трудовым поведением» своих товарищей. Воспитатель может активнее влиять на каждого ребенка и вместе с тем формировать черты коллективизма (например, дежурства, еженедельная коллективная уборка комнаты вместе с воспитателем и его помощником).

Дошкольная педагогика подчеркивает своеобразие трудовой деятель­ности дошкольников, поскольку существуют некоторые отличия детско­го труда от труда взрослого человека.

**Специфика детского труда заклю­чается в следующем:**- ребенок не создает в своем труде общественно значимых материаль­ных ценностей; в детском труде нет результата;  
  
- труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в позна­нии собственных возможностей;  
  
- трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой. Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру и наоборот. В процессе игры ребенок часто отражает трудовую дея­тельность взрослых, выполняя разнообразные трудовые действия;  
  
- труд детей дошкольного возраста носит ситуативный и необязатель­ный характер;  
  
- особенностью детского труда является и то, что эта деятельность на­ходится в стадии развития и обязательно предполагает участие и по­мощь взрослого;  
  
- дети не умеют самостоятельно ставить цель в труде, т.к. не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и результат;  
  
- действия ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный ха­рактер: они могут повторяться многократно, не преследуя определен­ной задачи;  
  
- своеобразны и мотивы труда дошкольников (стремление получить от взрослого положительную оценку своих действий, самоутвердиться, вступить в общение со взрослым, общественно значимые мотивы);  
  
- дети не могут осуществлять самостоятельно процесс планирования трудовой деятельности, часто планируют лишь процесс исполнения, «забывая» об организации труда;  
  
- детей увлекает сам процесс деятельности, но не результат труда;

**Основные методы и приемы, необходимые для руководства разными видами детского труда:**

-определить цель труда (если ребенок сам ставит цель — что он хочет сделать, каков должен быть результат, можно уточнить ее либо внести другое предложение);  
-помочь ребенку мотивировать свой труд, обсуждать с ним, для чего и для кого нужна данная работа, в чем ее значение;  
-учить элементам планирования работы (например, сначала приготовить таз с водой и тряпочку для мытья игрушек, потом выбрать место для чистых игрушек и т. д.);  
-показывать и объяснять (или напоминать), как лучше это сделать; советовать, как успешнее выполнить поручение, обязанность;  
пробудить интерес к предстоящему делу, поддерживать и развивать его в ходе работы;  
выяснить, что уже сделано и что еще можно сделать, чтобы добиться лучшего результата;  
вспоминать вместе с ребенком основные «трудовые правила» (работать старательно должен каждый, необходимо помогать старшим, младшим и т. д.);  
поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваясь намеченной цели;  
систематически проверять вместе с ребенком ход, результаты работы и оценивать\* ее, уделяя особое внимание проявленному ребенком терпению, самостоятельности и инициативы, настойчивости в достижении цели;  
подключать ребенка к своему труду, подавать пример добросовестного отношения к делу, помогая советом или делом в случае затруднения (но не делать работу за него);  
организовать совместную работу со старшими и младшими членами семьи, вместе обсудить мотив и предполагаемый результат намеченного дела, определить долю работы каждого, посоветовать, как помочь младшему брату (сестре), напомнить правила поведения и взаимоотношений во время общего труда (личная старательность, добросовестность, дружелюбие в отношениях с партнерами), использовать поощрение, научить ребенка выполнять требования, проверять, оценивать и обсуждать результаты труда и вклада каждого в общее дело;  
пробуждать инициативу и находчивость (задавая вопросы, что можно сделать, как лучше сделать, наталкивать на самостоятельное принятие решения);  
поставить ребенка перед необходимостью сделать выбор и помочь принять правильное решение (например, можно идти играть, но сначала лучше закончить работу, иначе не успеть приготовить подарок к завтрашнему дню);  
читать художественные произведения, посвященные людям труда, рассматривать с ним иллюстрации, обращать внимание ребенка на то, как трудятся люди (на прогулке, в магазине и т. д.).