****

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

**ОБЩЕНИЯ »**

**РЕБЁНОК - ВОСПИТАТЕЛЬ - РОДИТЕЛЬ**

**ПОДГОТОВИЛА:**

**Старший воспитатель**

**МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад**

**«Колосок», корпус № 4**

**Н.Г.Воронина**

**УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Можно выделить два критерия эффективного взаимодействия в общении.

Первый, достижение результата (предметная цель).

Второй – эмоциональная удовлетворенность партнеров (цель - взаимоотношения).

Чем лучше техника общения, тем ближе расстояние и путь. Чем лучше установлен личностный контакт, тем быстрее вы будете двигаться предметно.

Если сейчас вы не способны достичь конкретных результатов в общении, то имеет смысл сохранить и развить взаимоотношения.

Если приспособились к своему партнеру, выявили достаточно точек соприкосновения, настроились на одну волну с ним (в согласии со свойственными вам манерами, не перешагивая через себя), т. е. установили контакт, то таким образом заложили фундамент сотрудничества на основе доверия. Теперь можете направлять разговор в нужное русло и сосредотачивать внимание на аргументах, которые для вас важны.

Беседа одна из главных составляющих общения. Стратегия ведения беседы:

От желания собеседника говорить с нами, к пониманию того, что ему нужно. От понимания собеседника, к убеждению и принятию совместного решения.

Как правильно построить и качественно отработать каждый этап? Об этом мы поговорим сейчас.

**Совет «Как настроить контакт»**

1. Настроиться на собеседника.

2. Настроить собеседника на себя.

Техники установления контакта.

- контакт глаз

- улыбка

- приветствие

- обращение по имени

- открытая поза

- короткая дистанция

- открытые жесты

- подчеркивание значимости…

**Упражнение “Ты сейчас…”**

Цели. Понаблюдать за внешними проявлениями эмоционального состояния людей; научить прислушиваться к своим внутренним ощущениям.

Время проведения. 1 минута

Процедура. Ведущий кидает мячик любому участнику и говорит: “Аня, мне кажется, ты сейчас грустная”. Аня кидает мячик следующему участнику и говорит: “Таня, мне кажется, ты сейчас раздраженная”, и т. д. В игре участвуют все. Можно усложнить игру: получив послание, участник может сказать, что он на самом деле испытывает сейчас и насколько значимо для него то, что кто заметил его состояние.

Как известно, Архимед воскликнул: « Эврика!», когда ему в голову пришло решение сложной задачи. Посмотрим, как вам удастся решить сложные педагогические ситуации.

**Конкурс «Эврика».**

Карточка для 1-й команды.

1. Дети говорят о воспитательнице: «Целый день она нас ругает, а вечером, когда приходят мамы и папы, она нас обнимает и ласково называет».

(Объясните и оцените ситуацию).

Карточка для 2-й команды.

1.На прогулке воспитатели двух групп увлеченно беседуют друг с другом. Дети бегают, веселятся. Вот они уже разошлись не в меру. Только когда кто-то упал и заплакал, воспитатели обратили на них внимание. Прочитали нотацию и … наказали.

(Кого нужно наказать? Почему? Как поступили бы вы?)

**УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ С ВОСПИТАННИКАМИ**

« Некоторые условия успеха воспитательской деятельности».

1. Личное обаяние (не сюсюканье, не заигрывание, а внимательное, искренне доброе отношение к окружающим, умение пользоваться своими внешними и внутренними достоинствами).
2. Устойчивый авторитет (готовность и желание воспитателя выслушать, понять, помочь).
3. Умение заменить и поддержать любой успех ребенка (наличие интереса к воспитаннику, к его деятельности).
4. Тактичность и корректность по отношению к ребенку. ( Дети не прощают нам наших ошибок и каждый наш срыв или демонстрация недостатка культуры разрушают хрупкий мир взаимоотношений с ними).
5. Терпение и терпимость (если кто-то думает, что можно быстро научить ребенка – это ошибочное суждение. Все происходит не сразу, каждый вызревает на своем уровне и в свое время, и необходимо ангельское терпение для того, чтобы выпестовать знание, умение, качество).
6. Умение хранить детские тайны. (Считается, что хороший воспитатель должен знать много или все о детях, об их семьях, но вот только почему-то забывают, что знать – да, понимать – да, а раскрывать детские тайны, предавать их не позволено никому.
7. Способность понимать и чувствовать другого человека (необходимо научиться слушать и слышать ребенка).

**Игра «Выразительная речь»**

1-й команде:

*Произнесите фразу « Иди сюда»*

1. громко,
2. возмущенно,
3. радостно,
4. таинственно.

2-й команде:

*Скажите « Молодец»*

1. тихо,
2. громко, ласково,
3. удивленно,
4. радостно.

*Подводя итог нашей игры, мне хотелось бы еще раз вам напомнить о том, что ребенка необходимо любить всем сердцем, что общение с детьми должно вселять в них радость и оптимизм.*

*Мы с вами можем многому научить детей, но всегда должны помнить, что никакая методика не заменит отзывчивого сердца воспитателя.*

*В заключении мне хотелось бы вам раздать памятку под названием*

**КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

**В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

Требования, предъявляемые в настоящее время современным обществом к педагогу, весьма велики. О его профессиональных качествах судят не только по тому, насколько он владеет различными методиками, но и по тому, насколько хорошо он воспитан. Культурный человек, каковым мы хотим видеть педагога, должен владеть достижениями поведенческой культуры, уметь использовать ее в профессиональной деятельности и личной жизни. Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На нем лежит огромная ответственность за сегодняшнюю и будущую жизнь воспитанника, которая требует от нас с вами высокого профессионализма и педагогического такта.

 Постоянное общение воспитателя с детьми требует от него «большого такта, сочетающего в себе высокую требовательность, чуткость, справедливость, гуманность, настойчивость, выдержку и самообладание». Все это – важнейшие показатели его профессиональных способностей и возможностей.

**Игра « Хорошо ли быть воспитателем?!»**

Цель: развивать реакцию, логическое мышление, умение находить аргументы в утверждение высказываний, характеризующих профессию педагога.

Уважаемые коллеги! Вы должны по очереди высказаться о своей работе, приводя доводы о ее значимости. Найти положительные стороны и отрицательные.

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо | Плохо |
| *Воспитателем быть хорошо* – это интересная, динамичная работа. | *Воспитателем быть плохо* – работа трудная, требует обширных знаний, постоянно надо читать методическую литературу… |
| *Воспитателем быть хорошо* – эта работа благодарная, это счастье – видеть горящие глаза детей, учить их добру, давать им знания. | *Воспитателем быть плохо* – все постоянно проверяют, как ты работаешь, чем занимаешься с детьми, приходится постоянно писать планы. |
| *Воспитателем быть хорошо* – тебя уважают родители, прислушиваются к твоему мнению и т.д. | *Воспитателем быть плохо* – постоянно приходится сдерживать себя, свои эмоции по отношению к окружающим.  |

**Игра «Представьте себе»**

Представьте себе, что Вы в группе чем-то заняты. К Вам подходит ребенок и говорит одну из следующих фраз:

1. «Они не принимают меня играть!»

2. «А мою сестренку вчера увезли в больницу!»

*(Ваша реакция).*