***Когда начинать учить английский язык?***

В современных условиях выросла значимость изучения английского языка. Сейчас изучение английского языка в школе начинается уже во втором классе. Такое раннее обучение очень пугает многих родителей и даже учителей. Новые учебники ставят высокие требования для 7-8 летних детей.

В наше время знание английского языка – уже не прихоть или хобби, а зачастую – необходимость. И закладывать почву будущего знания языком следует как можно раньше, используя колоссальную способность дошкольников к изучению иностранных языков. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте способствует формированию всесторонне развитой личности, расширяет коммуникативные возможности детей и обеспечивает должное усвоение ими иностранного языка в школе.

Почти все исследователи пришли к согласию в том, что организованное педагогическое влияние на ребёнка в период его оптимального речевого развития, то есть в дошкольном возрасте, даёт возможность быстро и легко овладеть разговорную форму иностранного языка.

Одни учёные (А Гвоздев, Н. Имедадзе, В. Штерн и др.) считают наиболее благоприятным ранний возраст (до трёх лет), аргументируя свою позицию тем, что дети этого возраста «схватывают на лету» слова родного языка и иностранного языков.

Однако большинство учёных все-таки уверены, что начинать учить ребёнка иностранному языку следует приблизительно с 4-6 лет, когда у ребёнка формируется достаточный словарный запас родного языка (У. Ванрайх, Г. Палмер, В. Пенфильд, Е. Тихеева, К. Ушинский и др.)

Психофизиологические и нейрофизиологические исследования, как отечественных (Л. Выгодский, А. Леонтьев и др.), так и зарубежных (М. Браун, В. Пенфильд, Л. Робертс, В. Сингер и др.) показывают: на пятом году жизни у ребёнка практически завершается нейрофизиологическое дозревание мозга, что является предпосылкой интенсивного развития познавательных процессов и речевых способностей.

***Предпосылки успешного овладения иностранным языком***

Иностранному языку можно обучать детей и в семье, и в образовательном учреждении. При этом следует брат во внимание такую обязательную предпосылку: только тогда, когда процесс обучения строится на научно обоснованных подходах, он способствует своевременной социализации личности ребёнка, формировании. Её личностной культуре (Через знакомство з языком и культурой другого народа), развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображения, ощущения, восприятия).

Специфика овладения дошкольником иностранного языка тесно связана с непосредственностью его восприятия, открытостью к общению, определенной спонтанностью в освоении нового знания. Известно: возраст от рождения до 6 (7) лет является оптимальным периодом для речевого развития личности, которая растёт и развивается. Многочисленные исследования психологов, лингвистов и педагогов показывают, что в этом возрасте дети начинают говорить почти без проблем. Это касается как родного языка, так и не родного (другого) языка.

Залогом успешного овладения детьми иностранного языка является учёт педагогами в образовательной деятельности с ними анатомических, физиологических , психических особенностей детей. Без этого не возможно правильно определить наиболее оптимальное время, когда следует начинать знакомить детей с другим языком, выбрать наиболее рациональные формы, методы, приёмы и способы обучений, дозировку материала.

Поскольку речевой аппарат у дошкольников очень гибкий, они легко имитируют звуки и звукосочетания родного и не родного языков. В дальнейшем правильное произношение закрепляется и сохраняется на всю жизнь. К тому же дети крайне чувствительны к произношению, поскольку особенно восприимчивы к фонетике и интонации речи. Некоторые речевые примеры сохраняются в их памяти в виде звуковых комплексов, вспоминая которые в тех или иных ситуациях, дети руководствуются преимущественно собственными слуховыми представлениями. При этом иностранные речевые образцы воспринимаются ими отдельно от звуковых комплексов родного языка. Дошкольники не путают и смешивают родной язык с другим и всегда осознают, на каком языке они говорят. А вот уже в более позднем возрасте (школьном), они немного теряют предыдущую способность легко и точно воспроизводить звуки иностранного языка. И даже тогда, когда оказываются в иностранной среде и досконально овладели чужим языком - лексическим составом и грамматическим строем, в их произношении сохраняется акцент родного языка.

Вот почему очень важно, чтобы формирование навыков правильного звукопроизношения начиналось с дошкольного возраста, а сами педагоги, которые обучают детей иностранному языку, свободно владели разговорной речью и имели безупречное произношение. Это сделает невозможным привыкание детей к неправильному произношению звуков, слов, фраз иностранного языка, убережет взрослых от необходимости впоследствии переучивать, исправлять ребёнка.

 Подготовила: воспитатель Демидова Дарья Владимировна