***Картотека дидактических игр в осенний период для детей старшего дошкольного возраста.***



***Что в корзинку мы берем***

**Дидактическая задача:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  
Научить различать плоды по месту их выращивания.  
Сформировать представление о роли людей сохранения природы.  
**Материалы:** Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.  
**Ход игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.  
Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.  
Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

***Вершки – корешки.***  
**Дид. задача:** учить детей составлять целое из частей.

**Материалы:** два обруча, картинки овощей.  
**Ход игры.** Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.  
Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ  именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.  
Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!»

***Игра с мячом «Воздух, земля, вода»***  
**Дид. задача:**закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.**Материалы:** мяч.  
**Ход игры:** Вариант№1**.** Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант№2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

***Угадай, что в мешочке?***  
**Дид. задача:** учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Материалы:** овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д.р.  
**Ход игры:** вы знаете игру «Чудесный мешочек»?, играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

***Природа и человек.***  
**Дид. задача:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

**Материалы:** мяч.  
**Ход игры:** воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.  
«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.  
«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.  
Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

***Выбери нужное.***  
**Дид. задача:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** предметные картинки.  
**Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.  
Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

***Улетели птицы.***  
**Дид. задача:** уточнить представление о птицах.

**Ход игры:**  воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.  
Например. Улетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.  
Дети топают –  
Что не правильно? (мухи)  
- А мухи это кто? (насекомые)  
- Улетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.  
Дети топают.  
- Улетели птицы: голуби, куницы…  
Дети топают. Игра продолжается.  
Улетели птицы:  
Голуби синицы,  
Галки и стрижи,  
Чибисы, стрижи,  
Аисты, кукушки,  
Даже совы – сплюшки,  
Лебеди, скворцы.  
Все вы молодцы.  
Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

Материал подготовила старший воспитатель Воронина Н.Г..

2015 – 2016 год