Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение

«Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

**КАРТОТЕКА**

**игр и игровых заданий**

**с использованием технологии «Виммельбух»**

Подготовила: воспитатель

Зюзева Ксения Витальевна

2024 г

**Определение состава картины**

**Задачи:**

- обучить мыслительным действиям, ведущим к перечислению изображений на картине;

- формировать умение составлять описательный рассказ;

- Развивать внимание, умение чувствовать настроение другого.

**Приемы:** «Подзорная труба», «Кто самый внимательный», «Фотограф» и др.

**«Кто самый внимательный»**

Посмотрите, какую интересную картину я сегодня получила по почте. Рассмотрите ее.

Подумайте, как можно ее назвать? *Дети придумывают названия картины («Детская площадка», «Детский городок» и т.д.).*

А теперь расскажите, что или кого вы видите на картине? Начните, пожалуйста, со слов «На картине я вижу…».

Например, «На картине я вижу мальчика в синем костюме, катающегося с горки».

Усложнение: Рассуждаем, что чувствует персонаж, почему он так выглядит, как выражает свои эмоции, что он собирается сейчас сделать и так далее.

**«Фотографы»**

Я предлагаю вам стать фотографами. Возьмите свой фотоаппарат, настройте свои объективы, внимательно рассмотрите картину выберите только один предмет, «сфотографируйте» его и опишите.

Например, «Я сфотографировала девочку со светлыми волосами, которая бежит по дорожке за девочкой на велосипеде».

А вы кого сфотографировали? Начните со слов «Я сфотографировала…»

**«Кто быстрее»**

**Задачи:**

- развивать познавательно – речевую деятельность детей;

- развивать быстроту реакции, скорость мышления.

**Приём:** «Сыщики» или «Детективы»

Ищем «рычащие» слова, все слова на букву «А» и т.д.

Дети получают задания на время. Соревнуются, кто быстрее найдет тот или иной предмет.

Вариант с усложнением: вести подсчет найденных «потеряшек», сортируя их по разным признакам.

**«Искатели»**

**Задачи:**

**-** развитие памяти, мышления, быстроты реакции.

Используем страницы Виммельбуха как   игровое поле, раздаем «карточки-искалочки» игрокам (4-6 человек), в карточках по 3 изображения картинок из Виммельбуха, необходимо как можно быстрее   найти их и накрыть фишками, кто справился быстрее получает жетон, побеждает участник с наибольшим количеством жетонов.

Усложнение: после раздачи карточек, предлагаем запомнить изображения и перевернуть картинкой вниз, задача быстро и без ошибочно закрыть правильные картинки фишками.

**«Кто самый наблюдательный»**

**Задачи:**

**-** развивать кругозор, наблюдательность детей.

Найдите те предметы, которые есть у вас дома (мячик, стол, горшок с цветком и т.д.).

Расскажите, что на картинке напоминает нашу обыденную жизнь, а что от нее отличается.

Например, «Окна на корабле выполняют ту же функцию, что и в квартире, но отличаются формой и названием».

**«Времена года»**

**Задачи:**

**-**  формировать у детей представления об окружающем мире;

- формировать умение различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде;

- активизировать детское внимание;

- развивать все компоненты устной речи, память, мышление, эмоции.

Посмотрите внимательно на картинку, какое время года изображено на ней? Как Вы это поняли? А какое время года идет следующим за   изображенным на картинке? и т.д.

**«Найди любимую игрушку»**

**Задачи:**

- обогатить активный словарь детей словами-названиями игрушек;

- формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве.

Найдите картинку игрушки, опишите ее, расскажите, как с ней играть.

**«Найди геометрические фигуры и предметы похожие на них»**

**Задачи:**

- закрепить знания о геометрических фигурах (треугольнике, круге, квадрате, овале, прямоугольнике);

- закрепить умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы.

Найдите заданные геометрические фигуры. Найдите предметы, похожие на них по форме.

**Игры и упражнения на классификацию**

**«Дикие и домашние животные»**

**Задачи:**

- закрепить представления о диких, домашних животных и их      детенышах;

- формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, классифицировать их.

Найдите диких (домашних) животных, расскажите, чем они питаются, назовите их детенышей, среду их обитания.

**«Транспорт»**

**Задачи:**

**-** закреплять представления о наземном, водном, воздушном; специальном транспорте;

- развивать умения классифицировать транспорт.

Найдите транспортные средства, «воздух, вода, земля». Расскажите об их назначении и о том, кто управляет тем или иным транспортом.

**«Посуда»**

**Задачи:**

**-** закреплять название и назначение посуды (столовая, чайная и столовые приборы);

- закреплять знания о цвете, форме и величине;

- образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Найдите только столовую посуду (чайную). Назовите ее, опишите. Расскажите из чего она сделана, для чего предназначена.

Назови ласково - тарелка-тарелочка, кружка - …

Как называется посуда для сахара –  сахарница, для хлеба - ...

**«Дерево, куст, цветок»**

**Задачи:**

- обобщить знания и расширить кругозор детей о разных видах растений;

- развивать умения классифицировать;

- автоматизация (заданного) звука в слове.

Найдите деревья, назовите их, расскажите о строении, чем отличаются и чем похожи (лиственные и хвойные).

Лист от дуба - дубовый, лист от берёзы – берёзовый и т.д.

Назовите плоды и семена деревьев;

Найди и назови цветы, опиши их, назови их среду обитания (комнатные, садовые, луговые).

Найди цветы, название которых начинается с определенного звука.

**«Расставь мебель по комнатам»**

**Задачи:**

- закреплять умение правильно назвать предметы мебели, уточнять назначение мебели;

- формировать умение согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе.

Найдите предметы мебели, назовите их. Определите для какой комнаты они необходимы. Расскажите из чего они сделаны.

Стол из дерева - деревянный, один стол - много столов.

**«Что из чего сделано?»**

**Задачи:**

- продолжать знакомить детей с разнообразным миром предметов и многообразием материалов, из которых они сделаны;

- формировать умение согласовывать существительное с прилагательным;

- формировать умение составлять описательные рассказы.

Найдите предметы, сделанные из того или иного материала. Накройте фишками предметы, сделанные из муки, ткани, металла и т.д.

**«Насекомые»**

**Задачи:**

- продолжать знакомить с разнообразием насекомых, со способом их передвижения;

- автоматизация (заданного) звука в слове.

Найди и покажи, кто из насекомых ползает, прыгает, летает.

Как звучат насекомые? (*жук-жужжит, комар- звенит*).

**«Профессия моих родителей, моя будущая профессия»**

**Задачи:**

- продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности;

- закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий;

- воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

Расскажи, люди каких профессий нарисованы на картинке. Что они делают? Что им нужно для работы? Кем мечтаете стать вы? Что вы будете делать?

**«В гостях у сказки»**

**Задачи:**

- развивать речь детей;

- воспитывать интерес к сказкам.

Предлагается найти сказочного персонажа. Назвать из какой он сказки, описать его. Назвать других персонажей из этой сказки и рассказать ее. Провести игру-драматизацию по мотивам этой сказки.

Варианты «Угадай по содержанию», «Узнай по описанию», «Придумай свою сказку».

**«Дорога в детский сад»**

**Задачи:**

- формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Покажи безопасный маршрут до детского сада. На какой свет светофора можно переходить дорогу? Для чего предназначен тротуар?

**Установление взаимосвязей между объектами на картине**

**Задачи:**

- упражнять детей в объяснении взаимосвязей объектов, изображенных на картине.

Выбираются любые два объекта, и объясняется, почему их можно соединить. Помогают устанавливать связь между предметами и объектами на картине:

**«Кто с кем дружит?», «Соединяем», «Волшебные схемы»**

Мы разобрали картину на части. Теперь попробуем их объединить.

Например, я соединяю кошку и собаку, потому что это домашние животные.

Возьмите, пожалуйста, цветные маркеры и соедините любые два предмета, двух людей или животных.

Что или кого соединили вы? (*Дети высказываются «Я соединяю дерево и кустарник, потому что это растения»*.)

**Составление рассказов-описаний**

**«Узнай животное по описанию»**

**Задачи:**

- формировать умение узнавать животное по описанию;

- формировать умение описывать животное, называя его характерные признаки;

- развивать мышление и речь детей.

Отгадайте о ком я вам расскажу …

Например, проворная, запасливая, рыжая или серая (*Белка*); трусливый, длинноухий, серый или белый (*Заяц*).

Опиши нам животное, а мы попробуем отгадать.

**«Что с начала, что потом»**

**Задачи:**

- формировать навыки связного последовательного рассказа с опорой на сюжетную картинку.

Необходимо правильно найти картинки из одного сюжета и при помощи картинок - «искалок» в правильном порядке составить рассказ.

**Составление рассказов-фантазий**

**Задачи:**

- формировать умение преобразовывать содержание картины с помощью типовых приемов фантазирования;

- формировать умение составлять рассказы фантастического содержания.

Учат проецировать картину в двухмерном пространстве:

**«Живая картина», «Я - режиссер», «Раз, два, три…картина оживи», «Кто я на картине?»**

Сейчас предлагаю вам оживить нашу картину. Расскажите, кто вы на картине и найдите свое место.

Например, «Я – девочка Маша, в красном костюме, сижу на качели - лошадке и смотрю, как дети катаются с горки».

Теперь расскажите кто вы на этой картине.

**Путешествие во времени**

Педагог предлагает детям придумать, пофантазировать и рассказать, что будет дальше. Игры, развивающие творческую, речевую и мыслительную деятельность детей:

**«Фантазия»**

**Задачи:**

- формировать умение детей взаимодействию друг с другом;

- развивать коммуникативные навыки.

Дети придумывают истории «по цепочке», друг за другом, по заранее оговоренной очередности.

**«Что будет дальше?», «Будущее», «Прекрасное далеко».**

Затем можно предложить ребенку составить рассказ по картине, используя то, о чем мы говорили при рассматривании картины и использовали в играх.

**Автоматизация звуков**

**Задачи:**

- автоматизация (заданного) звука в слове.

Предлагаем ребёнку найти животное, в названии которого есть звук [р] или др. Ребёнок отвечает (*рысь, крот, барсук.*..).

**«Кто запомнит больше слов!»**

**Задачи:**

- автоматизация звука;

- развитие памяти, внимания.

Сначала проговариваем все слова с заданным звуком, потом закрываем книгу и соревнуемся, кто больше слов вспомнит!

**«Посчитай!»**

**Задачи:**

- автоматизация звука в словосочетании;

- упражнять в согласовании числительного с существительным.

В книгах Виммельбух обычно нарисовано много одних и тех же предметов, тут можно поиграть так: «Посчитай всех лягушек, кошек и т.д. (выбираем слово с автоматизируемым звуком) также, как я: «одна лягушка, две лягушки и т.д.».

**«Соотнеси число с количеством предметов»**

**Задачи:**

- формировать навык соотносить число с определенным количеством предметов, закреплять навыки счета;

- знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20

Найдите число и соответствующее этому числу количество предметов (из любой лексической темы).

Список литературы:

1. Акименко, В.М. Новые педагогические технологии: Учеб.- метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.

2. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Владос – Москва, 2010.

3. Али Митгуш «Моя большая книжка-картинка. Виммельбух» Росмэн-пресс 2016

4. Саввушкина Т. «Однажды в городе. Виммельбух» Росмэн-пресс 2016