|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора  МАДОУ «Нижнетавдинский  детский сад «Колосок»  Е.Л.Нефёдовой  от 31.08.2023г № 141 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**«РАДУГА»**

МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

на 2023-2024 учебный год

**Программа составлена**:

Воспитателем

Кун И.В.

**Нижняя Тавда, 2023 г.**

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

**I. Базовая часть**

Планируемые результаты освоения Программы 3

**Содержание работы по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие 5

Познавательное развитие 10

Речевое развитие 12

Художественно-эстетическое развитие 19

Физическое развитие 32

**II. Часть, формируемая участниками ОО**

Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева39

**Список методической литературы** 40

**Нормативное сопровождение** 41

**\**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

**Цель:** Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом 5 образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.23) - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 № 71847)

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 6 2013 г. № 1155 (с изм. на 08.11 2022)

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07. 05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

*В 5-6 лет ребенок* как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

*Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим.*Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в гpyппах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Именно все это нам помогает усвоить наша программа, по которой мы работаем. ФГОС имеет 5 областей: познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

ФГОС – стандарт качества дошкольного образования.

Цель – создание равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В стандарте говорится о том, что необходим отказ от учебной модели, то есть от занятий. Требуется обращение воспитателей к новым формам работы с детьми так, чтобы они об этом даже и не догадывались. Хочу отметить, что новый стандарт направлен на снижение образовательной нагрузки. Другими словами, **детей** не будут подгонять под одни требования.

Задача дошкольного образования: сформировать предпосылки для того, чтобы в дальнейшем ребенок мог овладеть любым материалом. Это не значит, что если ребенок стремится читать и считать в дошкольном детстве, то не надо его ограничивать, но это и не значит, что его надо заставлять.

**Рабочая программа воспитателя старшей группы (5-6 года)**

ФИО воспитателей: Кун Ирина Васильевна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Неккадамова Муслима Рахматовна

Инструктор физкультуры: Евпак Кристина Сергеевна

Педагог-психолог:Шишова Екатерина Анатольевна

Учитель-логопед:

Базовая часть ОП:

**Планируемые результаты:**

* ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
* ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Содержание работы по образовательным областям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1) в сфере социальных отношений: | | |
| • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;  • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;  • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;  • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;  • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; | • Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).  • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.  • Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.  • Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.  • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.  • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.  • Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).  • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.  • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. | |
| 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | | |
| • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;  • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;  • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; | • Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.  • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.  • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.  • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). | |
| 3) в сфере трудового воспитания: | | |
| • формировать представления о профессиях и трудовых процессах;  • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;  • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; | • Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.  • Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.  • Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).  • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.  • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. | |
| 4) в области формирования безопасного поведения: | | |
| • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;  • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. | • Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.  • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.  • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |
| **Познавательное развитие** | 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;  2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;  3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;  4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;  5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;  6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;  7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;  • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.  2) Математические представления:  • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;  • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с  помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.  3) Окружающий мир:  • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;  • педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.  4) Природа:  • педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;  • педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);  • способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | |
| **Речевое развитие** | 1) Формирование словаря: | | |
| • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);  • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). | педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. | |
| 2) Звуковая культура речи: | | |
| закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). | |
| 3) Грамматический строй речи: | | |
| • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;  • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. | педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. | |
| 4) Связная речь: | | |
| совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. | • педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;  • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;  • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;  • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. | |
| 5) Подготовка детей к обучению грамоте: | | |
| формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик. | |
| 6) Интерес к художественной литературе: | | |
| • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);  •формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;  • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);  • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);  • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). | Примерный перечень художественной литературы.  *• Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  *• Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб.  И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).  *• Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.  *• Произведения поэтов и писателей России.*   * *Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). * *Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). * *Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа X. Лофтинга).   *• Произведения поэтов и писателей разных стран.*   * *Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). * *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг X. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой). | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1) приобщение к искусству: | | |
| • продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;  • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;  • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);  • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;  • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;  • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);  • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;  • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;  • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;  • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;  • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.  • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; | 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.  2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).  3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;  4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.  5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).  6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.  7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.  8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.  9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. | |
| *Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*  *• Иллюстрации, репродукции картин*: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».  *• Иллюстрации к книгам*: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». | |
| 2) изобразительная деятельность: | | |
| • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;  • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;  • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;  • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;  • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;  • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;  • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;  • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;  • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;  • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;  • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;  • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);  • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);  • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);  • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;  • поддерживать личностное творческое начало;  • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; | 1) Рисование. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.  *• Предметное рисование*: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.  Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.  *• Сюжетное рисование*: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).  *• Декоративное рисование*: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.  2) Лепка:  • педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.  *• Декоративная лепка*: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.  3) Аппликация:  педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.  4) Прикладное творчество:  педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы. | |
| 3) конструктивная деятельность: | | |
| • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;  • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; | Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | |
| 4) музыкальная деятельность: | | |
| • продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);  • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;  • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;  • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;  • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;  • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;  • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;  • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; | 1) Слушание: | |
| педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. |
| 2) Пение: | |
| педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.  *• Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. |
| 3) Песенное творчество: | |
| педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. |
| 4) Музыкально-ритмические движения: | |
| педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально- образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.  *• Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.  *• Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.  *• Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.  *• Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. |
| 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: | |
| педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.  *• Игры с пение*м. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.  *• Музыкально-дидактические игры*.  *Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». *Развитие чувства ритма.* «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».  *Развитие тембрового слуха*. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».  *Развитие диатонического слуха*. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».  *Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти*. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».  *• Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.  *• Развитие танцевально-игрового творчества* «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. |
| 6) Игра на детских музыкальных инструментах: | |
| педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.  Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка. | *Игра на детских музыкальных инструментах*. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона. |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| • знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);  • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);  • развивать интерес к сценическому искусству;  • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;  • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;  • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);  • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; | Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. | |
| 6) культурно-досуговая деятельность: | | |
| • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;  • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;  • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;  • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;  • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);  • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);  • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;  • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. | Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |
| **Физическое развитие** | • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;  • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;  • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;  • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;  • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;  • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. | Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.  Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  *• Основные движения:*  • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;  • ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;  • ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;  • бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;  • прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;  • прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;  • упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».  Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.  *• Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;  • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.  Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  *• Ритмическая гимнастика:*  музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.  *• Строевые упражнения:*  педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.  2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.  Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.  3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.  • Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.  • Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.  • Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.  • Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.  4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.  • Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.  • Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.  • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.  • Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.  5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).  6) Активный отдых.  *• Физкультурные праздники и досуги*: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.  Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.  *• Дни здоровья*: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.  *• Туристские прогулки и экскурсии*. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | |

**Тематическое планирование педагогического процесса**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | **Тематические дни календарного плана** |
| **Сентябрь, 2023** |  |  |
| 01.09. | День знаний | 01.09. – день Знаний |
| 04.09 - 08.09 | Осень. Листопад.  Кладовая леса: осенние ягоды, грибы | 03.09. День солидарности с терроризмом.  08.03. Международный день распространения грамотности |
| 11.09 - 15.09 | Неделя здоровья. Профессия врача |  |
| 18.09 - 22.09 | Моя семья. |  |
| 25.09 - 29.09 | Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание. | 27.09. Всемирный день туризма  27.09. день воспитателя  01.10. – Международный день пожилого человека |
| **Октябрь, 2023** |  |  |
| 02.10 - 06.10 | Мой родной Тюменский край | 04.10. День защиты животных  05.10. День учителя |
| 09.10 - 13.10 | Овощи фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы. | 15.10. в 2023 году третье воскресенье – День отца в России |
| 16.10. – 20.10 | Золотая осень. Изменения в природе | 16.10. Международный день хлеба |
| 23.10 – 27.10 | Перелетные птицы |  |
| **Ноябрь, 2023** |  |  |
| 30.10 - 03.11 | Неделя народного единства.Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи. | 04.11– День народного единства |
| 06.11 - 10.11 | Дикие и домашние животные | 08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 13.11 - 17.11 | Неделя игры и игрушки. Народная игрушка.  В мире музыки |  |
| 20.11 - 24.11 | Всемирный день матери. | День матери (Последнее воскресенье ноября) |
| 27.11 - 01.12 | Зима. Изменения в природе. | 30.11 День Государственного герба Российской Федерации  03.12 Международный день инвалидов |
| **Декабрь, 2023** |  |  |
| 04.12 - 08.12 | Зимующие птицы. Акция кормушка | 05.12 День добровольца  (можно провести день доброты)  08.12 Международный день художника  09.12 День Героев Отечества |
| 11.12 - 15.12 | Дикие и домашние животные зимой | 12.12 День конституции Российской Федерации |
| 18.12 - 22.12 | Зимние забавы |  |
| 25.12 - 30.12 | Зима. Новый год. | 31.12 Новый год |
| **Январь, 2024** |  |  |
| 08.01 - 12.01 | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Пришла Коляда накануне Рождества | 07.01 Рождество Христово |
| 15.01- 19.01 | Деревья. Кустарники зимой |  |
| 22.01 - 26.01 | Животные холодных стран (севера) | 27.01. День снятия блокады Ленинграда |
| 29.01. - 02.02 | Профессии людей экстренных служб ( скорая помощь, пожарная служба, , служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты | 02.02. День разгрома советскими войсками фашистских войск в Сталинградской битве |
| **Февраль, 2024** |  |  |
| 05.02. - 09.02 | Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер | 07.02. День зимних видов спорта  08.02. День российской науки |
| 12.02 - 16.02 | Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. |  |
| 19.02 - 22.02 | День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника | 21.02 День родного языка  23.02 День защитника Отечества |
| 26.02 - 01.03 | Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши. |  |
| **Март, 2024** |  |  |
| 04.03 - 07.03 | 8 Марта – Международный женский день. Женские профессии. | 08.03. Международный женский день |
| 11.03 - 15.03 | Человек в природе весной. Красная книга.  Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько! | 17.03 Масленица |
| 18.03 - 22.03 | Комнатные растения. Цветы на окне. | 18.03 День воссоединения Крыма с Россией |
| 25.03 - 29.03 | Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги. | 22.03. Всемирный день водных ресурсов  27.03.Всемирный день театра |
| **Апрель, 2023** |  |  |
| 01.04 - 05.04 | Шутку шутить — людей насмешить  Перелетные птицы.  Птицы весной: акция скворечник | 01.04. День Смеха |
| 08.04 - 12.04 | День космонавтики. Покорение космоса. | 07.04. Всемирный день здоровья  12.04. День космонавтики |
| 15.04 - 19.04 | День Земли. |  |
| 22.04 - 26.04 | Неделя искусства. | 22.04. Международный день Земли |
| **Май, 2024** |  |  |
| 29.04 - 30.04 | Праздник весны и труда.  Москва – столица нашей Родины | 01.05 Праздник весны и труда |
| 06.05 - 08.05 | Красная горка.  День Победы. | 05.05. Красная Пасха  09.05 День победы |
| 13.05 - 17.05 | Весенние работы на приусадебных участках. |  |
| 20.05 - 24.05 | Неделя безопасности. | 24.05 День славянской письменности и культуры |
| 27.05 - 31.05 | Мониторинг. Лето. |  |

МАДОУ Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

ЕЖЕДНЕВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в старшей группе (дети 5-6 лет) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
| 1. | Бирюков Александр | 11.05.2018 |
| 2. | Богословский Денис | 03.03.2018 |
| 3. | Болгов Егор | 27.04.2018 |
| 4. | Бутакова Евгения | 17.06.2018 |
| 5. | Васильев Аркадий | 28.12.2018 |
| 6. | Дунамалян Маргарита | 21.02.2018 |
| 7. | Енидорцев Андрей | 24.11.2018 |
| 8. | Иваков Дмитрий | 24.04.2018 |
| 9. | Игнатьева Алла | 11.06.2018 |
| 10. | Карымова Николь | 27.02.2018 |
| 11. | Кудымов Павел | 18.04.2018 |
| 12. | Лугин Никита | 15.10.2018 |
| 13. | Мячикова Василиса | 05.04.2018 |
| 14. | Низамова Регина | 18.11.2018 |
| 15. | Никитина Дарья | 25.05.2018 |
| 16. | Романова Варвара | 05.05.2018 |
| 17. | Семенова Елизавета | 17.07.2018 |
| 18. | Тихонова Дарья | 16.04.2018 |
| 19. | Фалалеев Илья | 18.06.2018 |
| 20. | Хохлова Екатерина | 24.09.2018 |
| 21. | Чигладзе Теона | 26.04.2018 |
| 22. | Шабалов Артем | 14.03.2018 |
| 23. | Юсуфи Мадина | 30.03.2018 |
| 24. | Юлдашева Динара | 11.05.2018 |

**Индивидуальный портрет детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя ребенка** | **Характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания родителей** |
| 1. | Бирюков Александр |  |
| 2. | Богословский Денис |  |
| 3. | Болгов Егор |  |
| 4. | Бутакова Евгения |  |
| 5. | Васильев Аркадий |  |
| 6. | Дунамалян Маргарита |  |
| 7. | Енидорцев Андрей |  |
| 8. | Иваков Дмитрий |  |
| 9. | Игнатьева Алла |  |
| 10. | Карымова Николь |  |
| 11. | Кудымов Павел |  |
| 12. | Лугин Никита |  |
| 13. | Мячикова Василиса |  |
| 14. | Низамова Регина |  |
| 15. | Никитина Дарья |  |
| 16. | Романова Варвара |  |
| 17. | Семенова Елизавета |  |
| 18. | Тихонова Дарья |  |
| 19. | Фалалеев Илья |  |
| 20. | Хохлова Екатерина |  |
| 21. | Чигладзе Теона |  |
| 22. | Шабалов Артем |  |
| 23. | Юсуфи Мадина |  |
| 24. | Юлдашева Динара |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | 5 - 6 лет |
| **Холодный период года** |  |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15 - 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15 - 12.00 |
| Второй завтрак 17 | 10.30 - 11.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | 16.00 - 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.25 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 |
| **Теплый период года** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.15 |
| Второй завтрак 18 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.15 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 |

**Сетка - расписание образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | | | |

**Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | Рекомендации врача | Группа мебели | |
| Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | н/г | с/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мебель: 1 – 100-115см

2 – 115-130см

3 –130-145см

**Физкультурно-оздоровительная работа**

* Утренняя гимнастика(зарядка) – *10 мин ежедневно.*
* Физкультурное занятие – *25-30 мин 3 раза в неделю.*
* Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
* Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
* Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
* Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
* Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1 раз в месяц.*
* Спортивный праздник – *2 раза в год.*
* Закаливание : босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*, оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь, фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания, мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно, облегченная одежда детей – ежедневно, прогулки на воздухе – ежедневно, широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин

**Двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длительность (в мин)** |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (25-30) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (25-30) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (10) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (25-30) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| д) занятия в бассейне | 1-2 раза в неделю (25-30) |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (30-45) |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 минут |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятелная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи ДОУ на учебный год *(взять из программы ДОУ, учитывая вариативную часть)*

-

-

-

15.3.3. (ФОП ДО) К шести годам:

* ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
* ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Содержание работы в режимных моментах

1.Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение

2.Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.

3.Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.

4.Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

5.Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

6.Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)

Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Предполагаемое взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы детского сада.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Тематическое планирование педагогического процесса в старшей группе на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **Тема недели** | **Тематические дни календарного плана воспитательной работы *(добавить региональные праздники в соответствии с планом ДОУ)*** |
| Сентябрь 2023 |  |  |
| 01.09 | День знаний. | 1 сентября -День знаний |
| 04.09-08.09 | Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы. | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности |
| 11.09-15.09 | Неделя здоровья. Профессии врача. |  |
| 18.09-22.09 | Моя семья. |  |
| 25.09-29.09 | Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  1 октября. Международный день пожилых людей. |
| Октябрь 2023 |  |  |
| 02.10-06.10 | Мой край родной – | 4 октября: День защиты животных  5 октября: День учителя |
| 09.10-13.10 | Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы. | 15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| 16.10-20.10 | Золотая осень. Изменения в природе. |  |
| 23.10-27.10 | Перелетные птицы. |  |
| Ноябрь 2023 |  |  |
| 30.10-03.11 | Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи. | 4 ноября: День народного единства. |
| 06.11-10.11 | Дикие и домашние животные. | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 13.11-17.11 | Неделя игры и игрушки. Народная игрушка |  |
| 20.11-24.11 | Всемирный День матери. | 26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России |
| 27.11-01.12 | Зима. Изменения в природе | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  3 декабря: Международный день инвалидов |
| Декабрь 2023 |  |  |
| 04.12-08.12 | Зимующие птицы. | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. *Можно провести день доброты.*  8 декабря: Международный день художника.  9 декабря: День Героев Отечества |
| 11.12-15.12 | Дикие и домашние животные зимой. | 12 декабря: День конституции Российской Федерации |
| 18.12-22.12 | Зимние забавы. |  |
| 25.12. -30.12 | Зима. Новый год | 31 декабря: Новый год. |
| Январь 2024 |  |  |
| 08.01-12.01 | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда |  |
| 15.01- 19.01 | Деревья. Кустарники зимой. |  |
| 22.01-26.01 | Животные холодных стран (севера) | 27 января: День снятия блокады Ленинграда |
| 29.01-02.02 | Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. |
| Февраль 2024 |  |  |
| 05.02-09.02 | Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер. | 8 февраля: День российской науки |
| 12.02-16.02 | Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 19.02-22.02 | День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника | 21 февраля: Международный день родного языка.  23 февраля: День защитника Отечества |
| 26.02-01.03 | Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши |  |
| Март 2024 |  |  |
| 04.03-07.03 | 8 Марта - Международный женский день. Женские профессии. | 8 марта: Международный женский день |
| 11.03-15.03 | Человек в природе весной. Красная книга |  |
| 18.03-22.03 | Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |
| 25.03-29.03 | Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги | 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель 2023 |  |  |
| 01.04-05.04 | Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник |  |
| 08.04- 12.04 | День космонавтики. Покорение космоса. | 12 апреля: День космонавтики |
| 15.04 -19.04 | День Земли |  |
| 22.04-26.04 | Неделя искусства. |  |
| Май 2024 |  |  |
| 29.04-30.04 | Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины. | 1 мая: Праздник Весны и Труда. |
| 06.05-08.05 | День Победы | 9 мая: День Победы. |
| 13.05-17.05 | Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов |  |
| 20.05-24.05 | Неделя безопасности. | 19 мая: День детских общественных организаций России.  24 мая: День славянской письменности и культуры |
| 27.05-31.05 | Мониторинг. Лето |  |
|  |  |  |

**Комплексы утренней гимнастики -приложение 1  
Комплексы гимнастики после сна -приложение 2**

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь, пятница 01.09.2023** | **Тематический день: День знаний.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика, комплекс № 1  Беседа со всеми детьми из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; Цель: развитие коммуникативных способностей детей.  Дид/ игра «Скажи наоборот» Цель: развивать слуховое внимание. | Материалы к организации УК:  -  Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели  Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.  Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.  Цель: развивать наблюдательность |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдение: нахождение осенних примет. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха).  Художественное слово:  Приметы: теплая осень к долгой зиме.  Поговорки и пословицы: «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет».  Загадки:  Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом  Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг. (Сентябрь.)  Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.  Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику.  Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него: убрать мусор, веточки, упавшие листья. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Беседа: «Мы – воспитанники старшей группы». | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1  Беседа «Здравствуйте!», развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома, использовать в своей речи «вежливые слова». | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру». Художественное слово: не зверь, а воет (ветер). Примета: осенью паутина – на ясную погоду.   Чтение худ. лит. С. Махотин «Старшая группа». | |
| **Вечерняя прогулка** | **Наблюдение за разными видами транспорта.**  Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  Ход наблюдения:  Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  Воспитатель задает детям вопросы: как выглядит автобус?  Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни?  Какие автобусы ездят по нашему городу?  Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  На остановке столпотворенье:  Люди автобуса ждут с нетерпеньем,  Надо народу успеть на работу —  Всем поместиться в автобус охота.  Только обидно, что в транспорт бензиновый,  Все не войдут: он, увы, не резиновый!  **Трудовая деятельность:**Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: продолжать формировать навыки коллективного труда.  **Подвижные игры:**«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **Дидактическая игра**: «Опасные предметы». Цель: закреплять знания детей об опасных предметах в быту, развивать внимание, аккуратность, формировать бережное отношение к здоровью  **Индивидуальная работа**: Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.  **Самостоятельные игры**с игрушками, выносным дидактическим материалом. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **04.09.2023** | **Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.**  **Тематический день: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. комплекс № 1  **Прослушивание музыкальных произведений:** марши - Д. Кабалевский "Марш" (детский, Г. Свиридов "Военный марш"   В. Агапкин "Прощание славянки"  «Священная война»,  Беседа «3 сентября: День окончания Второй мировой войны». **Цель:** познакомить с историей начала Великой Отечественной войны и ее окончанием, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины. .Подвести к восприятию художественных произведений о войне. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество. | Материалы к организации УК: -  Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели  Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.  Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.  Цель: развивать наблюдательность |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдение: нахождение сезонных изменений. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха).  Художественное слово:  Приметы: теплая осень к долгой зиме.  Поговорки и пословицы: «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет».  Загадки:  Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг. (Сентябрь.)  Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие дары природы вредные, а какие полезные.  Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять в умении уворачиваться, укреплять мышцы ног.  Подвижная игра «Краски» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре.  Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него, во фруктовом саду: убрать мусор, веточки, упавшие листья. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Творческая мастерская: Рисование «Салют над городом». Цель: развивать творческие способности. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1  Дидактическая игра на развитие связной речи «Угадай загадку»  Вспомнить с детьми правила поведения в общественных местах.  Пальчиковая игра «Осенний урожай» Цел: разучить с детьми новую пальчиковую игру развивать мелкую моторику рук.  Беседа о самостоятельности – продолжать учить детей без помощи взрослого одеваться на прогулку. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Чтение худ. лит-ры. А.Куприн «Слон»  С/ролевые игра «Библиотека» Цель: обогатить игровой опыт детей, воспитывать интерес к новой игре.  Напомнить о том что книги нуждаются в аккуратном обращение, вместе с детьми подклеить порванные книги.  Беседа на тему «Что значить быть вежливым» Цель: Обогащать представления о правилах и нормах вежливого поведения. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за дождем Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.  Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется».  Загадки:  Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.  И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.)  Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.  Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал.  Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель учить доводить начатое до конца.  Индивидуальная работа: Цель: выявить умение правильно застегивать пуговицы. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Буклет «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вторник 05.09.2023** | **Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс № 1  Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса -беседа об изменениях осенью.  Экологическая сказка «Сказка про речку»  Дид.игры на развитие восприятия «Что бывает осенью»- закреплять временам года признакам. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за повадками птиц. Цель: уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлета птиц.  Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «Синица к избе – зима на дворе»; «Осенняя пора – птицы со двора». Загадки:  Угадайте, что за птица скачет по дорожке,  Словно кошки не боится, собирает крошки,  По ночам кочует, зернышки ворует. Воробей.  Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость, быстроту движения.  Подвижная игра: "Лохматый пес". Цель: повышать двигательную активность детей.  Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Предложить детям для свободной деятельности восковые карандаши.  Цель: развивать моторику рук, фантазию.  Игры в игровых зонах. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей  Беседа «Знаешь ли ты свой адрес» Цель: вспомнить с домашний адрес, развивать память. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1  Чтение сказки «Царевна лягушка» -приобщать к развитию художественного восприятия, активизировать словарь.  Театрализованные игра «Репка» -развитие творческих способностей, диалогической речи.  Изготовление атрибутов к игре «Магазин» (рисование денег)  Ситуативный разговор «Для чего нужно поливать цветы» продолжать развивать желание ухаживать за растениями. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Д/и "Что сначала, что потом" - определить правильную последовательность | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за лужами. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. В лужах отражаются предметы (облака, деревья). Посмотрите, что вы там видите? – воспитатель водит по воде палочкой, создает волны.  –Почему теперь нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода?  Художественное слово: Приметы: после дождя потеплело – к плохой погоде; дождь без ветра будет долго идти. Поговорки и пословицы: «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется»; «Весной, что рекой, прольет – капли не видать, осень ситцем просеет, а воду хоть ведром черпай». Загадки: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда! (Лужа.)  Индивидуальная работа Дидактическая игра «Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  Подвижная игра «Садовник». Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость.  Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног.  Игра "Какие ягоды положили в компот?", "Какие ягоды не положили, почему?" на развитие речи и логики. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Организационное родительское собрание «ФГОС и ФОП в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей 5-6 лет» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **06.09.2023, среда.** | **Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. комплекс №1  Беседа «Как мы грибы искали» - воспоминания о прогулке в лес с родителями, когда были найдены грибы.  Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Цель. Учить детей группировать грибы, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.  Художественное слово: Приметы: с сентября и лист на деревьях не держится; чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима. Поговорки и пословицы: «От осени к лету – поворота нету»; «Без воды зима не станет».  Индивидуальная работа Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание.  Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.  Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  Труд на участке: уборка во фруктовом саду. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» - воспитывать бережное отношение к природе.  Создать условия для организации детьми сюжетно-ролевой игры "Магазин овощей и фруктов". Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей.  Дидактическая игра «Запасы зверей»  - совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду,   развивать внимание, память, наблюдательность. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№1)  Просмотр обучающей передачи для детей «Шишкина школа. Ядовитые грибы», обсуждение.  Дидактическая игра «Грибники"- учить находить пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов, развивать внимание, память, устную речь.  Дидактическая игра «Скажи по- другому».  Цель. Учить детей образовывать относительные прилагательные | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Дидактическая игра «Сравни ягоды».  Цель. Закрепить умение сравнивать ягоды. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за природой после дождя. Цель: обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя, они надевают плащи, укрываются зонтиками. Человек давно научился укрываться от непогоды.  Художественное слово: Загадки:  С мамой мы пошли гулять,  Стал он землю поливать.  Поливал, да поливал,  Всех под зонтики загнал. (Дождь.)  Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.  Игра-забава «Развиваем внимание». Цель: развивать внимание, умение запоминать.  Подвижная игра «Коршун и наседка»  Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.09.2023, четверг.** | **Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. (комплекс № 1)  Д/и «Съедобно – не съедобно». Задачи: закреплять у детей умение выбирать ведущего с помощью считалки, организовывать детей на игру, играть по правилам. Развивать слуховое внимание. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Целевая прогулка: вокруг детского сада. Отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями. Отметить красоту осенней листвы. Повторить названия деревьев.  Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться.  Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.  Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке.  Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа.  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Упражнение «Учимся содержать одежду в порядке».  Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, привычку заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде. Организовать выполнение детьми (в индивидуальном порядке) различных трудовых действий по уходу за одеждой.  Игра с крупным строительным материалом «Строим дом, в котором мы живем». Задачи: побуждать детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1)  Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Под грибом»  Задачи: продолжать формировать умение понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Развивать пантомимические навыки, побуждать детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.  Внести материалы и оборудование для рисования «Лесная поляна»  Задачи: формировать навыки изображения опавших листьев, грибов и ягод, развивать композиционные навыки, мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к дарам осени. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Дидактическая игра «Кто смеется? Кто грустит?» Задачи: предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение, подобрать изображения лиц с соответствующим выражением. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за осенними работами на огороде. –закрепить знания о сезонных изменения в природе.  Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.  Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.  Труд: собрать сухие опавшие листья. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Дары осени: кладезь витаминов». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **08.09.2023, Пятница.** | **Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.**  **Тематический день: 8 сентября: Международный день распространения грамотности** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. (комплекс №1)  Беседа на тему «Зачем человеку быть грамотным?» Цель: дать детям понятие, что грамотность играет важную роль в формировании человека как личности. Именно знания, полученные нами в детском саду, школе, изменяют нашу жизнь. | Материалы к организации УК: Пополнить книжный уголок книгами об овощах и фруктах. |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: закрепить знания о сезонных изменения в природе.  Подвижная игра «Третий лишний» Цель: развитие быстроты реакции  Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге.  Индивидуальная работа вспомнить какие овощи выращивали на огороде- закрепить название овощей и фруктов.  Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Раскраска буквы-алфавит . Цель: развитие воображения, фантазии.  Игры детей с крупным конструктором. Цель: развитие конструкторских способностей. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1 «Осенние листочки»)  Дидактическая игра «Испорченный телефон». Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, упражнять в умении регулировать громкость голоса.  Пальчиковая гимнастика: «Замок». Задачи. Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать умение сохранять и удерживать определенную статическую позу. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Внести иллюстрации на тему «Ягоды и грибы. Лес осенью». Задачи: обобщить и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса поздней осенью. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение: созрели яблоки во фруктовом саду. Цель: закрепить знания о сезонных изменения в природе.  Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель6 развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.  Подвижная игра: «Картошка» -Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.  Индивидуальная работа Дидактическая игра "Что приготовим из яблок?" Цель: обогащать словарный запас ребенка, развивать логическое мышление.  Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Памятка **«**8 сентября: Международный день распространения грамотности» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11.09.2023**  **Понедельник** | **Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)  Беседа: «Витамины в жизни человека».  Цель: формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить.  Презентация: «Как устроен человек?». Цель: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением. | Материалы к организации УК:  -  Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели  Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.  Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.  Цель: развивать наблюдательность |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой, д/и «Что изменилось». Цель: учить детей замечать изменения в природе, озвучивать их, развивать наблюдательность.  Худ. Слово:  У природы нет плохой погоды —  Каждая погода благодать.  Дождь ли снег — любое время года  Надо благодарно принимать. (Э. Рязанов).  П/И: «С кочки на кочку».  Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  П/И: «Солнышко и дождик».  Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.  Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мусора.  Цель: воспитывать трудолюбие. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Упражнение для само коррекции осанки.  Цель: учить детей в течении дня самостоятельно выполнять упражнение для само коррекции осанки; развивать физические навыки; воспитывать желание следить за своим здоровьем. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2)  Беседа «Как устроен человек?»  Цель познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Игры с палочками Кюизенера. Цель: знакомство и закрепление знаний о цвете и длине. Например: покажите палочку такого же цвета как у меня .  Д/И «Волшебный мешочек» Цель: учить определять фрукты, овощи на ощупь.  Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик». | |
| **Вечерняя прогулка** | наблюдение за ветром.  Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление.  Худ. Слово:  Дует свежий ветерок,  Дует прямо на восток,  Гонит облака по небу,  Будет дождичек к обеду. (А. Тесленко).  П/И: Подвижная игра "Ловишки" Цель: упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.  П/И: Подвижная игра "Догони свою пару" Цель: упражнять детей в беге с ускорением.  Индивидуальная работа: с подгруппой детей –развитие движений.  Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Здоровьесберегающие технологии в детскому и дома» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12.09.2023, вторник** | **Неделя здоровья. Профессии врача.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика (комплекс №2)  Д/и «Угадай вид спорта». Цель: познакомить детей с видами спорта; спортивным инвентарем; формировать интерес у детей к физической культуре и спорту.  Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдения за цветником.  Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом.  Художественное слово: загадки:  На клумбе у окошка посажена картошка, цветки ее огромные и светлые и темные.  П/И: «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.  П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  Индивидуальная работа: отбивание мяча об стену. Цель: упражнять детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками.  Труд. деятельность – сбор семян цветов. Цель: познакомить с техникой сбора семян. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Рассматривание книг, альбомов о спорте.  Цель: уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь.  Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2)  Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка. Цель: продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к другу.  «Сохрани свое здоровье сам». Формировать представления о здоровом образе жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья» - воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, формировать желание приходить на помощь  С/р игра «Игрушки на приёме у врача». Цель: учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему).  Цель: познакомить с образованием облаков. Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию.  П/И: «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  П/И: «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  Индивидуальная работа с подгруппой детей: Цель: упражнять в лазание по гимнастической лестнице попеременным способом.  Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев Цель: воспитывать желание трудиться. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Здоровое питание». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда 13.09.2023** | **Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика (комплекс №2)  Викторина «Что мы знаем о здоровье». Цель: обобщить и систематизировать знания воспитанников о понятии «здоровье», «зож»; развивать логическое мышление, речь; целеустремлённость, умение четко отвечать на вопросы викторины; умение работать в команде; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдение: изменения в природе. Цель: предложить по результатам наблюдений рассказать об изменениях в природе с наступлением осени.  П/игра «Краски». Цель: способствовать совершенствованию выполнения игровых действий.  П/и «Кролики». Цель: учить выполнять игровые действия, развивать ловкость, выносливость, фантазию в двигательной деятельности.  Индивидуальная по развитию основных движений: «Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Д/и «Полезно-вредно». Закрепление знаний детей о факторах окруж. среды, влияющих на здоровье.  Беседа «Как сберечь здоровье». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2)  Д/и «Витаминная семья». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Опыт «Микробы и борьба с ними». Цель: сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение: свойства воздуха.  Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры.  Художественное слово: загадка  Его не видим и не слышим, зато мы все всегда им дышим. (Воздух.)  П/и «Перелёт птиц».  Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.  П/и «Палочка – выручалочка».  Цель: познакомить с правилами игры; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции.  Индивидуальная работа: упражнять в прыжках в длину с места «Прыгни дальше»  Трудовая деятельность: подметание дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Памятка "Роль подвижных игр в креплении детского организма" | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14.09. 2023**  **четверг.** | **Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.  Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы?”-закрепить знания детей о частях тела.  Пальчиковая гимнастика: «Чтобы не болеть, не простужаться…» - (учить детей правильно соотносить слова с движениями, развивать память, артикулярный аппарат). | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Экскурсия по территории детского сада.  Цель: определить изменения, произошедшие с растениями, вспомнить признаки осени.  Художественное слово: поговорки: Кто осенью не работал, зимой ничего не имеет. Осень пришла – дожди с собой принесла.  П/и «Мяч водящему». Задачи: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную моторику рук.  П/ игра «Хитрая лиса».  Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа: Сбор и сравнение осенних листьев. Цель: развивать чувство прекрасного, умение воспринимать оттенки цвета.  Трудовые поручения: уборка на участке. Цель: учить определять, что необходимо сделать. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Беседа «Что умеет кожа?»- познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.  Рассматривание иллюстраций: Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2)  Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов питания» Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Дидактическая игра: «Человек и животное» развивать умение сравнивать и обобщать, речь; формировать экологическую культуру.  Чтение «Как стать неболейкой» И. Семенов  С/р игра «Больница».  Практическое закрепление полученных знаний. Воспитывать уважение к профессии врача, понимать ее огромную важность для каждого из нас. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за рябиной. Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью.  Художественное слово: Стройную рябину вижу во дворе, Изумруд на ветках утром на заре. Много ягод красных, Спелых и прекрасных  П/И : «Передай и встань» Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины.  П/И «Перебрось через планку» Цель: учит детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку.  Трудовая деятельность: собрать веточки и составить из них геометрические фигуры. Цель: развитие воображения. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Оформление приемной группы "Модель двигательного режима в дошкольном учреждении в соответствии с возрастными особенностями детей" | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница 15.09.2023.** | **Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)  Настольные игры: «Лото», «Пазлы», «Лабиринты»  Дидактическая игра «Когда это бывает?»-учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдение: свойства воздуха.  Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры.  Художественное слово: Свежий воздух малышам  Нужен и полезен!  Очень весело гулять нам!  И никаких болезней!..(О.Крынина)  П/И: «Хитрая лиса». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя.  П/И:«Мяч водящему». Цель: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную моторику рук.  Индивидуальная работа: Цель: повторить названия осенних месяцев  Труд деятельность: сгребание и сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Настольная игра «Собери фигуру человека «Цель: закрепить знания ребёнка о строении тела. Развивать пространственные представления о строении человека. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2).  Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я- такой, а он другой) . Знать полезные и вредные привычки людей.  Загадки о строении тела человека- развивать память, мышление. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Настольно-печатная игра: «Собери физкультурный инвентарь» (мяч, скакалка, кубик и т.д.)  Цель: продолжать знакомить детей со спортивным инвентарём, развивать логическое мышление, память, глазомер, усидчивость | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение: вечернее небо.  Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы.  Художественное слово: Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба (поговорка).  П/И:«Зеркало». Цель: упражнять в беге, учить правильно выполнять движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма.  П/И «Караси и щука». Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества.  Индивидуальная работа: «Учимся перебрасывать мяч» Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер.  Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18.09.2023**  **Понедельник** | **Тема недели: Моя семья.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Беседа "Расскажи о своей семье? Цель: привлечь внимание детей к теме недели. Повышение речевой активности. Пальчиковая игра "Кто живет у нас в квартире?"  Утренняя гимнастика. комплекс № 2 | Материалы к организации УК:  -  Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели  Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.  Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.  Цель: развивать наблюдательность |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдение: за небом. Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Обратить внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? (Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.)  Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга».  Стихотворения:  Есть в осени первоначальной  Короткая, но дивная пора –  Весь день стоит как бы хрустальный,  И лучезарны вечера…Ф. И. Тютчев  Загадки:  Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака.)  На тарелке колобок – золотой горячий бок.  А тарелка голубая – не видать конца и края. (Солнце и небо.)  Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов.  Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.  Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.  Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Труд на участке: уборка участка от листьев. Подмести дорожки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Малоподвижная игра «Глухой телефон» Цель: способствовать умение, детей организовывать игры самостоятельно. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика№2  Беседа: «Какое сейчас время года?» - на развитие связной речи, воображения, логического мышления. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Д.игра «Собери картинку» Развивать воображение, логическое мышление, память, внимание, диалогическую речь.  Беседа «Достойны ли уважения бабушки и дедушки?» Цель: выявить отношение детей к старым людям. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за вечерним небом. Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность.  Художественное слово: ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.  Загадки:  Лишь солнце погасло и стало темно,  Как по небу кто-то рассыпал зерно.  Какое? Не знаю…  Но лишь добавлю, что было блестящим  И ярким оно. (Звезды.)  Подвижная игра «Салки – не попади в болото «Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  Подвижная игра «Жмурки». Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.  Труд на участке: собрать песок возле песочницы. Цель: привлекать малоактивных детей, прививать аккуратность. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Памятка "Досуг в кругу семьи" | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19.09.2023, вторник.** | **Тема недели: Моя семья.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс № 2  Беседа: «Для чего нужно учиться?»: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.  Д/и «Кому что для работы нужно»: уточнить представления о профессиях.  Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе  Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  Художественное слово: Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу. Поговорки и пословицы: «В сентябре и лист на дереве не держится»; «Холоден сентябрь, да сыт». Загадки:  Носится, свищет, мечется, рыщет.  Где пробежит, листик дрожит.  Где пронесется, дерево гнется. (Ветер.)  Подвижная игра: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание.  Подвижная игра: Русская народная игра «Капуста». Цель: развивать двигательную активность детей.  Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Совместная игра в уголке ряжения. Сюжет: «Жили – были старик со старухой…» Цель: развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки.  Режиссерская игра "Поиск внучки Машеньки" Цель: развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между ребятами выбравшими | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №2  Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года». Развивать музыкальный слух детей, учить интонировать под музыку. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Игра «Кто аккуратнее сложит вещи в шкаф?»  Учить детей самостоятельно раздевать после прогулки, аккуратно складывать вещи. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи.  Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.  Поговорки и пословицы: «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре шуба за кафтан держится».  Загадки: посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись!  Эти горы не стоят, а летят, летят, летят… (Облака.)  Индивидуальная работа дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.  Подвижная игра «Догони свою пару «Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Буклет для родителей «Семья и детский сад. Формы активного взаимодействия» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20.09.2023, среда.** | **Тема недели: Моя семья.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. комплекс №2  Артикуляционная гимнастика: «В гости к бабушке" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка.  Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10». Проговаривание звуков «Р» - «Л».  Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям»: воспитывать культуру общения. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за растениями. Цель6 уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. Провести с детьми длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Итог: созревание плодов и семян – это признак осени. Выводы. У растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.  Художественное слово: Приметы: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад. Поговорки и пословицы: «Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени»; «Не суди о дереве по коре».  Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию.  Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость.  Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: упражнять в умении уворачиваться от водящего.  Труд на участке: уборка листьев. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Индивидуальная работа: практическое упражнение «Нарисуй свои эмоции» Цель: формировать у ребенка умение выражать с вои эмоции в творческой деятельности.  Ситуативный разговор «Пожилые люди, кто они?» Цель: способствовать развитию связной речи детей. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)  Чтение стихотворения "Берегите старых людей" Татьяничевой Л. Цель: обогащать словарный запас детей, учить внимательно слушать взрослого.  Рассматривание картин о пожилых людях. (слайд -шоу) Творчество В. Маковского. Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, способствовать развитию умению анализировать, делать выводы. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Разучить пальчиковую игру «Дружные ребята». Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание.  Музыкально-игровое творчество «Колобок» В. Суворовой. Закреплять самостоятельное выполнение движений соответственно тексту | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за травянистыми растениями. Цель: сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников.  Художественное слово: подобрать самостоятельно красочные прилагательные, характеризующие то или иное травянистое растение.  Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил». Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание.  Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей.  Подвижная игра «Выше земли» Цель: упражнять в беге.  Труд на участке. Вместе с воспитателем начать сбор семян, красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Что рассказать ребенку о семейных ценностях» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21.09.2023, четверг** | **Тема недели: Моя семья.** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Д/и «Спорт» (парные картинки). Развивать логическое мышление, воображение, внимание, диалогическую речь, расширять кругозор детей.  Пальчиковая гимнастика «Спрятали ладошки…». Учить детей соотносить слава с действиями, развивать мелкую моторику.  Утренняя гимнастика. (комплекс № 2) | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдение: за росой  Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе.  Художественное слово:  Загадки:  Пусты поля, мокнет земля,  Дождь поливает – когда это бывает? (Осенью.)  Подвижная игра «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей.  Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Динозаврики». Цель: способствовать выходу психофизического напряжения, агрессивности, страхов | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Беседа «Чистота залог здоровья» Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)  Творческая мастерская: Оригами. "Открытка для бабушки» Цель: обогащать творческий опыт детей.  Индивидуальная работа: Словесная игра "Доскажи словечко" Цель: способствовать развитию обогащению словарного словаря.  Сюжетно-ролевая игра: «Магазин" Цель: способствовать развитию коммуникативных компетенций у детей.  Исследовательская деятельность: «Летает не летает" (бумага) Цель: формировать представления о свойствах предметов. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Д/и «Назови одним словом»: упражнять детей в классификации.  Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, коли делать нечего». | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.  Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь».  Подвижная игра «Не намочи ног». Цели: развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели.  Подвижная игра Русская народная игра «Мячик кверху».  Цель: развивать умение попадать в мишень.  Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Лесник». Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка для родителей «Безопасность ребенка. Не оставляйте ребенка одного дома». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22.09.2023, пятница. Тема недели: Моя семья.** | |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. (комплекс №2)  Беседа: «Почему люди становятся пожилыми" Цель: способствовать закреплению полученных знаний, анализ проблемных ситуацийРассматривание с детьми снимков из семейных фотоальбомов  Цель: формирование осознания себя, как члена семьи, уважения к старшим родственникам  Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: развитие моторики пальцев, координации | Материалы к организации УК: |
| ОД |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной.**  **Цель:** учить узнавать пернатых по внешнему виду. Закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных птиц.  Хромая старая ворона  Давно живет в саду моем.  В густых зеленых ветках клена  Она построила свой дом.  Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?  Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло крылья хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная.  Труд.  Расчистка участка и дорожек от мусора.  Подвижные игры: "Встречные перебежки". "Попади в обруч". Прыжки через скакалку.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что изменилось?". "Ориентация на месте"  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом. Игры со спортивным инвентарем.  Пальчиковая гимнастика "Ворона" | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Дидактическая игра «Давайте познакомимся».  Задачи: закреплять умение правильно называть свои имя и фамилию; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)  Творческая мастерская: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Цель: развивать эстетическое восприятие. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Вечер** | Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Беседа: Беседа на тему «Моя семья»  Цель: формировать интерес к членам семьи  Ситуативный разговор на тему: «Как бы ты поступил?»  Цель: учить детей рассуждать и анализировать поступки других в сопоставлении с собой |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за перелетными птицами  Цель: дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду.  Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).  Подвижные игры: «Собачка и воробей". "Море волнуется". Бросание мяча  друг другу снизу.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Узнай по описанию». "Ты мне, я тебе"  Самостоятельная игровая деятельность. Использование различных видов ходьбы: разное  положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **25.09.2023**  **Понедельник** | **Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. (комплекс №2)  Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Чтение художественной литературы С. Ремизов «Хлебный голос**.** Цель: формировать оценочное отношение к героям, закрепить знание структуры сказки, повторить известные произведения малых форм фольклора, способствовать развитию речи.    Внести схемы- алгоритм «Хлеб печем», «Как хлеб делали»» для самостоятельного составления рассказов. | Материалы к организации УК:  -  Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели  Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.  Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.  Цель: развивать наблюдательность |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье!  Наблюдение за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.  Загадка: неизвестно, где живет.                 Налетит – деревья гнет.                 Засвистит – по речке дрожь.                Озорник, а не уймешь!          (ветер)  Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).  Художественное слово: Поляну мы не замечали,  И вдруг умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!  Исследовательская деятельность: сравнить с одуванчиком. Найти сходства и различия.  Подвижные игры: «Северные олени». Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Трудовая деятельность: собрать семена цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Экспериментальная деятельность **–** замешивание солёного теста. Лепка кренделей и баранок, косичек из солёного теста.  Разместить для рассматривания гербарии злаков, набор емкостей с различной мукой, крупой, получаемой из злаков |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)  Разучить с детьми четверостишие  Л.Зильберга  «Никогда не унываю,  И улыбка на лице,  Потому что принимаю  Витамины А, В, С.»  Цель: развивать память, мышление, выразительность речи | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Д/игра «Опиши предмет» Цель: умение описывать предмет по схеме  Д/и «Золушка» Цель: тренироваться выкладывать знакомые цифры и буквы из семян злаков. |
| **Вечерняя прогулка** | 1. Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру. Художественное слово:  Паучок. Загадка.  - У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук?  Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног? - Когда лапы на дорожке, ходят — это мои ножки  Угадайте дети, кто расставил сети? (паук)  **Вопросы:** Какую пользу приносят пауки? (питаются насекомыми). Как пауки ловят насекомых? (плетут сети). Как часто плетут пауки паутину? (каждый день, так как она легко повреждается ветром дождём). На кого охотятся пауки? (на мух, бабочек, комаров, жучков). Куда исчезают пауки осенью? (с наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, в расщелины старых пней и засыпают до весны). Из скольких частей состоит тело паука? (двух - головогрудь и брюшко). |
| **Работа с родителями** | Оформление приемной группы "Азбука здорового питания" |
| **26.09.2023 Вторник** | **Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание** |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. (комплекс №2)  Беседа «Готовим здоровую и полезную еду». Рассматривание иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда». Цель: дать представление о полезной пище. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.  Стихотворение Трутневой «Туман».  Загадка: спрятал луга,                   Спрятал стога                   В синий карман,                   Синий…       (туман)  Исследовательская деятельность. Рассматривание паука через лупу. На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цель: учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости. «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  Трудовая деятельность: Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цель: продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. Индивидуальная работа по развитию движений: Продолжительный бег в медленном темпе. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Просмотр презентации «Хлебушко»- знакомить детей с профессиями, связанными с производством хлеба. |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)  Д/игра «Река времени»-развивать логическое мышление детей, составляя путь от зерна к хлебу.  Беседа о хлебобулочных изделиях. Цель: развивать наблюдательность | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  **Презентация** «Овощи, ягоды и фрукты –витаминные **продукты**» Цель: **продолжать** знакомить с понятием «здоровье», «здоровая пища» зависит от правильного питания, формировать представление о зависимости здоровья от употребляемой пищи человека, |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за грузовым транспортом. Цель – учить различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.  Сам в кабину не могу я залезть пока.  До чего же велико колесо грузовика.  В кузов даже заглянуть не удастся мне,  Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.  А в кабине виден руль, дверца на замке.  Но унес ключи шофер на своем брелке.  Подожду его чуть-чуть — у него обед,  Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.  Для чего люди используют грузовые автомобили? (Что­бы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле­ный.) Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем?  (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)  Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие  Подвижные игры «Трамваи». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение  «Воробышки и кот» Цель. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей. |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Сельскохозяйственные профессии. Люди труда». |
| **27.09.2023 Среда** | **Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание.**  **Тематический день:** **27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.** |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. (комплекс №2)  Игровая проблемная ситуация: «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется»  Цель: воспитывать у детей стремление проявлять заботу, выполнять посильную работу  Экскурсия на кухню д/с «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?» Цель: закрепить знания о продуктах питания. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за специальным транспортом. Цель: Расширить знания детей о специальном транспорте, обогащать словарный запас. Художественное слово. Красная машина по дороге мчится Ей на месте поскорей надо появиться Там огня необходимо погасить лавину Все зовут пожарной красную машину «01» - две эти цифры часто набирают Значит осторожными не всегда бывают. ( В.И. Мирясова ) Вопросы:  Какие специальные машины вы знаете ? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская). Для чего нужны эти машины? (Для того, чтобы помогать людям). Для чего на пожар вызывают еще и скорую помощь? (Помощь пострадавшим во время пожара от ожогов, от дыма). Останавливаются ли на светофор машины, мчавшие с сиреной? (Нет). Почему? (Они спешат на помощь людям). Назовите их (Скорая помощь, пожарная и милицейская).  **Наблюдение за листьями в сухую погоду.** Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).  Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат).  Подвижные игры «Пчелы и медвежата». Цель: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом. «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Трудовая деятельность: вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные, сухие ветки кустов и деревьев и убрать их. Цель: учить детей пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Индивидуальная работа по развитию движений:  Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая вперед, назад.  Самостоятельные игры с выносным материалом | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Игры на ориентировку «Путешествие по группе»  Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости  Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация) чтение сказки В.Бианки «как Муравьишко домой спешил»  Цель: познакомить детей с творчеством писателя натуралиста В. Бианки. |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)  Беседа «Молоко». Закрепить представление детей о изготовлении молока (доении коровы, кипячении, фасовке на фабрике). Рассказать о кипячении молока как о способе дольше сохранить молоко свежим. Расширять представления детей об окружающем. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Игры на ориентировку «Путешествие по группе»  Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости  Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация) чтение сказки В.Бианки «как Муравьишко домой спешил»  Цель: познакомить детей с творчеством писателя натуралиста В. Бианки |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за воробьем. Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;  активизировать внимание и память детей.  Трудовая деятельность. Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.  Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.  «Найди себе пару» -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.  «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.  Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. |
| **Работа с родителями** | Оформление тематического альбома "От зернышка до хлебушка" |
| **28.09.2023 четверг. Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. (комплекс №2)  **Беседа** «Что нам колос подарил». Цель: развитие речи, умения описывать. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за насекомыми  Цели: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.  Ход наблюдения.  Загадки о насекомых.  Этот маленький ловец  Если муха попадет,  Сетку прочную плетет,  Тут бедняжке и конец.       (Паук.)  Где зимуют насекомые?  На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Трудовая деятельность  Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  Подвижные игры: «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  «Волк во рву» - прыжки в длину.  Индивидуальная работа. Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.  Игры по желанию детей с выносным материалом. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Д/И «Где это можно это купить» Цель. Игра закрепляет знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары») |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)  Ситуативный разговор о том «Что кому нужно для работы» Цель: расширять кругозор детей, знакомить с профессиями хлебороба, тракториста | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  С/Р игра «Хлеборобы» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о выращивании хлеба.  Беседа «Лук». Продолжать закреплять знания об овощах. Обсудить с детьми, что лук едят и жареным, и вареным (в супе, и сырым (зеленый лук, нарезанные луковицы). Вспомнить, как в сказке «Буратино» у папы Карло из еды была только одна луковица. Подвести к выводу, что это конечно крайне скудный завтрак, но очень голодного человека поддержать может. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за грузовым автомобилем.  Цель: закреплять умение отличать грузовой автомобиль от легкового.  Ход наблюдения  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужны грузовые автомобили?  Что они перевозят?  Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?  Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  Наблюдение за изменениями освещённости дня.  Цель: учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха.  По тени от дерева отмечаем в течении недели, что солнце высоко не поднимается, путь его укорачивается, день уменьшается.  Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.  Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;   развивать ловкость.   Индивидуальная работа. Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. |
| **Работа с родителями** | Мастер-класс с родителями «Лепка из соленого теста атрибутов к сюжетно-ролевым игры. Продукты питания». |
| **29.09. 2023, пятница. Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание**  Тематический день: 1 октября. Международный день пожилых людей. | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. (комплекс №2)  Ситуативный разговор «Как бы ты поступил?». Цель: развивать моральные качества детей. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за листопадом  Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.  Ход наблюдения  Посмотрите, дети, наступила осень.  Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.  Листопад, листопад.   Листья по ветру летят  Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?  Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)  На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)  Трудовая деятельность   Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.  Подвижные игры  «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.  Индивидуальная работа  Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.  Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.  6.Самостоятельная деятельность детей с в/м | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | **Ситуативные** **разговор**ы с детьми о красоте осенних пейзажей. Цель: приобщать детей к эмоциональной отзывчивости**.** |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)  Загадывание загадок о хлебе, хлебных изделиях. –расширять кругозор детей  Пальчиковая гимнастика «Росток» Цель: развитие мелкой моторики рук, речи. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Вечер** | **Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Рассматривание альбом подбор репродукций картин И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва» И. Машков «Снедь московская. Хлебы», М. Клодта «На пашне», А. Венецианов «На пашне. Весна» Репин И. «Пахарь. Л. Н. Толстой на пашне»  С/р/и **«**Хлебозавод». Воспитывать желание результатами своего труда делать приятное другим людям. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за растениями на участке. Цель: познакомить с особенностями второго периода осени- золотой осенью; продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения, которые произошли (многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья).  Приметы: Лист хоть и пожелтел, но не опадает- мороза скоро не будет.  Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.  Подвижные игры: «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.  Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |

Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева.

*Цель:* формирование начал экологической культуры(правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

*Задачи:*

• формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;

• накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

• формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

• воспитание потребности в созидании и творчестве;

• создание условий для полноценного экологического воспитания;

• воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

*Планируемые результаты (с 5 до 6 лет):*

• соблюдение правил поведения в окружающей среде;

• контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;

• выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;

• способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

• доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

*Формы и методы работы с детьми:*

• циклы наблюдений за растениями и животными,

• занятия,

• целевые прогулки,

• экскурсии,

• игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

*Содержание работы:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| Формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др. | • учить детей быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому через систематическое знакомство с произведениями В. Бианки  • рисование иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки, изготовление самодельных книг, организация выставок. |

**Список методической литературы**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

7. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

20. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

**Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022.

**Тематическое планирование педагогического процесса в группах раннего развития (дети 5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | **Тематические дни календарного плана** |
| **Сентябрь, 2023** |  |  |
| 01.09. | День знаний | 01.09. – день Знаний |
| 04.09 - 08.09 | Осень. Листопад.  Кладовая леса: осенние ягоды, грибы | 03.09. День солидарности с терроризмом.  08.03. Международный день распространения грамотности |
| 11.09 - 15.09 | Неделя здоровья. Профессия врача |  |
| 18.09 - 22.09 | Моя семья. |  |
| 25.09 - 29.09 | Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание. | 27.09. Всемирный день туризма  27.09. день воспитателя  01.10. – Международный день пожилого человека |
| **Октябрь, 2023** |  |  |
| 02.10 - 06.10 | Мой родной Тюменский край | 04.10. День защиты животных  05.10. День учителя |
| 09.10 - 13.10 | Овощи фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы. | 15.10. в 2023 году третье воскресенье – День отца в России |
| 16.10. – 20.10 | Золотая осень. Изменения в природе | 16.10. Международный день хлеба |
| 23.10 – 27.10 | Перелетные птицы |  |
| **Ноябрь, 2023** |  |  |
| 30.10 - 03.11 | Неделя народного единства.Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи. | 04.11– День народного единства |
| 06.11 - 10.11 | Дикие и домашние животные | 08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 13.11 - 17.11 | Неделя игры и игрушки. Народная игрушка.  В мире музыки |  |
| 20.11 - 24.11 | Всемирный день матери. | День матери (Последнее воскресенье ноября) |
| 27.11 - 01.12 | Зима. Изменения в природе. | 30.11 День Государственного герба Российской Федерации  03.12 Международный день инвалидов |
| **Декабрь, 2023** |  |  |
| 04.12 - 08.12 | Зимующие птицы. Акция кормушка | 05.12 День добровольца  (можно провести день доброты)  08.12 Международный день художника  09.12 День Героев Отечества |
| 11.12 - 15.12 | Дикие и домашние животные зимой | 12.12 День конституции Российской Федерации |
| 18.12 - 22.12 | Зимние забавы |  |
| 25.12 - 30.12 | Зима. Новый год. | 31.12 Новый год |
| **Январь, 2024** |  |  |
| 08.01 - 12.01 | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Пришла Коляда накануне Рождества | 07.01 Рождество Христово |
| 15.01- 19.01 | Деревья. Кустарники зимой |  |
| 22.01 - 26.01 | Животные холодных стран (севера) | 27.01. День снятия блокады Ленинграда |
| 29.01. - 02.02 | Профессии людей экстренных служб ( скорая помощь, пожарная служба, , служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты | 02.02. День разгрома советскими войсками фашистских войск в Сталинградской битве |
| **Февраль, 2024** |  |  |
| 05.02. - 09.02 | Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер | 07.02. День зимних видов спорта  08.02. День российской науки |
| 12.02 - 16.02 | Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. |  |
| 19.02 - 22.02 | День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника | 21.02 День родного языка  23.02 День защитника Отечества |
| 26.02 - 01.03 | Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши. |  |
| **Март, 2024** |  |  |
| 04.03 - 07.03 | 8 Марта – Международный женский день. Женские профессии. | 08.03. Международный женский день |
| 11.03 - 15.03 | Человек в природе весной. Красная книга.  Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько! | 17.03 Масленица |
| 18.03 - 22.03 | Комнатные растения. Цветы на окне. | 18.03 День воссоединения Крыма с Россией |
| 25.03 - 29.03 | Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги. | 22.03. Всемирный день водных ресурсов  27.03.Всемирный день театра |
| **Апрель, 2023** |  |  |
| 01.04 - 05.04 | Шутку шутить — людей насмешить  Перелетные птицы.  Птицы весной: акция скворечник | 01.04. День Смеха |
| 08.04 - 12.04 | День космонавтики. Покорение космоса. | 07.04. Всемирный день здоровья  12.04. День космонавтики |
| 15.04 - 19.04 | День Земли. |  |
| 22.04 - 26.04 | Неделя искусства. | 22.04. Международный день Земли |
| **Май, 2024** |  |  |
| 29.04 - 30.04 | Праздник весны и труда.  Москва – столица нашей Родины | 01.05 Праздник весны и труда |
| 06.05 - 08.05 | Красная горка.  День Победы. | 05.05. Красная Пасха  09.05 День победы |
| 13.05 - 17.05 | Весенние работы на приусадебных участках. |  |
| 20.05 - 24.05 | Неделя безопасности. | 24.05 День славянской письменности и культуры |
| 27.05 - 31.05 | Мониторинг. Лето. |  |