**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

МАДОУ «Нижнетавдинский

детский сад «Колосок»

Е. Л. Нефёдовой

от 31.08.2023г № 141

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Группа раннего возраста «Заиньки» (1-2 года)**

на 2023-2024 учебный год

**Программа составлена**

Воспитателем: Печуриной О. А.

Нижняя Тавда, 2023 г.

Содержание

[1. Целевой раздел 3](#_Toc145018074)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc145018075)

[1.2 Планируемые результаты: 6](#_Toc145018076)

[2. Содержательный раздел 7](#_Toc145018077)

[2.1 Содержание работы по образовательным областям: 7](#_Toc145018078)

[2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы 15](#_Toc145018079)

[2.3 Учебный план 17](#_Toc145018080)

[2.4 Формы взаимодействия с родителями 20](#_Toc145018081)

[2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 28](#_Toc145018082)

[3. Организационный раздел 33](#_Toc145018083)

[3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе 33](#_Toc145018084)

[3.4 Условия реализации рабочей программы в группе 36](#_Toc145018085)

[3.5 Список методической литературы 38](#_Toc145018086)

[3.6 Нормативное сопровождение 39](#_Toc145018087)

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

Программа воспитания

Программа «К истокам своей Родины»

# 1. Целевой раздел

# 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель:** реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом 5 образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

**Нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.23) - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 № 71847)

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 6 2013 г. № 1155 (с изм. на 08.11 2022)

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07. 05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей ранней группы**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки.

Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

# 1.2 Планируемые результаты:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, 21 дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

# 2. Содержательный раздел

# 2.1 Содержание работы по образовательным областям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; * поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; * формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; * создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | * Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. * Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. * Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. * Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. * Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |
| **Познавательное развитие**  **Речевое развитие** | * поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; * формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; * формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; * развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; * развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. | **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**   * педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; * педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; * педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.   **2) Окружающий мир:**   * педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.   **3) Природа:**   * педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| * развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; * развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; * привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; * реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; * побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; * рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;   2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:   * развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; * развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; * развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); * развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; * поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; * формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; * воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; * побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. | 1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:  1. развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;  2. развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.  2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:  1. развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;  2. развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;  3. в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.  4. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Интерес к художественной литературе: | |
| Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".  Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).  Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".  Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок". | |
|  | 1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).  2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.  1. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).  2. Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. |
| **Физическое развитие** | * обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; * развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; * поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; * формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; * укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.  В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).  **Основные движения:**   * бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; * ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); * ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; * упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.   **Общеразвивающие упражнения:**  упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;  в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.  2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.  Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.  3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). |

# 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

**Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:** в раннем возрасте (1 год – 2 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; 152 - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

**Средства, указанные в пункте Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- 154 игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**Расписание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9:00-9:10**  Развитие речи | **9:00-9:10**  Игры – занятия с дидактическим материалом | **9:00-9:10**  Познавательное | **9:00-9:10**  Конструирование | **9:00-9:10**  Развитие речи |
| **9:20-9:30**  Музыка | **9:20-9:30**  Музыка | **9:20-9:30**  Физическая культура | **9:20-9:30**  Физическая культура | **9:20-9:30**  Физическая культура |

# 2.3 Учебный план

**Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок», реализующего федеральную образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок», разработанной на основе ФОП и утвержденной учреждением самостоятельно.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:**

- в группе ясельного возраста (1-2 года) – 1 час;

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

- для детей 1-2 лет – не более 5-7 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий составляют - не менее 10 минут.

**Планирование занятий групп раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года с 01 сентября | |
| Образовательные области, виды деятельности | Количество в НЕДЕЛЮ, периодичность |
| От 1 года до 2 лет |
| Познавательное развитие (количество занятие в неделю) | 1 |
| В месяц по разделам :   1. Сенсорные эталоны и познавательные действия | 1 |
| 1. Окружающий мир | 2 |
| 1. Природа | 1 |
| Речевое развитие (количество занятий в неделю)  В МЕСЯЦ ПО РАЗДЕЛАМ | 2 |
| 1. развитие понимания речи | 4 |
| 1. развитие активной речи | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие (количество занятий в неделю) | 4 |
| Восприятие музыки |  |
| Экспериментирование с красками, глиной, пластилином |  |
| Физическое развитие (количество занятий в неделю) | 3 |
| Физическая культура в помещении | 3 |
| Итого | 10 |
| Продолжительность непосредственной образовательной деятельности | Не более  10 мин |
| Максимально допустимый объем образовательной деятельности в неделю | 1 час 40 мин |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение худ. литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |

# 2.4 Формы взаимодействия с родителями

**Тематическое планирование педпроцесса на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Даты** |  |
| **Сентябрь 2023** |  |
| **01.09** | **Нас встречает детский сад. Тематический день «1 сентября-День знаний»** |
| 1. Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, дать рекомендации родителей на учебный год. Оформление стенда приемной по теме дня. | |
| **04.09-08.09** | **Осень, в гости просим**!  **8 сентября: Международный день распространения грамотности.** |
| 1. Папка-передвижка «Осень -красавица»  2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».  «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».  Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.  3. Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени».  4. Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью».  5. Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности» | |
| **11.09-15.09** | **Осень золотая** |
| 1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Витаминный календарь»  2. Консультации «Закаливание детей»  3. Памятка "Культурно-гигиенические навыки детей 2-х лет" 4. Консультация «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста»  5.Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **18.09-22.09** | **Дары осени: овощи и фрукты** |
| 1. Оформление стенда с информацией: «Польза овощей и фруктов»  2. Анкетирование родителей: «Речевое развитие ребенка 2-х лет»  3. Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия»  4. Папка-передвижка для родителей «Особенности адаптации к детскому саду детей раннего возраста»  5. Индивидуальные беседы «Режим сна и отдыха детей» . | |
| **25.09-29.09** | **Я -человек (части тела и лица человека)**  **27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.** |
| 1.Оформление приемной группы "Возрастные особенности детей 2-3 лет"  2. Консультация «Развитие активной речи детей»  3. Оформить стенд «27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников»  4. Мастер-класс с родителями "Игрушки-погремушки своими руками".  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **Октябрь** **2023** |  |
| **02.10-06.10** | **Ребенок и взрослые**  **1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки.** |
| 1. Тематический буклет: 1 октября «Международный день пожилых людей»  2. Консультация для родителей: «Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки».  3. Буклет «День защиты животных»  4. Консультация для родителей «Малые формы фольклора как средство речевого развития детей».  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **09.10-13.10** | **Семья** |
| 1. Оформить материал «Родители -первые воспитатели».  2. Осенний праздник для детей и родителей «.................».  3.Папка-передвижка «Как развивать инициативу ребенка к рассматриванию иллюстраций»  4. Консультация для родителей «Безопасный дом».  5. Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября) | |
| **16.10-20.10** | **Мой дом**  **15 октября – третье воскресенье октября: День отца в России.** |
| 1. Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту».  2. Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растём»  3.Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи»  4.Трудовой экологический десант на участке группы.  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **23.10-27.10** | **Домашние животные** |
| 1. Консультация "Приобщение к труду детей раннего возраста"  2. Обновить материал в родительском уголке «Детское кресло в транспортном средстве»  3. Буклет для родителей  «Профилактика ОРВИ»  4. Памятка "Навыки самообслуживания детей при приеме пищи"  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **Ноябрь 2023** |  |
| 30.10-03.11 | **Домашние птицы**  **4 ноября – День народного единства.** |
| 1.Папка-передвижка " Что почитать детям?"  2. Беседа с родителями «Художественно-эстетическое развитие ребенка»  3. Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника»  4. Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь».  5.оформление стенда « 4 ноября-День народного единства». | |
| **06.11-10.11** | **Правила дорожного движения**  **8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.** |
| 1.Консультация для родителей  «Покажите ребенку пример соблюдения правил дорожного движения» 2. Рекомендация. Поговорите с детьми "О чем говорит светофор? "  3. Буклет по ПДД «Если вы оказались в беде на дороге?».  4. Консультация для родителей «Польза и вред аудиосказок»  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **13.11-17.11** | **Неделя дружбы** |
| 1. Папка-передвижка «Роль игрушки в развитии ребенка»  2. Беседа «С чем играет ваш ребенок?»  3. Семейное творчество "Книжка-малышка"  4.Организация семейного игрового досуга "День игры и игрушки"  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **20.11-24.11** | **Профессии**  **26 ноября – последнее воскресенье ноября: День матери в России.** |
| 1. Информационный фотостенд «Женские профессии»  2. Папка-передвижка «История возникновения праздника»  3.Оформление тематической папки "Мамины заботы"  4. Буклет «Виды конструкторов для малышей».  5. Праздник «День матери» | |
| **27.11-01.12** | **Зимушка-зима**  **30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.**  **3 декабря – Международный день инвалидов.** |
| 1. Памятка «Фитотерапия в период инфекционных заболеваний»  2. Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"  3. .Родительское собрание "Здоровьсберегающие технологии"  4. Консультация «Развитие регуляторных способностей детей раннего возраста».  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **Декабрь 2023** |  |
| **04.12-08.12** | **Деревья зимой**  **5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.**  **8 декабря – Международный день художника.**  **9 декабря – День Героев Отечества.** |
| 1. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).  2. Консультация «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»  3. Оформление папки-передвижки «Произведения поэтов и писателей России - детям»  4. Буклет для родителей «Подвижные игры на зимней прогулке»  5. Папка-передвижка **«8 декабря: Международный день художника»** | |
| **11.12-15.12** | **Украшения и атрибуты праздника "Новый год"**  **12 декабря – День Конституции Российской Федерации.** |
| 1. Оформление стенда «9 декабря: День Героев Отечества»  2. Консультация «12 декабря: День Конституции Российской Федерации»  3. Консультация «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр»  4. Круглый стол «Развивающая речевая среда в ДОУ и семье»  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **18.12-22.12** | **Новый год к нам мчится** |
| 1. Трудовой десант. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей .  2.Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе.  3. Советы родителям «Ознакомление детей с природным окружением»  4. Консультация "Безопасный Новый год". 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **25.12. -29.12** | **Зимние забавы**  **31 декабря – Новый год.** |
| 1. Консультация «Детские капризы»  2. Буклет «Телефоны экстренных служб»  3. Информационный стенд «Безопасность в общественных местах».  4.   Памятка для родителей «Осторожно, фейерверк».  году!», «Новогодние приметы и традиции», 3. Консультация для родителей «Бережем здоровье» 4. Участие в организации и проведении новогоднего утренника.  5.  Тематический виртуальный альбом в мессенджере «Организация творческой и игровой деятельности с ребенком в выходные дни. Идеи поделок и игр»  6. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **Январь 2024** |  |
|  | **Каникулы** |
| Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время. | |
| **08.01-12.01** | **Лесные звери и птицы зимой** |
| 1.  Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 2-3 лет».  2. Информационный стенд «Правильный корм для птиц».  3. Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками».  4.  Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка».  5. Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей. | |
| **15.01-19.01** | **Жизнь людей зимой** |
| 1. Информационный стенд «Воспитание добротой»  2. Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья».  3. Памятка "Нравственное воспитание в семье"  4. Оформление тематической папки «Продуктивные виды деятельности для детей раннего возраста»  5. Индивидуальные беседы  «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | |
| **22.01-26.01** | **Что такое хорошо, что такое плохо?**  **27 января – День снятия блокады Ленинграда.** |
| 1. Устный журнал «Воспитание морально-нравственных норм и ценностей»  2. Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком”.  3. Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 лет"  4.  Родительский форум «Поговорим о нравственности»  5. Папка -передвижка «27 января: День снятия блокады Ленинграда» | |
| **29.01-02.02** | **Транспорт**  **2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.** |
| 1. Оформление информационного стенда "Дидактические игры в познавательном развитии ребенка"  2. Памятка "Развитие коммуникативных способностей детей"  3. Консультация для родителей «Электрические приборы в быту».  4.  Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей.  5. Папка-передвижка «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | |
| **Февраль 2024** |  |
| 05.02-09.02 | **Моя семья**  **8 февраля – День российской науки.** |
| 1. Консультация для родителей "Артикуляционная гимнастика малышам"  2.Оформление информационного стенда в приемной " Моя семья"  3.Буклет «Песочная терапия»  4. Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди»  5. Индивидуальные беседы «Дыхательные упражнения» | |
| **12.02-16.02** | **Моя мамочка и я – лучшие друзья**  **15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.** |
| 1.Беседа «Как разговаривать с ребенком»  2. Памятка "Польза суджок-терапии в речевом развитии ребенка "  3. Оформление фото-стенда "Моя мамочка и я – лучшие друзья"  4. Педагогическая гостиная "Средства развития мелкой моторики детей раннего возраста"  5. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| **19.02-23.02** | **Папин день**  **21 февраля – Международный день родного языка.**  **23 февраля – День защитника Отечества.** |
| 1. Оформление выставки рисунков детей «Я и мой папа»  2. Консультация « Спортивные и подвижные игры для детей раннего возраста»  3. Совместное тематическое мероприятие «Мы будущие защитники Отечества!»  4.Консультация "Когнитивное развитие детей" | |
| **26.02-01.03** | **Народные игры** |
| 1. Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы и речевой активности».  2. Папка-передвижка «Народные игры на прогулке с детьми»  3.Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»  4. Папка-передвижка " Потешки и пальчиковые игры" | |
| **Март** **2024** |  |
| **04.03-08.03** | **Мамин день**  **8 марта – Международный женский день.** |
| 1. Беседа «История возникновения праздника»  2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!».  3. Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»  4. Памятка " Как уберечь ребенка от плохих слов"  5. Оформление информационного уголка « Навыки самообслуживания детей 2-3 лет» | |
| **11.03-15.03** | **Народная игрушка** |
| 1.Буклет "Осторожно, тонкий лед"  2. Информационный стенд "Как приучать ребенка убирать за собой игрушки"  3.Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.  4. Консультация для родителей: «Речедвигательные упражнения с малышами»  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **18.03-22.03** | **Устное народное творчество**  **18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.** |
| 1. Консультация «Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством игровой деятельности"  2. Памятка «Устное народное творчество -малышам»  3. Совместное создание в группе огорода на окне.  4. Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол».  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **25.03-29.03** | **Книжкина неделя**  **27 марта – Всемирный день театра.** |
| 1. Информационный стенд "День детской книги"  2.Родительское собрание "О здоровье всерьез"  3. Буклет "Маршрут выходного дня в нашем городе. Организация досуга ребенка"  4. Оснащение уголка книги для детей силами педагогов и родителей.  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **Апрель 2024** |  |
| **01.04-05.04** | **Жизнь людей весной. Здоровье** |
| 1. Семейная акция «Скворечник своими руками».  2. Информационный стенд «Безопасность детей в быту».  3. Анкетирование «Развитие и успехи моего ребенка».  4. Педагогическая гостиная «Нетрадиционные техники рисования».  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **08.04- 12.04** | **Птицы весной** |
| 1. Творческая выставка рисунков «Птичка-невеличка"  2. Консультация для родителей «Театр и ребенок».  3. Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком».  4. Семинар - практикум «Физическое воспитание. Советы родителям»  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **15.04 -19.04** | **Дикие животные весной**  **12 апреля – День космонавтики.** |
| 1. Консультация «В дом входит доброта»  2. Семейная творческая мастерская "Игры с бумагой".  3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.  4. Консультация«Роль бабушек в воспитании детей»  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **22.04-26.04** | **Любимые игры и игрушки** |
| 1. Тематическая папка "Рекомендованные игры и игрушки для детей раннего возраста"  2. Консультация "Как играть с ребенком"  3. Папка-передвижка " Роль сказки в воспитании и развитии ребенка"  4.Оформление стенда " Дети и театр в дошкольном учреждении"  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **Май 2024** |  |
| **29.04-30.05** | **Праздник Весны и Труда**  **1 мая – Праздник Весны и труда.** |
| 1. Оформление стенда «Цветущий май».  2.Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия" | |
| **06.05-10.05** | **День Победы**  **9 мая – День Победы.** |
| 1. Консультация " Не делайте работу за ребенка. Трудовое воспитание в семье"  2. Папка-передвижка «День Победы» 3. Создание макета «День Победы» | |
| **13.05-17.05** | **Животные и птицы весной** |
| 1. Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей.  2. Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде».  3. Буклет «Берегите природу».  4. Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей"  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **20.05-24.05** | **Встречаем лето**  **19 мая – День детских общественных организаций России.**  **24 мая – День славянской письменности и культуры.** |
| 1. Консультация для родителей «Основы безопасности"  2. Фотовернисаж: «Вот  и стали мы на год взрослей».  3. Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ.  4. Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года».  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **27.05-31.05** | **Лето** |
| 1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня ребенка- летний оздоровительный период».  2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом»  3. Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.  5. Папка-передвижка «Здравствуй, лето» | |

# 2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Данная программа «К истокам моей родины» направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности — интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития

**Приоритет программы**

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре какимто особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, молено заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

**Тематический годовой план занятий для раннего возраста**

**Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада А.В. Найбауэр, О.В. Куракина.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | ***Программное содержание. Задачи*** |
| ***Сентябрь*** | |
| 1. Нас встречет детский сад. 2. Осень, в гости просим. 3. Дары осени: Овощи и фрукты. 4. Я – человек. | 1.  - Рассматривание игрушки «Кошка».  - Игра занятие с сенсорным материалом «Волшебные ящички».  - Игра-занятие со строительным материалом «Башня».  2.  - Рассматривание осенней одежды.  - Игра-занятие по развитию речи «Признаки осени»  3. Рассматривание овощей и фруктов.  - Игра-занятие с сенсорным материалом «Овощи и фрукты».  4.  - Рассматривание игрушки «Кукла Таня».  - Игра-занятие по развитию речи «Части тела и лица человека». |
| Октябрь | |
| 1. Ребенок и взрослые. 2. Семья. 3. Мой дом. 4. Домашние животные. | 1.  - Рассматривание игрушки «Кукла Таня».  - Игра-занятие по развитию речи «Мячик».  2.  - Рассматривание игрушки «Кукла Таня».  - Игра-занятие по развитию речи «Найди семью для куклы Тани».  3.  - Рассматривание дома.  - Игра-занятие со строительным материалом «Построй дом для куклы Тани».  4.  - Рассматривание игрушки «Собачка».  - Игра-занятие с сенсорным материалом «Силуэт». |
| Ноябрь | |
| 1. Домашние птицы. 2. Профессии. 3. Зимушка-зима. | 1.  - Рассматривание игрушки «Курочка».  - Игра-занятие с дидактическим материалом «Картинки-половинки».  2.  - Рассматривание иллюстрации профессия «Полицейский».  - Игра-занятие со строительным материалом «Машинка для полицейского».  3.  - Рассматривание игрушки «Мишки».  - Игра-занятие по развитию речи «Волшебный мешочек».  4.  - Рассматривание игрушки «Ежик».  - Игра-занятие с сенсорным материалом «Иголки для ежика». |
| Декабрь | |
| 1. Деревья зимой. 2. Украшения и атрибуты праздника «Новый год». 3. Новый год к нам мчится. 4. Зимние забавы. | 1.  - Рассматривание деревьев зимой.  - Игра-занятие с сенсорным материалом «Деревья».  2.  - Рассматривание картинок зимних атрибутов.  - Игра-занятие со строительным материалом «Построй санки».  3.  - Рассматривание игрушки «Снегурочка».  - Игра-занятие с дидактическим материалом «Картинки-половинки». |
| Январь | |
| 1. Лесные птицы и звери зимой. 2. Жизнь людей зимой. 3. Что такое хорошо, что такое плохо. 4. Транспорт. | 1.  - Рассматривание игрушки «Лисичка».  - Игра-занятие по развитию речи «Дикие животные».  2.  - Рассматривание куклы Тани в зимней одежде.  - Игра-занятие с дидактическим материалом «Подбери кукле наряд».  3.  - Рассматривание игрушек «Курочка и цыпленок».  - Игра-занятие со строительным материалом «Построй дом для курочки и цыпленка».  4.  - Рассматривание игрушки поезд.  - Игра-занятие со строительным материалом «Построй поезд». |
| Февраль | |
| 1. Моя семья. 2. Мамочка моя и я – лучшие друзья. 3. Папин день. 4. Народные игры. | 1.  - Рассматривание игрушек «Ежиха и ежата».  - Игра-занятие по развитию речи «Назови кто мама».  2.  - Рассматривание игрушки «Лиса».  - Игра-занятие с дидактическим материалом «Найди пару».  3.  - Рассматривание игрушки «Колобок».  - Игра-занятие по развитию речи «Кукольный театр». |
| Март | |
| 1. Мамин день. 2. Народная игрушка. 3. Устное народное творчество. 4. Книжкина неделя. | 1.  - Рассматривание игрушки «Матрешка».  - Игра-занятие с дидактическим материалом «Матрешки».  2.  - Рассматривание игрушки «Неваляшка».  - Игра-занятие по развитию речи «Фруктовый сад на доске».  3.  - Рассматривание игрушки «Чебурашка».  - Дидактическая игра-занятие «Цветные бусины». |
| Апрель | |
| 1. Жизнь людей весной. 2. Птицы весной. 3. Дикие животные весной. 4. Любимые игры и игрушки. | 1.  - Рассматривание игрушки «Мальчик Сэм».  - Игра-занятие по развитию речи «Весна».  2.  - Рассматривание игрушки «Скворец».  - Игра-занятие по развитию речи «Дикие птицы».  3.  - Рассматривание игрушки «Волк».  - Дидактическая игра-занятие «Дикие животные».  4.  - Рассматривание игрушки «Лягушонок».  - Игра-занятие по развитию речи «Цветные кружочки». |
| Май | |
| 1. Праздник весны и труда. 2. Неделя безопасности. 3. Животные жарких стран. 4. Встречаем лето. 5. Лето. | 1.  - Рассматривание игрушки «Рыбка».  - Игра-занятие с сенсорным материалом «Морские обитатели».  2.  - Рассматривание игрушки «Гусеница».  - Игра-занятие с сенсорным материалом «Большие пуговицы».  3.  - Рассматривание игрушки «Лев Чандр».  - Игра-занятие по развитию речи «Животные жарких стран».  4.  - Рассматривание игрушки «Бабочка».  - Игра-занятие по развитию речи «Насекомые на лугу». |

# 3. Организационный раздел

# 3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе

***Распорядок дня для детей ранней группы***

***(1-2 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Утренний приём детей** (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | **07.30** |
| **Утренняя гимнастика** (разминка, ритмика) | **08.00** |
| **Завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков) | **08.10** |
| **Занятия** | **09.00** |
| **Второй завтрак** | **09.30** |
| **Прогулка, организация мероприятий познавательного цикла** (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно-ролевые игры) | **10.00** |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания) | **11.00** |
| **Обед** (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | **11.30** |
| Подготовка ко сну**, дневной сон** | **12.00** |
| **Пробуждение**, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика | **15.00** |
| **Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности** | **15.15** |
| **Полдник** | **15.30-16.00** |
| **Прогулка** (подвижные игры на воздухе) | **16.00** |
| **ДЕЖУРНАЯ ГРУППА** | **17.00-18.00** |

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | с 08.00 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 08.10 |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности  ННОД | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.30 |
| Прогулка. Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.00 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 11.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 12.00 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастика | с 15.00 |
| Полдник | с 15.30 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе) | с 16.00 |
| Дежурная группа | с 17.00-18.00 |

**3.2 Двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длительность (в мин)** |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (10) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (10) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-8) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (10-15) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (10-15) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1-2 раза в месяц (15) |
| б) физкультурный праздник |  |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

# 3.4 Условия реализации рабочей программы в группе

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе т**ехнические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** | |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал | |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц. * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности   Книжный уголок   * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: дорожки, массажные коврики и мячи. | |

# 3.5 Список методической литературы

1. А.В Найбауэр, О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. – от рождении до школы 1-3 года, 2021.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 г.

3. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста от 1 до 3 лет **(**рабочая программа и технологииадаптации). ФГОС.

4. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет | Можгова Елена Ивановна.

5. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. С 1 года до 3 лет; Развиваю**щие** игры упражнения комплексные занятия для детей раннего возраста. С 1 года до 3 лет | Погудкина Ирина Сергеевна.

6. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа. Конспекты занятий. 882х. Высокова Т.П. Учитель.

# 3.6 Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022

**Приложение**

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

Программа воспитания

Программа «К истокам своей родины»

Содержание

**1 Целевой раздел…**…………………………..…………………………………………..3

1.1 Пояснительная записка:……………….………………………………………………3

Цель…………………………………………………………………………………………3

Задачи……………………………………………………………………………………....3-4

Принципы и подходы к формированию рабочей программы………………………….4-5

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы….5-7

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы……...........................7-9

**2. Содержательный раздел**………………………………………..……

2.1 Содержание работы по образовательным областям……......................................9

Социально-коммуникативное развитие…………………………….................................9-14

Познавательное развитие………………………………………………………………….14-17

Речевое развитие .………………………………………………………………………….17-23

Художественно-эстетическое развитие………………………………………………….23-37

Физическое развитие………………………………………………………………………37-44

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы………..44-46

2.3 Учебный план, Расписание образовательной деятельности…………………….46-50

2.4 Формы взаимодействия с родителями……………………………………………51-56

2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений….57-62

**3. Организационный раздел……………………………………………**

3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе…………………………62-64

3.2 Двигательный режим……………………………………………………………….64-65

3.3 Условия реализации рабочей программы в группе………………………………65-68

3.2 Список методической литературы……………………………………………….68-69

3.3 Нормативное сопровождение …………………………………………………………69

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

Программа воспитания

Программа «К истокам своей Родины»