|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советомМАДОУ «Нижнетавдинскийдетский сад «Колосок»(протокол от № ) | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом директора МАДОУ «Нижнетавдинскийдетский сад «Колосок»Е. Л. Нефёдовойот №\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка по развитию логического мышления**

**«Академия логических задач»**

**МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

**корпус № 3**

**на 2023-2024 учебный год**

**Программа составлена**:

Воспитателем:

Сигловой Любовь Юрьевной

(высшая квалификационная категория)

.

**Нижняя Тавда, 2023**

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………3
2. Основополагающие принципы программы……………………………4-5
3. Учебный план………………………………………………………………5
4. Содержание программы…………..……………………………………….5
5. Ожидаемые результаты…………………………………………………….6
6. Перспективно- календарный план работы кружка ……………………6-13
7. Список литературы………………………………………………………....14

**Пояснительная записка.**

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире… Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей…». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого  обучающего и развивающего результата.

**Актуальность.**

 Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

**Цель программы**:

Создание условий для развития у дошкольников   элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

**Задачи:**

1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

**Сроки реализации программы** – 1 учебный год.

**Режим занятий** – 2 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

**Формы и приёмы работы:**игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изодеятельность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

**Структура занятий**: разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Количество и объём деятельностизанятий в неделю | Объём деятельностив неделю (мин) | Время деятельности в режиме дня(час., мин.,) | Период курса | Количество занятий в год |
|  2 занятия по 25 мин(вторник, четверг) |  50 мин | 16.00 | Сентябрь-май | 72 |

**Содержание программы**.

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей.    Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все не круглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

**Ожидаемые результаты:**

 Занятия будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**Перспективный план работы  «Играем и учимся»**

**на 2023 -2024  уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Содержание занятий** | **Задачи** |
|  | **Сентябрь**Занятие №1Занятие №2 | Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. «Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи»..»Оценка словесно-логического мышления». | Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического  мышления у детей. |
|  | Занятие №3Занятие №4Занятие №5 | ***Обучение приёму«Сравнение»***.Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки»,Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине.          Занимательные вопросы, загадки – шутки. | Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. |
|  | Занятие №6Занятие №7Занятие №8 | ***Анализ – синтез.***                    Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» «Чем похожи и чем отличаются»Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами.                  Решение логических задач. | Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. |
|  | **Октябрь**Занятие №1Занятие №2 | .***Обобщение***. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» »Логические цепочки».           Продолжать знакомить с карточками – символами.              4.Выкладывание картин из счётных палочек. | Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор.                       Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия. |
|  | Занятие №3Занятие №4Занятие №5 | ***Классификация.*** Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»,Д/И «Подбери и назови».        Игра с палочками Кюизенера.  Учимся отгадывать загадки. | Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. |
|  | Занятие №7Занятие №8 | 1.***Систематизация.*** Д/И «Картинки последовательные», «Где спряталась мышка».                       Графический диктант. | Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ. |
|  | **Ноябрь**Занятие №1Занятие №2 | ***Ограничение.***  Д/И «В гостях у лисы»,«Что лишнее».                     Игра с палочками Кюизенера «Найди клад».                                   | Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. |
|  | Занятие №3Занятие №4 | 1.***Умозаключения.*** Д/И «Потому, что…», «Логика».                   Игра с палочками Кюизенера.Лингвистические задачки. | Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. |
|  | Занятие №5Занятие №6Занятие №7 | ***Установление причинно – следственных связей.***                   Д/И «Почему это произошло».     Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.                      Логическая мозаика. | Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. |
|  | Занятие №8**Декабрь**Занятие №1 | ***Смысловое соотнесение.***      Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». Придумывание небылиц.        Нарисуй справа такую же фигуру. | Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. |
|  | Занятие №2Занятие №3Занятие №4 | 1.Игра с палочками Кюизенера«Угадай – ка»Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. Решение логических задач.     Графический диктант. | Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета. |
|  | Занятие №5Занятие №6 | Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка».                         Задачи – шутки, занимательные вопросы.              Д/И «Что делать» | Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения.          На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение. |
|  | Занятие№7 | ***Разгадываем кроссворд***         Занимательные вопросы, загадки – шутки. | Учить находить связи между предметами, явлениями.Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. |
|  | Занятие№8**Январь**Занятие №1Занятие №2 | ***«Сравнение»***.Д/И «Что изменилось».        Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку.          Занимательные задачки. | Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. |
|  | Занятие №3Занятие №4 | .***Анализ – синтез.***                    Д/И «Подскажи Незнайке» «Зачем и почему»  Решение логических задач. | Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. |
|  | Занятие №5Занятие №6 | ***Обобщение***. Д/И «Логические цепочки».            Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов. | Совершенствовать умения в  обобщении понятий  для каждой группы слов; объяснить свой выбор.                       Закреплять навык  находить логическую связь между картинками. |
|  | Занятие №7Занятие №8 | ***Классификация.*** Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови».        Игра с палочками Кюизенера.  Учимся разгадывать ребусы. | Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. |
|  | **Февраль**Занятие №1Занятие №2 | ***Систематизация.*** Д/И «Продолжи ряд предметов».      Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка».                       Графический диктант. | Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ. |
|  | Занятие№3Занятие №4 | ***Ограничение.***  Д/И «Найди фрагменты изображений».           Учимся разгадывать крассворды.                                   | Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. |
|  | Занятие№5Занятие №6 | ***Умозаключения.*** Д/И  «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».                   Разгадываем загадки | Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. |
|  | Занятие№7Занятие №8 | ***Установление причинно – следственных связей.***                   Д/И «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй»                      Логическая мозаика. | Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. |
|  | **Март**Занятие№1Занятие №2 | ***Смысловое соотнесение.***      Д/И «И хорошо и плохо».        Придумывание небылиц.        Графический диктант | Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятие** | **Задачи** |
|  Занятие №3-4 |  «Неправильные картинки» | -Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях.-Развивать умение рассуждать логически. |
| Занятие№5-6 |  «На что сгодится карандаш?» | -Развивать оригинальность мышления.-Расширять способность нестандартного применения предметов.- Воспитывать коммуникативные качества |
| Занятие№7-8 |  «Шумно, вкусно, кругло-красно!» | -Развитие образно-логическое мышление.-Учить изменять одно свойство предмета не изменяя других его свойств.-Развивать мелкую моторику, графические навыки. |
| **Апрель**Занятие№1-2 |  «Ожившие фигуры» | -Развивать креативное мышление.-Развивать мелкую моторику, художественные способности. |
| Занятие№3-4 |  Решение логических задач | -Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности.-Формировать коммуникативные и импровизационные навыки. |
| №5-6 |  Графический диктант | - Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию.-Развивать мелкую моторику, гр.навыки. |
| Занятие №7-8 |  «И карета - сказочная, и палочка волшебная!» | -Развивать творческое воображение, фантазию.-Развивать мелкую моторику, художественные способности. |
| **Май**Занятие№1 |  Игры с палочками Кюизенера | -Развивать зрительное восприятие, внимание.- Развивать мыслительные операции: сравнение. |
| Занятие №2 |  «Цифрыспрятались!» | -Развивать зрительное восприятие, внимание.- Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. |
| Занятие№3 |  «Необычный оркестр» | - Развивать воображение; побуждать детей к импровизации.-Расширять способность нестандартного применения предметов.-Воспитывать партнёрские, уважительные отношения |
| Занятие№4 |  «Выход из лабиринта» | -Развивать способность планировать действие и поведение.- Развивать мелкую моторику, гр.навыки. |
| Занятие№5 |  «Не узоры – загляденье!» | -Развивать зрительное восприятие, внимание.- Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. |
| Занятие№6 |  «На листочке – только точки» | - Развивать зрительное восприятие.- Развивать мыслительные операции: сравнение.- Развивать мелкую моторику, гр.навыки. |
| Занятие№7 |  «Таинственные загадки» | - Развивать воображение, логическое мышление, инициативу.- Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.-Воспитывать коммуникативные качества. |
| Занятие№8 | Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. | Оценить уровень развития логического мышления у детей. |

**Используемая литература:**

1.«Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова.

Изд. «ГРИНГО», 2010г.

2.«Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 2016г.

3.«Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2007г.

4.Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.

5.«Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.

6.«Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова.  ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г. Аралова М.А.Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г

7.Интернет-ресурсы