|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора  МАДОУ «Нижнетавдинский  детский сад «Колосок»  Е.Л.Нефёдовой  от 11.08.2023г № 112а |

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Занимательная сенсорика»

МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

на 2023-2024 учебный год

**Программа составлена**:

Воспитателем Давыдовой О.М

**Нижняя Тавда, 2023**

**Рабочая программа дополнительного образования**

**для детей 3 – 4 лет «Занимательная сенсорика»**

*Возраст детей: 3-4 года*

*Срок реализации: 1 год*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

3. Учебно-тематический план

4. Содержание изучаемого курса

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

6. Список литературы

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Наименование программы:**

Образовательная программа *«Занимательная сенсорика»* **(**программа дополнительного образования по сенсорному развитию посредством изобразительной деятельности для детей 3-4 лет)

**Руководитель программы:**

Воспитатель Давыдова Ольга Михайловна

**Организация-исполнитель:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Нижнетавдинский детский сад «Колосок» с. Нижняя Тавда.

**Цели программы:**

Обогащение сенсорного опыта детей**,** развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей**.**

**Направленность программы:**

Познавательно-исследовательское,

художественно-эстетическое развитие детей.

**Срок реализации программы:**

1 года обучения

**Вид программы:**

программа адаптированная

**Основание для разработки программы:**

• Федеральный Закон *«Об образовании в РФ»* от 29.12.1012; № 273-ФЗ

• Закон *«Об образовании»* ст. 26

• п. 1 *«Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»*;

• СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26

• Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

* Устав дошкольного учреждения.

**Система реализации контроля за исполнением программы:**

- координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения;

- практическую работу осуществляет педагогический коллектив.

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

• ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу;

• соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, при помощи изобразительной деятельности передавать форму, размер и цвет;

• различать предметы по форме;

• ориентироваться в соотношении плоскостных фигур;

• сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность дополнительной образовательной программы:** познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства *(рисование, аппликация, лепка)* для более лучшего обеспечения усвоения сенсорных эталонов, яркого продукта детского творчества.

**Актуальность.** В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;

-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;

- развивает внимание;

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Анализируя сенсорное развитие, изобразительную деятельность детей на начало учебного года во второй младшей группе, можно сделать вывод о совместимости таких образовательных областей как *«Познавательно-исследовательская»* и *«Художественно-эстетическое развитие»*, так как успешное овладение изобразительной деятельностью требует осуществления сенсорного воспитания и само содействует сенсорному развитию детей**.** Поэтому необходимо развивать у ребенка сенсорную культуру и творческое созидание.

**Отличительные особенности**: учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме,

размере, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы**.

Основные принципы, заложенные в основу программы**:**

В основу *первого принципа* положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания**.**

*Второй принцип* предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей

*Третий принцип* *индивидуальности*, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

*Четвертый принцип сотрудничества* - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

**Цель** программы: обогащение сенсорного опыта детей 3-4 лет, развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей**.**

**Задачи программы**:

- Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.

- Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.

- Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

- Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

- Развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.

- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;

- Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.

Программа *«Занимательная сенсорика»* предназначена для детей младшего дошкольного возраста – 3-4 года. Численность детей в кружке – 18 человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы**.**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы и режим занятий**

Форма детского образовательного объединения кружок**.**

Образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей по программе *«Занимательная сенсорика»* проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 10-15 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу используя в изобразительной деятельности;

- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением;

- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур *(круг, овал, квадрат, прямоугольник)*;

- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине.

**Форма подведения итогов**

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – выставки, мониторинг личностного роста.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Программное**  **содержание** | **Материалы**  **и оборудова-ние** | **Методы и**  **приёмы** | **Работа с родителя-ми** |
| **СЕНТЯБРЬ** | *Монито-ринг* | 4 | |  | | --- | | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. | | Игрушки и игры с уголка сенсорики | Беседа, индивидуальная работа, рассматривание | Индивиду-альные беседы по результатам диагностики |
| **ОКТЯБРЬ** | *«Помо-жем клоуну Клепе»* | 2 | Знакомство детей с шестью цветами путем подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра - *«красный»*, *«оранжевый»*, *«желтый»*, *«зеленый»*, *«синий»*, *«фиолетовый»*.  Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу. | Фланелеграф, ниточки шести цветов. Шесть кругов таких же цветов, полоска белой бумаги с наклеенными цветными полосочками - ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов. Клей, кисть, салфетка, клееночка | Игровой прием, вопросы к детям, рассматривание, объяснение, индивидуальная помощь, поощрение. | Анкетирование: "Вопросы сенсорног**о** развития и воспитания дошкольни-ков" |
| *«Большие и малень-кие»* | 2 | Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: *«большой»*, *«маленький»*, *«средний»*, *«больше»*, *«меньше»*, *«самый большой»*, *«самый маленький»*.  Развивать словарь.  Закрепить знания цветов.  Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.  Воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Кукла, круги разных цветов и размеров, листы с изображением ниточки на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки. | Сюрпризный момент, рассматривание, подвиж-ная игра *«Кара-вай»*, вопросы к детям, прием наложения, индивидуальная помощь, подведение итогов. |  |
| **НОЯБРЬ** | *«Яблочко на тарелоч-ке»* | 2 | Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине с отвлечением от цвета. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.  Воспитывать внимание, целеустремлённость, творческую самореализацию. | Яблоки-образцы *(вырезанные из картона)* трех величин - большие, поменьше, маленькие;  три тарелочки - большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками тех же величин, что и образцы *(по 8-10 яблок каждой величины)*. Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см, на каждого ребенка клей, кисточки, салфетки. | Показ, рассматривание, вопросы к детям, объяснение, игровой прием, использова-ние художественного слова, прием наложения, самостоятельная работа детей, подведение итогов. | Семинар–практикум  «Сенсорное воспитание детей  младшего дошколь-ного возраста» |
| *Разноцветные мячики* | 2 | Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: *«светлый»*, *«темный»*, *«светлее»*, *«темнее»*.  Развивать чувство цвета.  Воспитывать интерес к работе с красками. | Две большие банки - на одной светло-красная наклейка, на второй - темно-красная. У каждого ребенка лист бумаги с нарисованными контурами кругов, по две баночки, наполненные до половины водой, красная гуашь, кисть, банка с водой для полоскания кисти, тряпочка | Рассказ воспитателя, показ, эксперимен-тирование с водой, работа детей, индивидуальная помощь, итог. |  |
| **ДЕКАБРЬ** | *Фигуры -человечки в гостях у ребят* | 2 | Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. Развивать представление об эталонах формы. | Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными лицами – фигурки *«человечки»*. Клей, кисточки, салфетки. | Игровой прием, показ, вопросы к детям, прием обведения и накладыва-ния, подведение итогов. | Фотовыс-тавка  *«Мы играем»* |
| *Украсим елочку*  *(коллективная работа)* | 2 | Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет.  Развивать словарь детей.  Воспитывать желание работать в коллективе. | Планшет *(30х50 см)* с графическим изображением елочки, силуэтные изображения игрушек *(по два оттенка каждого цвета спектра)* из цветной бумаги. Клей, кисточки, салфетки. | Беседа, песня – игра *«Ёлочки – пенёчки»*, использова-ние художественного слова, рассматривание, подведение итогов. |  |
| **ЯНВАРЬ** | *«Нарядное платье»* | 1 | Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.  Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу. | Фланелеграф. Материал для фланелеграфа: 2 платья белого цвета, одно с зелёным бантом и зелёными пуговицами, другое с жёлтым бантом и жёлтыми пуговицами; кружки жёлтого и зелёного цвета для украшения платьев. Раздаточный материал: силуэты платья, карандаши зелёного и жёлтого цвета. | Игровой прием, постановка проблемной ситуации, рассматривание, задания на анализ и синтез, динамичес-кая пауза *«Пляска»*, дид. игра, выполнение практического задания, подведение итогов, оценивание. | Папка-передвижка  *«Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»* |
| *Пирамид-ка для малышей* | 2 | Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами. Научить располагать в порядке убывания величины четыре предмета.  Развитие мелкой моторикой пальцев рук.  Воспитывать желание делать приятное малышам. | Демонстрационный: пирамидка из четырех колец разной величины. Раздаточный: на каждого ребенка четыре овала разной величины, клей, кисточки, салфетки. | Игры детей с пирамид-ками, рассматривание, выполнение задания, индивидуальная помощь, подведение итогов, оценивание. |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | *Достроим домики* | 2 | Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце.  Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине. | Демонстрационный: набор матрешек одинаково окрашенных, но разных по размеру, вырезанные из картона домики. Раздаточный: 3 вырезанных домика, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей, окон, клей, кисточки, салфетки. | Постановка проблемной ситуации, рассматривание, задания на анализ и синтез, динамичес-кая пауза *«Матрешечки»*, выполнение практического задания, подведение итогов, оценивание. | Показ  работы кружка |
| *Фигуры – человечки заблуди-лись* | 2 | Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.  Развивать глазомер.  Воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными лицами – фигурки *«человечки»*.  Раздаточный: листы бумаги *«домики»* с контурным изображением пяти геометричес-ких фигур, геометрические фигуры разных цветов и размеров. Клей, кисточки, салфетки. | Рассматривание, вопросы к детям, объяснение, игровой прием, исп. художественного слова, прием наложения, самостоя-тельная работа детей, подведение итогов. |  |
| **МАРТ** | *Порадуем бабушку красивой салфеткой* | 2 | Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.  Развивать чувства прекрасного.  Воспитывать желание радовать, делать приятное своим близких. | Демонстрационный: образец орнамента *(в центре зеленый квадрат, по углам красные круги)*. Раздаточный: листы бумаги; вырезанные из картона четыре красных и четыре зеленых круга, четыре красных и четыре зеленых квадрата | Беседа, песня – игра  *«Бабушка любимая»*, исп. художественного слова, рассматривание, выполнение задания, подведение итогов | Консульта-ция  *«Значение сенсорного воспитания»* |
| *Нарисуем что бывает желтым, зеленым, синим.* | 2 | Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.  Развивать чувство цвета, творчества.  Воспитывать умение доводить начатое до конца | Краски восьми цветов (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная, белая, листы бумаги, кисти, розетки. | Использова-ние художественного слова, беседа, рассматривание, выполнение задания, обсуждение, итог |  |
| **АПРЕЛЬ** | *Все цвета радуги* | 2 | Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.  Развивать умение различать и называть цвета *(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый)*.  Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. | Презентация (солнышко, тучка, радуга, аудиозапись *«шум дождя»*, толстые фломастеры, листы бумаги с контурным изображение радуги. | Показ, рассматривание, вопросы к детям, объяснение, под. игра *«Солнышко и дождик»*, использова-ние художественного слова, подведение итогов. | Презентация  *«Сенсорное развитие детей 3-4 лет»* |
| *Чудесный мешочек* | 2 | Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.  Развитие внимания и наблюдательности. Пополнение словарного запаса.  Воспитывать самостоятельность и творчество. | Набор геометричес-ких фигур *(круг, квадрат, треугольник, овал)*; мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи *(круглой и овальной формы)*; пуговицы *(квадратной и треугольной формы)*. Цветные карандаши | Игровой прием, обследова-ние, вопросы к детям, рассматривание, объяснение, индивидуальная помощь, поощрение. |  |
| **МАЙ** | *Монито-ринг* | 4 | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года | Игрушки и игры с уголка сенсорики | Беседа, индивидуальная работа, рассматривание | Индивиду-альные беседы по результатам диагностики |

**Перспективное планирование программы**

**дополнительного образования**

**по формированию сенсорных представлений**

**СЕНТЯБРЬ**

1. Мониторинг

2. Мониторинг

3. Мониторинг

4. Мониторинг

**ОКТЯБРЬ**

**Занятие №1**

**«Найди цветок для бабочки»**

*Цель*: -упражнять детей в назывании основных цветов;

- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;

- ракреплять сенсорное развитие, такие понятия, как один, много

**Занятие №2**

**«Листопад, листопад в нашем саду листопад»**

*Цель:* - продолжать учить детей правильно держать кисточку, пользоваться краской, примакивать всем ворсом;

-закрепить цвет: желтый, красный;

-формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

**Занятие №3**

**«Наведем порядок»**

*Цель:* -упражнять в умении соотносить 3 основных цвета (жёлтый, зелёный, красный);

-закреплять умение различать величину: большой, маленький;

-развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие;

-развивать познавательный интерес

**Занятие №4**

**«Три Медведя»**

*Цель:* - выявить умение формировать группы однородных предметов;

различать и составлять группы предметов: много – один (один – много);

- закреплять знания детей основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый);

- закрепить знания детей о контрастных размерах предметов (большая ёлочка – маленькая ёлочка и т. д.)

- закрепить умение классифицировать предметы (посуда, игрушки).

**НОЯБРЬ**

**Занятие №1**

**«Яблочки на тарелочке»**

*Цель:* -формировать восприятия цвета, формы, величины предметов.

**Занятие №2**

**«В гостях у Мишутки»**

*Цель:* -учить целенаправленным действиям с предметами, подражать новым действиям;

-стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений

**Занятие №3**

**«Разноцветные ленточки»**

*Цель:* - продолжать учить различать понятие «один – много»;

- закреплять знания о форме (круг, квадрат, треугольник, величине, цвете (желтый, красный, зеленый).

**Занятие №4**

**«Оденем ежика»**

*Цель:* -формирование понятий «много» и «один»;

-обучение соотнесению предметов по форме, сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар;

-развитие мелкой моторике.

**ДЕКАБРЬ**

**Занятие №1**

**«Следы на снегу»**

*Цель:* - закреплять синий цвет

- упражнять в рисовании ватными палочками;

- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;

-учить наносить точки по всему листу.

**Занятие №2**

**«Зернышки для курочки»**

*Цель:* - воспитывать интерес к народным сказкам ;

-развивать речевую активность;

-продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска;

-формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику

**Занятие№3**

**«Украшаем елочку шарами» (*коллективная композиция*)**

*Цель:* - уточнить представления о новогоднем празднике;

- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарики);

- познакомить детей с новым цветом (зелёный);

- развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;

- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;

- продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

**Занятие №4**

**«Разноцветные шарики»**

*Цель*: - уточнить представления о новогоднем празднике;

- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарики);

- познакомить детей с новым цветом (зелёный);

- развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;

- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;

- продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

**ЯНВАРЬ**

**Занятие №1**

**«Нарядное платье»**

*Цель*: - закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный);

-побуждать называть цвета;

- закрепить знания геометрических фигур;

-закрепить понятия «большой», «маленький»;

-развивать мелкую моторику;

**Занятие №2**

**«Помогите Мишке найти своих друзей»**

*Цель:* - Закрепить у детей знание:

-о размере (большой-маленький) ;

-о 2-х основных цветах (красный, жёлтый) ;

-о свойствах предмета (пушистый, гладкий) ;

-о том как говорят разные животные.

**Занятие №3**

**«Поиграем с пирамидками»**

*Цель*: -обобщение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру;

-закрепление понятий "много" и "один";

- развитие зрительно-слухового восприятия;

-совершенствование ручной моторики;

-обучение группировке однородных предметов по цвету.

**ФЕВРАЛЬ**

**Занятие №1**

**«Красивые домики»**

Цель: -развитие и совершенствование представлений о форме**,** цвете и величине

- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;

-закрепление понятий "много" и "один";

**Занятие №2**

**«Вот и гости пришли»**

Цель: -формировать восприятие цвета**,** формы, величины предметов, а также сенсорные способности детей**.**

-развивать речевую активность;

**Занятие№3**

**«Кукла Маша заблудилась»**

Цель: -закреплять знания детей о животных, звукоподражать им, узнавать на карточках и показывать их

- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;

-закрепить у детей знание о размере (большой-маленький)

**Занятие№4**

**«Зайчик в гостях у ребят»**

Цель: -учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент.

- закреплять умение различать один и много предметов**;**

знание геометрических фигур

-упражнять в группировке предметов по цвету**,** форме, величине.

**МАРТ**

**Занятие №1**

**«Нарядное платье для мамы»**

Цель: - формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме**;**

-ориентироваться в окружающем пространстве

- закреплять синий цвет

- упражнять в рисовании ватными палочками;

- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;

-учить наносить точки по всему листу.

**Занятие №2**

**«Витаминный салат»**

Цель: - закрепить названия некоторых фруктов, учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования;

- учить детей находить парные предметы.

-развивать речевую активность;

-продолжать учить определять часть и целое

**Занятие№3**

**«Солнечный круг»**

Цель: -закрепление геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник)*;

-учить подбирать предметы**,** ориентируясь на цвет.

-выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.

-развивать чувство цвета, творчества.

-воспитывать умение доводить начатое до конца

**Занятие №4**

**«Строим башню»**

Цель: -продолжать знакомить детей с основными цветами *(синим, желтым)* ;

- развивать умение выбирать предметы с ориентировкой на их цвет, величину;

- закреплять умение строить из кубиков башню, понимать слова "строить", "башня", развивать пространственное мышление;

-развивать внимание, мелкую моторику, интерес к различным формам деятельности с предметами и игрушками**.**

**АПРЕЛЬ**

**Занятие №1**

**«Паровозик из Ромашково»**

Цель: -формирование понятий *«много»*, *«один»*;

- закрепление умения группировки однородных предметов по цвету**,** выделению и выбору предмета с заданным свойством;

-обучение дифференцировке синего и красного цветов.

-упражнять детей в назывании основных цветов;

- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;

**Занятие №2**

**«На зеленом, на лугу разноцветные бабочки летают»**

Цель: - продолжать закреплять **представления** детей о геометрических формах, упражнять в их назывании;

- учить подбирать фигуры по образцу, используя приём накладывания;

-закреплять название цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый

-формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

**Занятие №3**

**«Что лежит в мешочке»**

Цель: - развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка**;**

- закрепить умение ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький, подбирая их;

- продолжать обогащать чувственный опыт при действии предметами определенной формы и разной величины, называя их физические свойства;

- развивать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук;

- закрепить название геометрической фигуры – круг.

**Занятие №4**

**«Матрешки»**

Цель: - Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий, посредством зрительного обследования, сравнения.

-учить детей группировать предметы по цвету.

-воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями**.**

-развивать крупную и мелкую моторику.

**МАЙ**

**Мониторинг**

Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Методическое пособие «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста». Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

3. Интернет ресурсы.

4. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с. 81-82,162-163.

5. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.

6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют *(Развитие мелкой моторики)*. [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: *«Паритет»*, 2002.

7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста *(основные показатели)*. [Текст] / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.

8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. –Волгоград:

9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:

10. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

11. Лыкова, И. А.Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство *«Карапуз»*, 2006. – 19 с.

12. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 2 до 4 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. – М.:Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

13. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.

14. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М.