**МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

**Целевые ориентиры освоения данной программы:**

* умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
* умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
* сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
* может ползать на четвереньках, лазать по наклонной лесенке, гимнастической стенке произвольным способом;
* энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
* может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками

от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| **Задачи** | | | | |
| Ознакомить с ходьбой и бегом стайкой в заданном направлении; ходьбой и бегом врассыпную; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; с прокатыванием мяча друг другу; ползанием на четвереньках. Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Познакомить детей с правилами  поведения в спортивно-музыкальном зале. | | | | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | | |
| Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение пол- зать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» (*физическая культура*); проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками (*социализация,*  *коммуникация).* | | | | |
|  | 1-я неделя  **Занятия 1-3** | 2-я неделя  **Занятия 4-6** | 3-я неделя  **Занятия 7-9** | 4-я неделя  **Занятия 10-12** |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| 1-я часть  **Вводная** | Построение: стайкой, врассыпную. Ходьба: стайкой в прямом направлении, всей группой. Бег: За воспитателем «бегите ко мне», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеразвивающие**  **упражнения** | Комплекс № 1 | Комплекс № 1 | С погремушками | С погремушками |
| 2-я часть **Основные движения** | 1. **Ходьба** и бег между 2-мя параллельными линиями. 2. **Прокатывание** мяча двумя руками вдаль 3. **Прыжки** на 2-х ногах на месте. | 1. **Прыжки** на 2-х ногах на месте. 2. **Ходьба** по извилистой дорожке между предметами. 3. **Ползание** на четвереньках по прямой. | 1. **Прокатывание** мяча друг другу2-я руками. 2. **Прыжки** на 2-х ногах на месте с поворотом вокруг себя. 3. **Ползание** на четвереньках по прямой. | ***Диагностика***  ***Спортивно-музыкальный досуг «ПДД»***  «Найди свой домик» |
| **Подвижные игры** | «Бегите ко мне» | «Догони собачку» | «Птички, летите ко мне» |
| 3-я часть  **Малоподвижные игры** | Ходьба стайкой за воспитателем. | Ходьба за отличившимся ребенком. | «Надуй шар» (дыхательные упражнения.) | Ходьба с дыхательными упражнениями |
| ***Октябрь*** | | | | |
| **Задачи** | | | | |
| Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе через предметы; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; учить энергичному отталкиванию мяча при катании его друг другу, между предметами, закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. Побуждать детей  помогать при уборке инвентаря, бережно относиться к вещам. | | | | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | | |
| Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога, может катать мяч и ползать в заданном направлении, ходить, перешагивая предметы(*физическая культура*); проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на  соблюдение элементарных правил поведения в детском саду (*социализация, коммуникация.*) | | | | |
|  | 1-я неделя  **Занятия 1-3** | 2-я неделя  **Занятия 4-6** | 3-я неделя  **Занятия 7-9** | 4-я неделя  **Занятия 10-12** |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| 1-я часть  **Вводная** | Построение: в колонну по одному по ориентиру. Ходьба и бег в колонне по одному по зрительным ориентирам, с остановкой и выполнением заданий (лягушки, цапля, заяц) по сигналу; в колонне по одному «Поезд». Ходьба на  носочках. | | | |
| **Общеразвивающие** | С мячами | С мячами | С кубиками | С кубиками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **упражнения** |  |  |  |  |
| 2-я часть **Основные движения** | 1 **Прыжки** на 2-х ногах с продвижением вперед (1.5 м).   1. **Прокатывание** мяча друг другу (увеличить расстояние). 2. **Ходьба** с перешагиванием через предметы (выс. 10см) | 1. **Прыжки** на 2-х ногах вокруг обруча. 2. **Ползание** на четвереньках  * прямо за катящимся предметом; * «змейкой» между предметами.   3. **Ходьба** с перешагиванием через предметы (выс. 15см) | 1. **Ползание** под шнур(h=50) на четвереньках за катящимся предметом. 2. **Ходьба** с перешагиванием через предметы (выс. 15см) 3.**Прокатывание** мяча 2-я руками между предметами | 1. **Ползание** за катящимся предметом. 2. **Прыжки** на 2-х ногах между предметами.   3 **Прокатывание** мяча 2-я руками между предметами  ***Спортивный досуг***  ***«Зайки - попрыгайки»***  «По ровненькой дорожке» |
| **Подвижные игры** | «Собери листочки» | «Солнышко и дождик» | «Бегите к флажку» |
| 3-я часть  **Малоподвижные игры** | «Угадай, кто кричит?» | «По ровненькой дорожке» | «Угадай, чей голосок?». | Ходьба по массирующим коврикам |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| **Задачи** | | | | |
| Закрепить навык ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; ознакомить детей с ходьбой парами, с высоким подниманием колен, с прыжками вверх на месте, упражнять в прокатывании мяча, в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в под-  вижных играх.. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. | | | | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | | |
| Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, катать мяч в заданном направлении (*физическая культура*), имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение  делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (*здоровье, коммуникация, социализация*). | | | | |
|  | 1-я неделя  **Занятия 1-3** | 2-я неделя  **Занятия 4-6** | 3-я неделя  **Занятия 7-9** | 4-я неделя  **Занятия 10-12** |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| 1-я часть  **Вводная** | Построение: колонну по одному, парами. Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание (бабочки, лягушки, зайки); в чередовании бег и ходьба парами, врассыпную. | | | |
| **Общеразвивающие упражнения** | Комплекс № 2 | Комплекс № 2 | Комплекс № 3 | Комплекс № 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-я часть **Основные движения** | 1. **Ходьба** по наклонной доске и спуск с нее  2 **Прыжки** вверх на месте с целью достать предмет  3. **Прокатывание** мяча в прямом направлении между предметами. | 1. **Ходьба** по наклонной доске и спуск с нее 2. **Прыжки** вверх на месте с целью достать предмет 3. **Ползание** по доске на средних четвереньках. | 1. **Ходьба** по наклонной доске и спуск с нее 2. **Ползание** по доске на средних четвереньках 3. **Прокатывание** мяча под дугу с целью сбить кеглю. | 1. **Ползание** по доске на средних четвереньках 2. **Прыжки** вверх на месте с целью достать предмет 3. **Прокатывание** мяча под дугу с целью сбить кеглю.   ***Спортивно-музыкальный досуг к дню России***  ***«Гуси-лебеди»***  «Найди свой домик» |
| **Подвижные игры** | «Мыши в кладовой» | «Найди свою пару» | «У медведя во бору» |
| 3-я часть  **Малоподвижные игры** | «Где спрятался мышонок?» | Ходьба в колонне по одному. | «Тишина» | Ходьба с дыхательными упражнениями. |
| ***Декабрь*** | | | | |
| **Задачи** | | | | |
| Учить ходить в колонне между предметами, не задевая их, по кругу взявшись за руки, парами. Ознакомить с прыжками через линию, шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании и броске мяча в заданном направлении; подлезать под дугу и шнур, не задевая их. Развивать глазомер и ловкость; способствовать развитию внимания в упражнениях с действием по сигналу. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры,  физические упражнения вызывают хорошее настроение | | | | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | | |
| Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать и бросать мяч в заданном направлении (*физическая культура*), проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со  сверстниками в непродолжительной совместной игре, (*коммуникация, социализация).* | | | | |
|  | 1-я неделя  **Занятия 1-3** | 2-я неделя  **Занятия 4-6** | 3-я неделя  **Занятия 7-9** | 4-я неделя  **Занятия 10-12** |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| 1-я часть  **Вводная** | Построение: в колонну, шеренгу с равнением на зрительный ориентир. Ходьба и бег «змейкой», по кругу взявшись за руки со сменой направления по сигналу; ходьба и бег в чередовании. | | | |
| **Общеразвивающие упражнения** | С султанчиками | С султанчиками | Комплекс № 4 | Комплекс № 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-я часть **Основные движения** | 1. **Ходьба** по гимнастической скамейке. 2. **Прыжки** через линию, шнур. 3. **Катание** мячей в прямом направлении (сбей кеглю). | 1. **Ходьба** по гимнастической скамейке. 2. **Прыжки** через линию, шнур. 3. **Подлезание** под воротики, не касаясь руками пола. | 1. **Подлезание** под шнур (В= 50см); воротики не касаясь руками пола. 2. **Ходьба** по скамейке, руки на поясе. 3. **Бросание** мяча вперед двумя руками снизу | 1. **Спрыгивание** со скамейки. 2. **Подлезание** под несколько подряд расположенных воротиков, не касаясь руками пола. 3. **Бросание мяча** вперед двумя руками из-за головы   ***Спортивный досуг***  ***«Ловкие ребята»***  «Воробышки и кот» |
| **Подвижные игры** | «Наседка и цыплята» | «Цветные автомобили» | «Мы – веселые ребята» |
| 3-я часть  **Малоподвижные игры** | «Лошадки» | «Ровным кругом». | Ходьба в колонне по одному | «Каравай» |
| ***Январь*** | | | | |
| **Задачи** | | | | |
| Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в подлезании под шнур, в обруч; в упражнениях на внимание по сигналу; развивать глазомер и ловкость при ловле мяча; учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Учить выполнять правила в подвижных играх. Способствовать развитию физических качеств и двигательных навыков детей.  Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми. | | | | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | | |
| Умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости и спрыгивании со скамейки, владеет соответствующими возрасту основными движениями*(физическая культура*), стремится  самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой*(труд, социализация).* | | | | |
|  | 1-я неделя  **Занятия 1-3** | 2-я неделя  **Занятия 4-6** | 3-я неделя  **Занятия 7-9** | 4-я неделя  **Занятия 10-12** |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| 1-я часть  **Вводная** | Построение в колонне, перестроение в 2 колонны (с помощью) ходьбы парами, врассыпную, построение в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп». | | | |
| **Общеразвивающие упражнения** |  | С игрушками | С флажками | С флажками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-я часть **Основные движения** | **Новогодние каникулы** | 1. **Спрыгивание** со скамейки (в= 15см), движение рук свободно. 2. **Ходьба** по гимнастической скамейке с мячом над головой 3. **Подлезание** под шнур (в= 40 см). | *Неделя спорта*   1. «Мой веселый мяч» 2. «Ловкие ребята» 3. «Мы – спортсмены» | 1. **Проползание** в обруч стоящий вертикально. 2. **Ходьба** по скамейке приставляя пятку к носку (со страховкой). 3. **Ловля** мяча брошенного воспитателем (70-90см.).   «Кот и мыши» |
| **Подвижные игры** |  | «Трамвай» | «Найди свой цвет» |
| 3-я часть  **Малоподвижные игры** |  | «Угадай, кто кричит?» | Ходьба парами | Ходьба по сигналу, выполняя движение. |
| ***Февраль*** | | | | |
| **Задачи** | | | | |
| Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Развивать навыки ходьбы и бега врассыпную. Упражнять в ходьбе по веревке; учить перебрасывать мячи через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки перелезания через скамейку, закреплять прыжки с  продвижением вперед. Познакомить детей с профессией – военный. | | | | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | | |
| Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при ходьбе по шнуру, может ползать на четвереньках произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении (*физическая культура*); проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, имеет представление о военных, посильно помогает при уборке инвентаря (*социализация, коммуникация,*  *познание, труд*). | | | | |
|  | 1-я неделя  **Занятия 1-3** | 2-я неделя  **Занятия 4-6** | 3-я неделя  **Занятия 7-9** | 4-я неделя  **Занятия 10-12** |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| 1-я часть  **Вводная** | Построение: из колонны по одному в колонну по два. Ходьба в колонне по одному, по два по кругу, змейкой; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег врассыпную; ходьба и бег по кругу, на носках, с высоким подниманием колен. | | | |
| **Общеразвивающие**  **упражнения** | С обручем | С обручем | С мячом | С мячом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-я часть **Основные движения** | 1. **Ловля** мяча брошенного воспитателем (1-1,5м). 2. **Прыжки** на двух ногах с продвижением вперед. 3. **Проползание** в обруч стоящий вертикально. 4. **Прыжки** на 2-х ногах   через шнуры (поочередно через каждый) | 1. **Ловля** мяча брошенного воспитателем (1-1,5м). 2. **Ходьба** по веревке, шнуру по прямой. 3. **Прыжки** на 2-х ногах через шнуры (поочередно через каждую) | 1 **Ходьба** по веревке, шнуру по кругу.   1. **Перелезание** через скамейку боком 2. **Прыжки** через 6 шнуров   (поочередно через каждую)  ***Спортивно-музыкальный досуг «Мы - защитники»*** | 1. **Перебрасывание** мяча через шнур двумя руками. 2. **Подлезание** под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3. **Перелезание** боком через 2   скамейки поочередно   1. **Ходьба** по веревке, шнуру   «змейкой». |
| **Подвижные игры** | «Птички в гнездышке» | «Мой веселый звонкий мяч» | «Найди свой цвет» | «Кролики» |
| 3-я часть  **Малоподвижные игры** | Ходьба в колонне по одному | Упражнение на дыхание | «Угадай, кто кричит?» | Ходьба в колонне по одному со сменной ведущего |
| ***Март*** | | | | |
| **Задачи** | | | | |
| Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, беге врассыпную, развивать ловкость при перебрасывании мяча, ходьбе и беге по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками; упражнять в ползании по наклонной доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по кирпичикам. Закреплять прыжок через «ручеек» толчком 2-х ног. Рассказать о правилах безопасности  при ходьбе по ограниченной площади опоры. | | | | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | | |
| Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может перебрасывать мяч через шнур, ходить по кирпичикам (*физическая культура*); проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья,  умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, соблюдает правила безопасности при ходьбе по ограниченной площади опоры *(социализация, здоровье, коммуникация, безопасность).* | | | | |
|  | 1-я неделя  **Занятия 1-3** | 2-я неделя  **Занятия 4-6** | 3-я неделя  **Занятия 7-9** | 4-я неделя  **Занятия 10-12** |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| 1-я часть  **Вводная** | Построение: из колонны по одному в колонну по два в движении, из колонны в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с  выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег врассыпную; бег по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колен. | | | |
| **Общеразвивающие упражнения** | Комплекс № 5 | Комплекс № 5 | Комплекс № 6 | Комплекс № 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-я часть **Основные движения** | 1. **Прыжки** через «ручеёк» (с места) раст. – 25 см. 2. **Подлезание** под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3**.Перебрасывание** мяча двумя руками через шнур.   4. **Перелезание** боком через 2  скамейки поочередно | 1. **Прыжки** через «ручеёк» (с места) раст. – 30 см. 2. **Ходьба** по кирпичикам расположенным на расстоянии 15см друг от друг 3. **Перебрасывание** мяча через шнур двумя руками | 1. **Ползание** по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине гимн. лестницы с переходом на нее.  2 **Ходьба** по кирпичикам расположенным на расстоянии 15см друг от друг.  3. **Прыжки** через «ручеёк» (с места) раст. – 30 см. | 1. **Бросание** мяча о пол и ловля его двумя руками 2.**Ходьба** по кирпичикам расположенным на раст. 20 см друг от друг  3. **Ползание** по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине гимн. лестницы с переходом на нее.  ***Спортивный досуг***  ***«Прогулка в лес»***  «Лягушки» |
| **Подвижные игры** | «Поезд» | «Воробышки и кот» | «Светит солнышко в окошко» |
| 3-я часть  **Малоподвижные игры** | Ходьба в колонне по одному с движением рук | «Найди куклу» | Воздушный шар (дыхание) | «Возьми флажок» |
| ***Апрель*** | | | | |
| **Задачи** | | | | |
| Учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, влезать на скамейку, на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках через предметы; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; ходьбе и ползании по доске. Формировать правильную осанку. Учить ходить приставными шагами вперед. Упражнять в  различных действиях с мячом. | | | | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | | |
| Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное педагогом направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями(*физическая культура*), готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами,  обращается к педагогу по имени и отчеству*(коммуникация, познание, социализация).* | | | | |
|  | 1-я неделя  **Занятия 1-3** | 2-я неделя  **Занятия 4-6** | 3-я неделя  **Занятия 7-9** | 4-я неделя  **Занятия 10-12** |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| 1-я часть  **Вводная** | Построение: из колонны по одному в колонну по три с места. Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с  перешагиванием через кубики; на носках, с высоким подниманием колен; бег с ускорением и замедлением темпа, с высоким подниманием бедра. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеразвивающие**  **упражнения** | С ленточками | С ленточками | С малым мячом | С малым мячом |
| 2-я часть **Основные движения** | 1. **Прыжки** через предметы   (высота – 5-10 см).   1. **Ползание** по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине гимн.лестницы с переходом на нее. 2. **Бросание** мяча о пол и ловля его двумя руками. | 1. **Влезание** на гимн.скам., руки на пояс. 2. **Бросание** мяча о пол и ловля его двумя руками. 3. **Прыжки** через предметы   (высота – 5-10 см). | 1. **Влезание** на наклонную лесенку (со страховкой) 2. **Прыжки** через предметы   (высота – 5-10 см).   1. **Влезание** на гимн. скам., руки в стороны. 2. **Бросание** мяча вверх и попытка поймать его двумя руками | 1. **Влезание** на наклонную лесенку. 2. **Влезание** на гимн. скам., поворот вокруг себя переступанием. 3. **Бросание** мяча вверх и попытка поймать его двумя руками   ***Спортивный досуг***  ***«Мой веселый звонкий мяч»***  «Воробышки и автомобиль» |
| **Подвижные игры** | «Курочка-хохлатка» | «Найди свой цвет» | «Мыши в кладовой» |
| 3-я часть  **Малоподвижные игры** | «Где цыпленок?» | «Пройди тихо» | «Где спрятался мышонок?» | Ходьба в колонне по одному |
| ***Май*** | | | | |
| **Задачи** | | | | |
| Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его, правильному хвату за перекладину при лазании. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; метании мяча на дальность; в ходьбе и беге врассыпную и нахождении своего  места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях. | | | | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | | |
| Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, влезать на гимнастическую стенку, бросать мяч двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить (*физическая культура*); проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности,  доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим (*социализация, коммуникация*). | | | | |
|  | 1-я неделя  **Занятия 1-3** | 2-я неделя  **Занятия 4-6** | 3-я неделя  **Занятия 7-9** | 4-я неделя  **Занятия 10-12** |
| **Виды детской деятельности** | | | | |
| 1-я часть  **Вводная** | Построение: размыкание и смыкание, повороты переступанием. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места; с выполнением заданий; приставным шагом; бег колонне чередуется с бегом врассыпную, бег, догоняя  убегающего. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеразвивающие**  **упражнения** | Комплекс № 5 | Комплекс № 5 | Комплекс № 5 | Комплекс № 5 |
| 2-я часть **Основные движения** | **Диагностика** | 1. **Прыжки** в длину с места   (раст. – 15 см).   1. **Бросание** мяча вверх двумя руками и ловля его. 2. **Влезание** на гимн. стенку и спуск с нее   ***Спортивно-музыкальный досуг «День Победы»*** | 1. **Прыжки** в длину с места   (раст. – 25 см).   1. **Метание** на дальность правой и левой рукой. 2. **Влезание** на гимн. стенку и спуск с нее | 1. **Влезание** на гимн. стенку и спуск с нее 2. **Прыжки** в длину с места   (раст. – 40 см). **Метание** на дальность правой и левой рукой.  «Найди свой цвет» |
| **Подвижные игры** | «Удочка» | «Огуречик, огуречик»» | «Воробышки и кот» |
| 3-я часть  **Малоподвижные игры** | «Найди цыпленка» | «Угадай, кто позвал?» | Ходьба в колонне по одному | «Каравай» |