|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советомМАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»(протокол от 25.08.2023 г №) | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом директора МАДОУ «Нижнетавдинскийдетский сад «Колосок»Е.Л. Нефёдовой |

Рабочая программа дополнительного образования

кружка «Волшебные ладошки»

на развитие мелкой моторики

посредством продуктивной деятельности педагога с детьми

в компенсирующей группе «Светлячки» (для детей 3-7 лет)

Срок реализации программы: 1 г.

Автор:

воспитатель группы «Светлячки»

 Алексеева Нина Леонидовна

Нижняя Тавда, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка. |  |
| 2. | Актуальность программы. |  |
| 3. | Цель  |  |
| 4. | Задачи  |  |
| 5. | Принципы реализации программы |  |
| 6. | Методы, используемые на занятиях кружка |  |
| 7. | Взаимодействие с родителями |  |
| 8. | Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы |  |
| 9. | Ожидаемые результаты |  |
| 10. | Список литературы |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» В. А. Сухомлинский.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, воображение, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения руки последовательность движений. У ребенка развивается , воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Для развития речи детей с ЗПР особое значение имеет усвоение ими родного языка, формирование речи, развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы для детей с ЗПР. Кружок «Волшебные ладошки» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-7лет. Данную работу следует начинать с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно делать пальчиковую гимнастику – массировать пальчики. Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игра и упражнения: самомассаж кистей рук; пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры; выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины). Рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами. Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, нитки, крупы, пуговицы и др.)

Образовательная деятельность проводятся 2 раза в неделю в течение всего учебного года. Форма работы: с подгруппами, индивидуально. К концу учебного года дети должны будут уметь работать с бумагой, научиться правильно держать карандаш, ручки станут более гибкими, послушными, дети научатся творчески работать.

**Актуальность программы.**

Эта тема актуальна, так как доказано, что «влияние проприоцептивной импульсации с мышцами руки так значительна, только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области». Отсюда большое значение придается использованию этого факта в работе с детьми ЗПР, у которых к тому же нарушена и речь. На современном этапе рекомендуется стимулировать речевое развитие детей с ЗПР путем тренировки движений пальцев рук. При ряде речевых нарушений у детей наблюдается выраженная в разной степени моторная недостаточность и соответственно отклонения в движениях пальцев рук. В системе работы по обучению и воспитанию таких детей нужно предусматривать усиленную коррекционную деятельность.

**Цель программы:** развитие мелкой моторики рук у детей с ЗПР, развитие простейших трудовых навыков, основ эстетического восприятия у детей с ЗПР, оказание им помощи в адаптации в современном социуме.

**Задачи Программы:**

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов: мышления, внимания, восприятия.
3. Формировать и совершенствовать пространственные представления: ориентацию на листе бумаги, ориентацию в пространстве на примере собственного тела.
4. Формировать навыки учебной деятельности умение действовать по словесным инструкциям, умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи; контроль за собственными действиями.

**Принципы реализации программы**

* Принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
* Принцип доступности заданий;
* Принцип систематичности знаний, предусматривающий определенную частоту занятий;
* Принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей.

**Методы, используемые на занятиях кружка**

1. Отрезание или обрывание полосок или кусочков от листа бумаги

2. Вырезание по контуру предметов и комбинирование из них композиций 3. Наклеивание комочков бумаги на плоскостное изображение.

4. Наклеивание комочков бумаги и комочков бумажных салфеток.

5. Наклеивание ниток и ткани на плоскостное изображение.

6. Наклеивание сухих листьев на плоскостное изображение.

7. Скрепление различных деталей.

8. Скатывание ниток в клубок

9.Нанизывание различных предметов. 10.Моделирование из природного материала: скорлупы грецкого ореха, семечек, гороха, веточек, камешков. 11.Комбинирование природных материалов с различными другими материалами. 12.Конструирование из коробок с элементами аппликации. 13.Лепка предметов из теста. 14.Выкладывание мозаики на пластилиновой основе.

**Взаимодействие с родителями**

В направлении социально-личностного развития, с целью привлечения родителей для участия в кружке, были разработаны «Советы для родителей».

Упражнения, в которых ребёнок может тренировать мелкую моторику: 1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.

2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.

3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, фасоль, бусинки).

4. Лепить из теста печенье.

5. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать ботинки.

6. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.

7. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).

8. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.

9. Помогать перебирать крупу.

10. Закрывать задвижку на двери под раковиной.

11. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.

12. Собирать на даче или в лесу ягоды.

13. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью. 14. Включать и выключать свет.

15. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.

16. Перелистывать страницы книги.

***Программа занятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 1 неделя «Листопад» | Цель: учить наклеивать сухиелистья на лист бумаги, создаватьизображение листопада. Развиватьвоображение, творческиеспособности. | Аппликация из сухих листьев. | Сухие листья, клей, картон. |
|  | 2 неделя «Витамины». | Цель: учить отделять от большого куска пластилина маленькиекусочки, закреплять наизображении. Развивать мелкуюмоторику рук, воображение. | Барельеф | Пластилин, картон |
|  | 3 неделя «Дорожка из камушков». | Цель: учить закреплять кусочкипластилина на картоне способомрасплющивания, закреплятькамешки на основе из пластилина | Мозаика на пластилиновой основе | Пластилин, картон, камешки. |
|  | 4 неделя «красивый браслет». | Цель: продолжать учитьнанизывать бусины на нитку.Развивать мелкую моторику рук,творческую фантазию. | Моделирование из бусин. | Бусины, верека, лента. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | 1 неделя «Кораблик». | Цель: учить вырезать из бумагидеталь и нанизывать на спичку, спомощью пластилина закреплятьготовую деталь внутри пластилина. | Моделирование из скорлупы грецкого ореха. | Спички, грецкий орех, пластилин. |
|  | 2 неделя «Черепашки». | Цель: учить аккуратно намазыватьклеем край скорлупы, наклеиватьна заготовки, прижимая салфеткой.Развивать мелкую моторику рук | Моделирование из скорлупы грецкого ореха. | Скорлупа грецкого ореха, клей, салфетки. |
|  | 3 неделя «Ежики». | Цель: учить подбирать детали,передавать выразительностьобраза. Развивать воображение,умение создавать композицию. | Моделирование из семечек и картофеля. | Семена подсолнуха, картофель. |
|  | 4 неделя «Чудесное окошко». | Цель: продолжать учить выполнятьаппликацию из ткани, правильнорасполагать элементы украшения.Развивать умение составлятьэкспозиции. | Аппликация из ткани. | Ткань, клей пва. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | 1 неделя «Подсолнух». | Цель: учить закреплять кусочкипластилина на картоне способомрасплющивания, закреплять семенаподсолнечника на основе изпластилина. | Мозаика на пластилиновой основе. | Пластилин, семена подсолнуха. |
|  | 2 неделя «Стручки гороха». | Цель: учить закреплять горох наоснове из пластилина. Развиватьмелкую моторику рук, образноевосприятие. | Мозаика на пластилиновой основе. | Горох, пластилин. |
|  | 3 неделя «Сова». | Цель: развивать умение скреплятьдетали с помощью пластилина,дополнять объект необходимымидеталями для выразительностиобраза | Моделирование из шишек. | Шишки, пластилин. |
|  | 4 неделя «Лесовик». | Цель: развивать умение работать сприродными материалами, учитьсоединять детали с помощьюпластилина | Моделирование из шишек. | Шишки, пластилин. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | 1 недель «Снеговик». | Цель: учить наклеивать кусочкиваты и бумаги на изображение.Дополнять изображение деталями. | Аппликация из ваты. | Вата, клей, кусочки бумаги. |
|  | 2 неделя «Снегурочка». | Цель: закреплять навыкинаклеивания кусочков ваты накартон . Развивать творческиеспособности. | Аппликация из ваты . | Вата, картон, клей пва. |
|  | 3 неделя «Фонарик». | Цель: продолжать учить приёмуработы с ножницами, выполнятьаппликацию на картоне в формецилиндра. Развивать воображение,творческую фантазию. | Аппликация на основе цилиндра. | Клей пва, цветная бумага, картон. |
|  | 4 неделя «Гирлянда». | Цель: учить намазывать клеемконцы полосок, соединять вкольцо, склеивать. Закреплятьумение пользоваться ножницами. | Конструирование из полосок бумаги. | Цветная бумага, ножницы, клей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | 1 неделя «Снеговик»(рисование пальчиками). | Учить внимательно, рассматривать образец иследовать ему, закреплять умения рисоватьпальчиками круг. | Аппликация, рисование пальчиками по кругу. | Пальчиковые краски, альбомный лист. |
|  | 2 неделя «Ёлка» (тычок) . | Продолжать учить детей методом тычка.Закреплять представление о цветах (зелёный,коричневый) и умение правильно держать кисть. Продолжать учить детей методом тычка.Закреплять представление о цветах (зелёный,коричневый) и умение правильно держать кисть. | Аппликация, рисование по контуру. | Краски, бумажный лист, кисть. |
|  | 3 неделя «Украсим рукавичку»(ватная палочка, тычок). | Учить детей самостоятельно подбиратьподходящие цвета, обводить точкаминарисованный карандашом контур ватнойпалочкой с гуашью, украшать изделие точками,нарисованными ватной палочкой. | Аппликация. | Гуаш, ватные палочки. |
|  | 4 неделя «Друзья для ёжика»(ладошка). | Продолжать учить детей рисовать ладошкой ипальчиком, добиваясь сходства с ежом, закрепитьзнания детей о повадках ежа. | Рисование по образцу. | Краски, карандаши, альбомный лист. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | 1.Неделя «Наш город». | 1. Развить мелкую моторику2.Формировать умение координировать речь с движениями , умение договаривать слова .3. Продолжать умение рисовать слова и словосочетания.4. Закрепить название геометрических фигур и умение выкладывать из них формы по образу .5.развить внимание , тактильные ощущения . | 1.Пальчиковая игра «город»2. «красив родной наш город » - перекладывание гороха из одной ёмкости в другую на ударный слог .3. «Помоги Маше и Ване добраться домой » - лабиринт.4. « Мы построим мост» - выкладывание моста геометрическими фигурами .5. « Дорисуй дом – рисование по образцу , закрашивание с помочью штриховки .6. « Украсим город фонариками » - нанизывание бусин на шнур .7. Самомассаж подушечек пальцевбигудями – липучками. | Горох Печатный лабиринт Геометрические фигуры из картона , Бусины, Бигуди – липучки. |
|  | 2.Неделя «Детский сад ». | 1. Развить мелкую моторику.2.Тренировать навык выкладывание изображения3. упражнять разглаживание бумаги . | 1. Пальчиковая гимнастика «детишки ходят в сад»2. « Какое настроение?» - игра на разглаживание бумаги смятой в комочки нарисованными на ней пиктограммами, Изображающими эмоции. | ¼ листа бумаги ,Смятый в комочки нарисованным на нем пиктограммами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Продолжать учить открывать от большого листа бумаги маленький кусочек и скатывать его в комок , приклеивать комочки на лист бумаги .5. Развивать тактильные ощущение . | 3. «нарисуй свое настроение» - рисование на манке.4.« Ты мой друг , и я – твой друг »- игра с прищепками (скрепить фигурки детей прищепками в хоровод ). 5. « Мой друг » - выкладывание фигуры человека из счетных палочек .6. «Конфеты к чаю» - аппликация из бумаги , смятой в комочки . 7. Самомассаж пальцев бусинами .  | Изображающими эмоциями Манная крупа Прищепки фигурки детей из картона Счётных палочки Бусины. |
|  | 3. Неделя «Профессии». | 1. Развить мелкую моторику.2. Развить координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением . 3.Развить тактильные ощущения , знакомить с понятиями « гладкий », «шершавый» , «мягкий», «твердый».4. Учить детей строить из строительного материала гараж под размеры машины, Подбирать нужный строительный материал . | 1.Пальчиковая гимнастика «новый дом » .2. Игра «Тесто» -имитация замешивание теста в сухом бассейне.3. Игра на развитие тактильный ощущений «Каталог тканей » . 4. Упражнение «Собери красивый букет » шнуровка.5. «Мы строители » строительство гаража из строительного материала.6. Упражнение «Кирпичики» раскладывание деревянных брусков разного размера по коробочкам 7. Самомассаж карандашами с гранями.  | Ткань разной фактуры, Шнуровка, деревянные брусочки разного размера Карандаши с гранями. |
|  | 4. Неделя «Защитники отечества ». | 1. Развиваем мелкую моторику рук.2. Совершенствовать умение наносить пальцами мазки.3. Стимулировать тактильные ощущения. | 1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы».2. Фигурки из счетных палочек танк, звезды, флажок.3. «Салют» рисуем пальчиковыми красками.5. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.  | Счетные палочки, грецкий орех, шнурки, бусинки. |
| Март | 1 неделя «Конец зимы». | 1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками.
3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
4. Развивать тактильные ощущения.
 | 1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»
2. Упражнение «Помоги мышке- норушке» сортировка белой и красной фасоли по коробочкам.
3. Самомассаж карандашами с гранями
 | Красная и белая фасоль, карандаши, манная крупа, предметы различной твердости. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 неделя «Мамины праздники». | 1. Развиваем мелкую моторику, координацию движений.
2. Тренировать умение создавать узор по образцу.
3. Учить детей нанизывать бусины, крупные макароны на ленту.
4. Развивать тактильные ощущения
 | 1. Упражнение «Солнце светит ярко, ярко» выкладывание из счетных палочек лучи вокруг желтого круга.
2. Подвижная игра «Подарок маме».
3. «Веточка мимозы» рисование ватными палочками.
4. Подарок «Бусы для мамы» нанизывание бусин, макарон на ленту.
5. Упражнение «Погуляем» двумя пальцами ходить во столу в разном темпе.
6. Самомассаж ладоней макаронами.
 | Счетные палочки, альбомный лист, краски, ватные палочки, бусины, макароны. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 неделя. «Весенние цветы». | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
2. Тренировать умение создавать узоры по образцу.
3. Продолжить развивать умение классифицировать предметы по размеру.
4. Развивать тактильные ощущения.
5. РАЗВИВАТЬ ЧУВСТВО ФОРМЫ, ЦВЕТА И КОМПОЗИЦИИ
 | 1. Пальчиковая гимнастика.
2. Дорисуй половину цветка.
3. «Продолжи ряд» выкладывание пуговиц разного размера в соответствии с заданной последовательностью.
4. «Букет» аппликация из кусочков бумаги, смятой в комочек.
5. Самомассаж пальцев расчесткой для волос «Колючий кактус»
 | Нарисованные половинки цветов, пуговицы разного размера, кусочки цветной бумаги, расчестки для волос. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 неделя «Домашние животные весной». | 1. Развиваем мелкую моторику.
2. Учить детей рисовать волнистые линии.
3. Отработать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.
4. Реализовать тактильные ощущения.
5. Воспитывать любовь к животным и желание заботится о них.
6. Обучение рисованию.
 | 1. Упражнение «Маленький конструктор» выкладываем из геометрических фигур животных и детенышей.
2. Упражнение «Животные хотят пить» переливание воды с помощью ложки.
3. Упражнение «Прятки» найди животных в сухом бассейне .
4. Нарисуй хвост коню.
5. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка»
6. Самомассаж.
 | Геометрические фигуры из картона, тарелочка, ложка, карандаши, листы бумаги. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | 1 неделя «Транспорт». | 1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать тактильные ощущения.
3. Учить работать с бумагой: разглаживать смятую в комок.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.
 | 1. Пальчиковая гимнастика «Вертолет»
2. Игровое упражнение "Что у кого" разглаживание бумаги смятой в комочки контурными рисунками различных транспортных средств.
3. Игра «Загрузи грузовик» собирание орехов рассыпанных по ковру.
4. «Проехала машинка» рисование следов машины на манке рассыпанной тонким слоем.
5. Самомассаж пальцев бусинами.
 | Листы бумаги с контурами различных транспортных средств, манка, поднос, бусины. |
|  | 2 неделя «Весна». | 1. Развивать мелкую моторику.
2. Учить создавать не сложную композицию с помощью прищепок.
3. Развивать тактильные ощущения.
4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков.
5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.
6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.
 | 1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».
2. Упражнения «Весенняя полянка» выкладывание с помощью прищепок.
3. «Кто скоро проснется после зимней спячки?» разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.
4. Упражнение «Веселые ладошки» завязывание узелков и бантиков.
5. Игры с пуговицами; рассортировать по цвету в разные коробочки (красный, зеленый, желтый)
 | Прищепки, пуговицы,Бумага, веревки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 неделя «Капель». | 1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Развивать тактильные ощущения.
4. Учить пользоваться пипеткой.
5. Воспитывать любознательность, самостоятельность.
 | 1. Пальчиковая гимнастика. «Кулачок».
2. Игра классификация «что тонет ,что не тонет?»
3. Упражнение «Веселая пипетка» работа с водой и пипеткой.
4. Собрание разрезной картины «Кораблик».
5. «Звенит капель» игра с прищепками (прикреплять прищепки к картонной крышке, изображая капель)
6. Самомассаж грецким орехом.
 | Вода и пипетки, разрезная картина, грецкие орехи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 неделя «Весеннее солнышко». | 1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать тактильные ощущения.
3. Продолжить учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках.
4. Развивать чувство формы, цвета композиции.
5. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.
 | 1. Пальчиковая гимнастика «Улитка».
2. Игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры).
3. Упражнение «Волшебные ладошки» учимся завязывать узелки.
4. Лабиринт « К какому растению летит бабочка».
5. «Весенние цветы одуванчики» рисование ватными палочками.
6. Самомоссаж пальцев камушками.
 | Геометрические фигуры, камушки, веревочки, ватные палочки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | 1 неделя «Цветы». | 1. Развивать мелкую моторику, Координацию движений.
2. Развивать тактильные ощущения.
3. Развивать чувство формы, цвета композиции.
 | 1. Пальчиковая гимнастика « Наши яркие цветы».
2. «Красивый одуванчик» - лепка из пластилина и спичек.
3. Выкладывание цветов из овалов (по контуру).
4. Коллективная работа «Весенний луг» аппликация из небольших комочков бумаги .
5. Самомассаж ладоней карандашом с гранями.
 | Пластилин, спички, геометрические фигуры, кусочки цветной бумаги, карандаши с гранями. |
|  | 2 неделя. «Дождь» | 1. Развивать мелкую моторику.
2. Продолжать учить рисовать с помощью штриховки.
3. Развивать тактильные ощущения.
 | 1. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик веселей!» .
2. «Тучка» изображение дождя с помощью прищепок.
3. Штриховка «Тучка»
4. «Бабочка и цветок»-застежка.
5. «Кто больше?» выбирание из сухого бассейна фасоли.
 | Фасоль, картонная тучка, прищепки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 неделя «Насекомые» | 1. Развивать мелкую моторику и координацию движений.
2. Развивать тактильные ощущения.
3. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.
4. Развивать умение работать с прищепками.
5. Учить рисовать вертикальные линии.
 | 1. Пальчиковая гимнастика «Червячки»
2. Выкладывание из мозайки «Цветочный лужок».
3. Шнуровка «Насекомые на листочке».
4. «Лепестки» игра с прищепками.
5. «Вот такие ножки у сороконожки» коллективное рисование.
6. Самомассаж ладоней с помощью карандаша.
 | Карандаши, мозайка, шнуровка, прищепки. |
|  | 4 неделя «Лето» | 1. Развивать мелкую моторику.
2. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.
3. Развивать фантазию, чувство прекрасного, воспитывать любовь к природе.
 | 1. Пальчиковая гимнастика «Лето»
2. Игра «Собери шишки для Мишки».
3. «Цветная водичка» игра пипеткой на смешивание красок.
4. «Высаживание семян арбуза в песок».
5. Самомассаж «Мячиками – ежиками».
 | Шишки, пипетки, краски, семена арбуза, мячики «ежики». |

Список детей:

Группа «Светлячки»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Нигматуллин Артур |
| 2 | Юмашев Равиль |
| 3 | Вишнякова Вероника |
| 4 | Ярков Станислав |
| 5 | Сафронов Роман |
| 6 | Михайлов Антон |
| 7 | Жолудок Данил |
| 8 | Переверзев Клим |
| 9 | Ершов Богдан |
| 10 | Ширинов Али |

Планирование занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Количество | Продолжительность занятий |
| Сентябрь | 4 занятия | 15 – 20 минут |
| Октябрь | 4 занятия | 15 – 20 минут |
| Ноябрь | 4 занятия | 15 – 20 минут |
| Декабрь | 4 занятия | 15 – 20 минут |
| Январь | 4 занятия | 15 – 20 минут |
| Февраль | 4 занятия | 15 – 20 минут |
| Март | 4 занятия | 15 – 20 минут |
| Апрель | 4 занятия | 15 – 20 минут |
| Май | 4 занятия | 15 – 20 минут |

**Целевые ориентиры по данному кружку:**

1. Совершенствование мелкой моторики и координации пальцев рук у детей.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приемами работы с разными инструментами.
4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетическое ощущения в процессе предметно-практических действий.

Срок реализации: с 01.09.2023 – 31.05.2024.

Возраст детей: от 3 до 7 лет.

Форма организации: индивидуальные, подгрупповые.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: для детей 3-4 лет – 10-15 минут.

 Для детей 5-7 лет – 15-20 минут.

**Список литературных источников**

1. Фонарев А.М. Развитие ориентировочных реакций у детей. М, 2019
2. Дошкольное воспитание.2020 Nо 3; 1999, No9; 1998, No 9;2000, No 5
3. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М, 2014
4. Запорожец Н.А. Избранные психологические труды 2016
5. Павлова Л. Значение развития действий рук .Дошкольное воспитание. 2017, No 1
6. Леонтьев «Проблемы развития психики.20018Юстр 168-169
7. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М., «Олма - Прес» ,2021
8. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М., «Олма-Прес», 2015
9. Дошкольное воспитание.2020, No 3; 1999,No 9; 1998,

No 9;2000