**Советы молодым родителям**.

Самый главный совет — больше разговаривайте с ребенком. Ему необходимо ежеми­нутное общение, с ним нужно заниматься. Заниматься — не значит, сесть за стол и выполнять действия в строгой последова­тельности. Заниматься — значит, проводить совместные игры, чи­тать книги, беседовать во время прогулки. Занятия с ребенком уже можно начинать, когда он находится еще в утробе матери.

 • С самых первых дней на­блюдайте за ребенком, его разви­тием. При каких-то сомнениях, подозрениях нужно обращаться к специалистам, не ждать когда «само пройдет». Не слушайте шаблонные фразы: «У моего точно такое же было. Теперь все наладилось». Чем раньше выяв­лен дефект, тем быстрее и легче его исправить. Задуматься о не­правильном речевом развитии. нужно не тогда, когда к двум го­дам ребенок не говорит, а когда запаздывает развитие гуления и лепета. Также родителей долж­ны насторожить поздние сроки проявления параметров физиче­ского развития (умения держать голову, сидеть, стоять, ходить).

• Важным этапом в развитии ребенка является ползание. Про­пускать этот этап нежелатель­но. Если маленький ребенок по каким-то причинам не ползал, создайте условия для искус­ственного появления этой функ­ции (организуйте такие игры, как ползание в туннеле, сорев­нования на четвереньках «кто быстрее» и т.д.)- При ползании активизируются межполушарные связи. Когда ребенок ползет, у него синхронно работают ко­нечности — левая рука и правая нога и наоборот. Таким образом, полушария мозга постоянно вза­имодействуют.

 • Во время прохождения диспансеризации в поликлинике обращайте внимание на заключение врачей иногда доктор может записать, но не озвучить свой диагноз. Один из самых распространенных медицинских диагнозов на сегод няшний день — перинатальная энцефалопатия (ПЭП). Это поня тие объединяет различные по про исхождению поражения головного мозга во время или после родов. Диагноз не означает неполноце ного развития ребенка и не должен слишком пугать родителей. Одна ко нельзя его игнорировать. Родителям необходимо внимательно наблюдать за ребенком и выпол нять все рекомендации врача-невролога. Часто ПЭП, особенно не долеченная, становится причиной речевых нарушений.

Обязательно посетите отола ринголога — проверьте слух. Бывают случаи, когда у ребенка не значительно снижен слух (чего не замечают родители), но это тоже может быть причиной недоразвития речи.

Говорите неторопливо, плав но, правильно и отчетливо. Ни в коем случае не повторяйте не правильных слов за ребенком. Не сюсюкайте! Иначе вы лишаете его возможности слышать правиль­­ ное произношение и отличать его от неправильного.В результате у ребенка не вырабатывается слухо­ вой самоконтроль, а также может закрепляться искаженное произ­
ношение.

Побуждайте ребенка «оре чевлять» все свои действия (на прогулке, во время игры), боль­ше говорить. Не удивляйтесь, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает — это хорошо, если он молчит — плохо.

Просите ребенка переска­ зывать, рассказывать все, что он видит (мультфильмы, кино).

* Следите за ребенком! Из бегайте психических и физиче ских травм (особенно головы).­­

Отрицательно сказываются на состоянии речи ребенка неблагоприятная обстановка в семье, скан далы и конфликты. Старайтесь чтобы все конфликтные ситуации происходили без его присутствия.

Не перегружайте ребенка ин­ формацией. Не стоит читать много книг, не соответствующих возрасту,
разрешать часто и долго смотреть телевизионные передачи. Уме­ ренно посещайте театр и цирк,не перегружая ребенка избыточными впечатлениями. Особенно вредна такая нагрузка в период выздоровления. после перенесенного заболе­вания.

* Не пытайтесь сделать из ребенка вундеркинда, не опере жайте его развитие.
* Не читайте на ночь страш ные сказки, не запугивайте ре бенка Бабой Ягой, Бармалеем и другими страшными сказочны ми персонажами
 Не наказывайте ребенка чрезмерно строго, не бейте, не оставляйте его в темноте. В каче стве наказания можно заставить его посидеть спокойно на стуле некоторое время, лишить лаком ства или участия в любимой игре.­ ­ Развивайте мелкую мото рику. Пазлы, кубики, разрезные картинки, мозаика, лепка из пла стилина, рисование, нанизывание ­ бусин на нитку — все это разви вает мелкую моторику малыша Центр в головном мозге, отвечающий за развитие двигател ной функции, находится рядом с центром, отвечающим за речь. Раздражая центр, отвечающий за мелкую моторику, вы раздражае те центр, отвечающий за речь .
* ­Обращайте внимание на вред­ ные привычки — закусывание губ, щек, прокладывание языка между зубами, сосание пальца. Они мо гут повлиять на формирование неправильного прикуса. Долгое сосание соски (более 1,5 лет) тоже может отрицательно сказаться на состоянии артикутяционного аппарата. При этом пользоваться нужно только анатомическими со­сками-пустышками, так как они способствуют формированию пра­вильного прикуса. При этом пользоваться нужно только анатомическими со­сками-пустышками, так как они способствуют формированию пра­вильного прикуса

• Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый дет­ский вопрос. Поощряйте стремле­ние изучить что-то новое. Создай­те вашему ребенку возможность получать новые впечатления (но не усердствуйте в этом).

* Правильная, красивая, связ­ная речь — залог успешного об­учения ребенка в школе, овладе­ния им не только родным, но и иностранными языками. А глав­ное, помните, само собой ничего не происходит! Обеспечьте свое­му ребенку необходимые условия для успешного развития.

В заключение хочу вам поже­лать внимания, чуткости и терпе­ния, ведь зачастую, кроме родите­лей, неному обратить внимание на возможные недостатки в развитии вашего ребенка. Проявите инициа­тиву — и чем раньше, тем лучше.

.