**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО Педагогическим советом Приказом директора

МАДОУ «Нижнетавдинский МАДОУ «Нижнетавдинский

детский сад «Колосок" детский сад «Колосок"

От 31.08.2022г. протокол № Е.Л.Нефёдовой

 От 31.08.2022 №

**Рабочая программа**

**Группы раннего возраста «Заиньки» (1-2года)**

срок реализации программы 1 год

Составитель / разработчик программы :

**Афанасьева Ирина Анатольевна**

воспитатель высшей квалификации

МАДОУ «Нижнетавдинский

детский сад «Колосок»

Нижняя Тавда 2022

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **1. Целевой раздел** | 4 |
| 1.1 Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) | 4 |
| 1.2 Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) | 6 |
| * 1. Возрастные особенности детей группы раннего возраста
 | 8 |
| 1.4 Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса). | 12 |
| **2. Содержательный раздел**  | 16 |
| 2.1 Описание образовательной деятельности | 16 |
| 2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 29 |
| 2.3 Способы и направления детской инициативы | 33 |
| 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 34 |
| 2.5 Модель взаимодействия с семьями воспитанников | 35 |
| 2.6 Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) | 36 |
| 2.4 Коррекционная работа в ДОУ | 41 |
| **3.Организационный раздел**  | 45 |
| 3.1 Описание материально-технического обеспечения | 45 |
| 3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) | 54 |
| 3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 57 |
| 3.4 Режим двигательной активности | 59 |
| 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 62 |
| 3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 64 |
| 3.7 Требования к планированию образовательной деятельности | 68 |
| 3.8 Учебный план | 69 |
| 3.9Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | 70 |
| 3.10Перспективно –тематическое планирование | 72 |
| 3.11 Перечень используемой литературы |  |
|  ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Комплексно-тематическое планирование |  |
|  ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рабочая программа воспитания |  |

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. В обязательной части рабочей программы представлена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее ИП ДО «От рождения до школы») и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях - СанПиН 2.4.3648- 20.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из

основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДОУ и приоритетные направления работы.

 Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

 **1.Целевой раздел**

**1.1 Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

В Российской Федерации одна из наиболее актуальных задач – модернизация системы дошкольного образования, которая является первой ступенью российской образовательной системы. Перемены, происходящие сегодня в системе дошкольного образования, многие называют «революционными».

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

 В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Составляющими этих условия являются:

содержательные условия;

организационные условия;

технологические условия (принципы, методы, приемы);

материально-технические условия (развивающая среда);

 социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов); контрольно-диагностические условия.

 Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особузначимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

 Необходимость корректировки и введение данной рабочей программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

 Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

 Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований:

Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);

 Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (требования ФГОС и др.);

 Расширение внешних научных и социальных связей;

 Появление возможностей для педагогического образования, т.е. переобучения (обучение педагогов новым технологиям);

 Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДОУ;

Использование теоретической базы для проектирования нововведений.

 Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

 Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения цели решаются следующие задачи: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

 Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).

Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

 **1.2 Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

 • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

 • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

 • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

 Образовательная программа «От рождения до школы», определяет следующие принципы организации образовательного процесса:

принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

 принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

 принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

 **1.3 Возрастные особенности детей 1-2 лет**

 На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной ,мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа .На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие не-достаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только заручку» .Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке,зайчику).В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды,матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками*(куклы с атрибутами к ним, мишки)*. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой *(кукла)* на другие *(мишки, зайки)*; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия *(одеяло, чтобы уложить куклу спать,мисочку, чтобы накормить мишку)*.Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лети старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним .Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формирущими-<0003>-108<015A>деятельность с детьми 1–2 лет ются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду *(кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка)*. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник .Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку» .Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова *(ту-ту, ав-ав)* заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки *(п, б, м)*, передние небоя-

зычные *(т, д, н)*, задние небоязычные *(г, х)*. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» —

то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения*(мама, папа, бабушка)*. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умы-

ваться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы *(мебель, одежда, посуда)*, помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий)поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные

правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со

взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких

фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры *(«Прятки», «Догонялки»)*.

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще несформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он

активно протестует против вмешательства в свою игру.

**образовательная деятельность с детьми 1–2 лет**

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что

стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-

игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай»,«пусти», «не хочу» и др.На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры *(кубики, колечки для пирамидки, одеяло* *для куклы)*. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого .Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

**Основные приобретения второго года жизни.** Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового

поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает

умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать

поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом,не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является

основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**1.4Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К двум годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

 **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

 Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

 Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

 В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

 **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

 Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

 Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

 Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

 Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

 У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

 **Ранний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  |
| **1,5-2 года** | 1г. 6м | * Навыки-самостоятельно есть жидкую пишу
* Социальное развитие - постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
 |
| 1г.9м | * Навыки-Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого
* Социальное развитие - Эмоционально контактирует со сверстниками
 |
| 2г | * Навыки-Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки
* Социальное развитие - Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)
 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  |
| **1,5-2 года** | 1г . мес | * Сенсорное развитие: ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).
* Игра и действия с предметами: отображает отдельные действия.
* Конструктивная деятельность: воспроизводя действия взрослых, ребёнок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)
 |
| 1г 9 мес | * Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов (3 стаканчика вкладывает).
* Использует в игре предметы-заместители (кубик - это мыло...)
* Воспроизводит несложные постройки (скамейка)
 |
| 2 г | * Ориентируется в 3-4-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета. (Без названия цветов: "Дай такого же (одинакового) цвета"...
* В игре воспроизводит ряд последовательных действий.
* Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота».
 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**  |
| **1,5-2 года** | 1 г 6 мес | Понимание речи: отыскивает по слову взрослого однородные предметы.Активная речь: пользуется словом в момент сильной заинтересованности. |
| 1 г 9 мес | По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий.Пользуется 2-х словными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными. |
| 2 г | Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка многократно пользуется 3-х словными предложениями. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»**  |
| **1,5-2года**  | 1 г 6 мес | * Движения: перешагивает препятствия приставным шагом.
 |
| 1 г 9 мес | * Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20 см).
 |
| 2 г | * Перешагивает через препятствия чередующимся шагом
 |

 **2. Содержательный раздел**

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно- эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**2.1 Описание образовательной деятельности**

 **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст  | Задачи образовательной деятельности по разделам: |  |
| 1,5-2 года | Воспитание при проведении режимных процессов |  |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание при проведении режимных процессов | А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |

 **Образовательная область « Познавательное развитие»**

 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | *.* |
| 1,5-2 года | Игры занятия с дидактическим материалом  |  |

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **группа раннего возраста (1 год 6 мес.- 2 года)** |
| *- Игры занятия с дидактическим материалом* | **Карпухина Н.О.** «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) (1**);** **А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017(2)Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.«Волшебные ящички» «Картинки половинки»(2),«Шнуровка.Домашниептицы»(2),«Матрешки»(2),«Большая пирамидка» (2) , «Шнуровка.Листочки осенние»(2),  «Иголки для ежиков»(2), «Клубочки»(2), «Рамки-вкладыши. Дикие животные.»(2), «Укрась картинку»(2),«Шнуровка. Собери снежинки»(2),«Найди домашнее животное»(2), «Картинки-половинки»(2),«Собери цыплят»(2),стр.181 «Иголки для ежа»(2);«Найди пару. Дикие животные»(2), «Шнуровка», «Укрась круг»(2),«Собери желуди и каштаны»(2),«Шнуровка. Одежда»(2),«Матрешки»(2), «Кормушка для птичек-синичек»(2), «Разложи мячи»(2), «Цветные бусины»(2), «Укрась квадрат»(2), «Сенсорныезвезды»(2),(«Цветные бусины»(2), «Собери еловые и сосновые шишки»(2), с«Цветные кубики»(2), «Спрячь мышку»(2), «Цветочки из лепестков»(2); :с«Горошек»(2),«Морские обитатели»(2),«Сенсорные звезды»(2), «Большие и маленькие пуговицы»(2), «Разложи мячи»(2), «Большие и маленькие бусины»(2) | -**Колдина Д.Н.** «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»(Москва),2018**-****А.В.Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| *Игры занятия со строительным материалом* | **А.В.Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2)Конспекты из расчета 1 раз в неделю; всего 36 в год**Сентябрь**:«Постройка стола и стула», «Постройка диванчика»,«Постройка кроватки»,. «Постройка скамейки»**Октябрь**: «Постройка орот», «Постройка лесенок из кубов или кирпичей», «Постройка домика»«Башня»(2)**Ноябрь**:Башня»«Будка для Жучки»«Стульчик для мальчика Коли», «Поезд»;**Декабрь**:«Большая пирамидка»,«Домик»),«Грибы на полянке», «Скамейка»;«Крепость»,«Пирамидка»,«Стол и стул для Снегурки», «Будка для Жучки»;: «Высокая и низкая башни»,«Горка»,стр.«Грибы на полянке»,«Мостик»;: «Загон для лошадок», «Диван для куклы»,«Стулья для матрешек»,«Кормушка для птичек-синичек»;**Апрель**:«Дорога и ворота»(2), «Аквариум»,«Башни», «Башня»);**Май**:«Диван для куклы» «Башни», «Аквариум», «Поезд» |  |

 **Образовательная область « Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | . |
| 1,6-2 года | Развитие речи |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| **группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)** |
| Развитие речи | -**Карпухина Н.О**. «Реализация содержания образовательой деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) (1);**-****А.В.Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2)Конспекты **«**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. **Сентябрь** – «Занятие с куклой Ниной» (1),  «Одевание куклы после сна» (1), «Кормление куклы» , Занятие Кто как кричит» (1), («Кошечка»), («Собачка»),, («Кукла принимает гостей»), («Кормление куклы»)  Игра»Поручения» (1),  «Занятие с мишкой и птичкой» (1), «Чтение стихотворения А.Барто, «Уронили мишку» на пол» (1)**Октябрь**: «Кукла сидит на стуле»(1), №47«Кукла лежит в кроватке»(1), «Кукла – в ванной»(1), «Наблюдение за птичкой в клетке»(1), «Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко» (1),  «Игра чудесный мешочек» (1), «Постираем кукле платье»(1),«Погладим кукле платье»(1), «Собака»(1).«Голубь»(1) «Игра Поручения»(1), «Рассказывание сказки Курочка ряба»(1), «Игра чудесный мешочек»(1), «Наблюдение за цыплятами» (1); **Ноябрь**«Занятие с петушком, курочкой и цыпленком» (1), «Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит (1),  «Занятие с куклой»(1), «Дети обедают»(1),(«Мама купает ребенка»(1),  «Мальчик играет с собакой»(1),«Мальчик с дудочкой»(1), «Мальчик на лошадке»(1), «Девочка с лопаткой»(1), «Девочка с мячом»(1), «Девочка с куклой»(1);**Декабрь** :«Занятие с персонажем кукольного театра»(1), «Чтение стихотворения М. Клоковой Гоп Гоп» (1),  «Наблюдение за автомобилем» (1), «Занятие с использованием настенной картины из серии «Картинки для развития речи» (1), Занятие «Красный флажок» (1), «Игра-нсценировка Полон двор» (1), «Наблюдение за рыбкой в аквариуме»» (1), «Картинки для развития речи» (1), «Занятие с использованием целевого показа (Починка игрушек) (1), «Чтение русской народной сказки «Репка» (1)**Январь**: «Найди котят»(2),  «Домашние животные»(2), «Найди зайчат»(2),«Зайкин день»(2),«Мячик»(2) «Домашние птицы»(2), «Домашние птицы»(2),«Найди щенят»(2);**Февраль**: «Одежда»(2), «Одень мальчика Колю гулять»(2),«Курочка Ряба»(2), «Деревянный театр»(2), «Овощи»(2), «Дикие животные. Шнуровка.»(2), «Волшебный мешочек»(2), «Еж»(2), «Дикие животные. Магниты»(2), «Считалка»(2), «Кошка. Кот. Котята»(2), «Найди зайчат»(2);**Март**: «Зайчики(2)», «Домашние птицы»(2), «Домашние птицы»(2), «Дикие животные. Укрась картинку»(2), «Домашние животные. Ферма»(2), «Найди щенят»(2), «Желтячок»(2), «Птичий двор. Пары»(2), «Дикие животные в лесу»(2), «Медвежата»(2), «Цветные лоскуточки»(2), «Дикие животные. Магниты»(2);**Апрель**: «Кукольный театр»(2), «Дикие животные. Магниты»(2), «Дикие животные. Ферма»(2), «Собери желуди и каштаны(2)», «Одень мальчика Колю гулять»(2), «Фруктовый сад на доске», «Огород», «Дикие птицы. Магниты»(2), «Животные в жарких странах. Шнуровка»(2), «Животные жарких стран»(2), «Морские жители»(2), «Морские жители»(2)**Май**: «Собери маленькие и большие морковки»(2), «Дикие животные. Магниты»(2), «Цветные кружочки»(2), «Транспорт. Найди такой же»(2), «Весна»(2), «Цветные автомобили»(2), «Дикие птицы. Магниты»(2), «Птицы леса, Укрась картинку», «Морские жители»(2), «Морские обитатели. Картинки разрезные»(2), «Насекомые на лугу»(2), 1«Насекомые»(2) | -Хрестоматия 1-3 года»/сост.Стогний (Мозаика-синтез) 2017 -КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-Москва, 2018г |

 **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: |
| 1,5-2 года | Музыкальное воспитание |

**Основные цели и задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|  **группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)** |
| Музыкальное воспитание | **И.Л. Дзержинская** «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. **Конспекты из расчета 2** ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Каждое музыкальное занятие проводится дважды. | **- А.В.Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017  |

 **Образовательная область «Физическое развитие»**

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам:** |
| 1,6-2 года | Развитие движений |

 Содержание образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|  **группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)** |
| *Развитие движений* | **С.Я.Лайзане** «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» 1987 год*Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год*.**Сентябрь** – 1 и 2 нед , 3 и 4 неделя **Октябрь** – 1 и 2 неделя , 3 и 4 неделя **Ноябрь** - 1 и 2 неделя , 3 и 4 неделя **Декабрь** - 1 и 2 неделя , 3 и 4 неделя **Январь** - 1 и 2 неделя , 3 и 4 неделя **Февраль** - 1 и 2 неделя , 3 и 4 неделя **Март** - 1 и 2 неделя , 3 и 4 неделя **Апрель** - 1 и 2 неделя , 3 и 4 неделя **Май** - 1 и 2 неделя , 3 и 4 неделя  | **Д.Н. Колдина** «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦ Сфера , 2018**А.В.Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста. |

**2.2Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Обязательная часть*

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

* + развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
	+ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

*Рекомендации педагогам для реализации этих целей определены ООПДО*

*«От рождения до школы»*

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практикиреализуются через подгрупповой **способ**. Проектирование культурных практик в образовательной деятельностиидет по двум направлениям

Культурные практикина основе инициатив самих детей

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми

К культурным практикамможно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способыи формы действий ребенка.

|  |
| --- |
| ***Культурные практики инициируемые****,* ***организуемые и направляемые взрослыми*** |

|  |
| --- |
| ***\* Совместная игра*** |
| *Формы* |
| * сюжетно-ролевая
 |
| * режиссерская
 |
| * игра-драматизация
 |
| * строительно-конструктивные игры
 |
| *Направление* |
| Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |

|  |
| --- |
| *\** ***Ситуации общения и накопления положительного социально-******эмоционального опыта*** |
| *Формы* |
| * решение проблемы
 |
| * оказание помощи
 |
| * задушевный разговор
 |
| * проявление заботы
 |
| * обсуждение ситуации
 |
| *Направление* |
| Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям |
| \****Творческая мастерская*** |
| *Формы* |
| * тематическая презентация
 |
| * студия *«Вырезалочка»*
 |
| * *«В гостях у народных умельцев»*
 |
| * *«Юные дизайнеры»*
 |
| * Книжкины самоделки
 |
| * *«Художественная галерея»*
 |
| * *«Путешествие по маршруту»*
 |
| *Направление* |
| Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения. |

|  |
| --- |
| ***\*Литературная гостиная*** |
| *Формы* |
| •Театрализованные представления |
| * Моделирование
 |
| *Направление* |
| Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений |

|  |
| --- |
| \****Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** |
| *Формы* |
| * элементы технологии ТРИЗ,
 |
| * технология моделирования
 |
| * технология проектного обучения - *«метод проектов»*
 |
| * технология Дъенеша
 |
| * технология Кюизенера
 |
| * технология Эйлера
 |
| *Направление* |
| Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., **способов интеллектуальной деятельности** (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). |

|  |
| --- |
| ***\*Детский досуг*** |
| *Формы* |
| * *«В гостях у сказки»*
 |
| * Именины *«Осенины»*, *«Зимнины»*, *«Веснины»*, *«Летнины»*
 |
| * Кружок *«Волшебница Иголочка»*
 |
| * Кружок *«Звуковичок»*
 |
| *Направление* |
| Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1,6-2 года | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное само-стоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.Для поддержки детской инициативы необходимо:побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, каче-ства и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной,двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активностьв области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира,общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегдапредоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательнойкоммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи. |

###  2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

 **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

 **с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

 ***Ведущая цель взаимодействия с семьями воспитанников:***

 создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций. связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

 ***Основные задачи взаимодействия с семьей:***

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
* создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

 **2.5 Модель взаимодействия с семьями воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления с семьёй** | **Формы работы** |
| Информационно-аналитическое | АнкетированиеОпросОбратная связь на сайте ДОУ *(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),* |
| Наглядно-информационные | Информационные стенды *(наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.*Информация на сайте МБДОУКомпьютерные презентации для родителей |
| Познавательные | Родительские собрания *(беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.)*Устные журналыАкции Практическая деятельность с детьмиВыставкиКонкурсы совместного творчества детей с родителямиДни открытых дверей |
| Досуговые | ПраздникиСовместные развлечения |

### 2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

|  |
| --- |
| ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства реализации Программы** |
| **группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)** |
| игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность  | ПодгрупповаяИндивидуальная | Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** * грузовые, легковые автомобили крупного размера
* куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол
* атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»
* наборы игрушечной посуды
* набор муляжей овощей
* набор муляжей фруктов
* набор постельного белья
* сарафаны
* рубашки
* фартуки
* утюг
* наборы парикмахера
* наборы игровых медицинских принадлежностей
* игровой модуль «Кухня»
* коляски
* кроватка
* уголок ряжения

**Ребенок в семье и обществе** * дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья»
* наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»
* набор предметных карточек «Профессии»
* тематические книги

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** * алгоритм умывания
* алгоритм одевания на прогулку
* оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)

**Формирование основ безопасности:** * макет дороги
* дидактическое пособие «Правила дорожного движения»
* дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».
 |

|  |
| --- |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** |

|  |
| --- |
| Первая группа раннего возраста (1,6-2 года) |
| Организованная образовательная деятельность Игры – занятия с дидактическим материаломИгры – занятия со строительным материаломОбразовательная деятельность в ходе режимных моментовСамостоятельная деятельность детей | Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практически: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация | -Условия для обогащения сенсорного опыта и действий с предметами сенсорный стол: -красные, зелёные, желтые шарики; -разноцветные колечки; -пирамидки большие и маленькие; -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -вкладыши; -осенние листочки; -рамки-вкладыши; -Цветные бусины; -мячи большие и маленькие;-конструктор «лего» (крупный, средний);-напольный конструктор;-пластмассовый;-настольный; строительный набор деревянный;-крупная пластиковая мозаика;- конструктор;- пазлы (пластмассовый) |

|  |
| --- |
| ***ОО « Речевое развитие»*** |
| **группа раннего возраста (1,6-2 года)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность Расширение ориентировки в окружающем и развитие речиОбразовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения | Условия для речевого развития: художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов);- рассказы, сказки, стихи;-предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда; - сезонная литература; -иллюстрации к сказкам; - картины для рассматривания; -картинки на звукоподражания;- театры (пальчиковый, настольный, кукольный.) |

|  |
| --- |
|  ***ОО « Художественно-эстетическое развитие»***  |
| **группа раннего возраста (1,6-2 года)** |
| Организованная образовательная деятельность *Музыкальное*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельнаядеятельность детей | Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов Практические: слушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение | Русский фольклор (хрестоматия), Русские народные песенки, Потешки «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...»«Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашегокота...», «Пошел кот под мосток...», Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), Поэзия З.Александрова. «Прятки»; А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); Барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, Баночки-шумелки, Неозвученные игрушки самоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, Звуковые игрушки каталки, Домик-ширма |

 **2.7 Коррекционная работа в ДОУ**

*Обязательна часть*

В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям. Одной из таких форм является организация в детском саду групп общеразвивающего вида, где одновременно воспитываются и обучаются нормативно развивающиеся дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

 При организации коррекционной деятельности предусматривается решение ряда специфических **задач:**

 - выявление трудностей в освоении образовательных программ,

 особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;

* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического

 сопровождения воспитанников;

* консультирование участников образовательных отношений по вопросам

 актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

* оказание обучающимся психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

**Основной целью** коррекционно-развивающей работы является – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В рамках организации целостной системы комплексного сопровождения воспитанников, имеющих нарушения в развитии, в МАДОУ создан и функционирует психолого – педагогический консилиум (далее по тексту ППк). Плановые заседания ППк проводятся в рамках реализации годового плана, внеплановые по мере необходимости (в случае поступления ребенка с ОВЗ с заключением ТПМПК, либо по запросу родителей или педагогов детского сада на основании заявления).

Дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и умственной отсталостью и другими нарушениями в развитии направляются на ТПМПК для подтверждения, уточнения и изменение АООП.

Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей или с согласия родителей по инициативе образовательного учреждения.

 На основе результатов обследования составляются планы индивидуальной

и фронтальной работы с детьми, составляется индивидуальный образовательный маршрут коррекционной помощи (при необходимости).

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

* индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
* активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
* совместной деятельности игры в микрогруппах с другими детьми,
* приемам пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* организации взаимодействия в детско-родительских группах;
* праздников, конкурсов.

 Деятельность учителя - логопеда

Одним из специалистов, реализующих и координирующих коррекционно-педагогическую работу в образовательном учреждении, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

* Создаёт условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
* Выявляет в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
* Повышает компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
* Организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повышает компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
* Разрабатывает алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.
* ведет необходимую документацию:
* Перспективно-тематический план подгрупповой и индивидуальной работы;
* Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий;
* Перспективный план работы с родителями и педагогами;
* Журнал индивидуальной работы;
* Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
* Речевые карты на каждого ребёнка;
* Индивидуальный маршрут речевого развития и мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы.

В конце учебного года составляются аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Деятельность педагога-психолога

Одним и специалистов, реализующих и координирующих коррекционно-педагогическую работу в образовательном учреждении, является педагог-психолог.

Педагог-психолог:

* Создает условия для благополучного климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
* Развивает социально-личностную сферу детей.
* Развивает и корректирует интеллектуальную сферу детей.
* Проводит психологическое просвещение педагогов и родителей.
* Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с особенностями в развитии;
* Ведет необходимую документацию:
	+ Перспективно-тематический план;
	+ журнал индивидуальных занятий с ребенком;
	+ журнал индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога;
	+ журнал индивидуальной и групповой диагностики педагога-психолога;
	+ журнал регистрации консультаций педагога-психолога;
	+ протоколы и заключения психологических обследований;
	+ психологические карты воспитанников, находящихся на динамическом учете;

В конце учебного года составляются аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы.

Деятельность воспитателя в группе

 Деятельность воспитателя общеразвивающей группы и направлена на

обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

Особенностями организации работы воспитателя общеразвивающей группы являются:

* планирование (совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
* соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом и педагогом-психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР, ЗПР);
* проведение индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога;
* обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ТНР , ЗПР и другими особенностями развития с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога);
* консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье

 **3.Организационный раздел**

 **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Обязательная часть

 В соответствии с ФГОС ДО,материально-техническое обеспечение инновационной программе ДО

 « От рождения до школы» включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

***Развивающая предметно-пространственная среда групп Учреждения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональная зона (центр)** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Центр | Расширение |  | - Оборудование для ходьбы, бега, |
| физическогоразвития | индивидуального двигательного опыта | в | равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и |
|  | самостоятельной |  | лазания |
|  | деятельности |  | - Атрибуты к подвижным играм |
| Центрпознавательногоразвития | Расширениепознавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | – Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр)– Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями* Сезонный материал

– Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику* Макеты

– Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы |
| Уголок природы |  | – Материал для проведения элементарных опытов– Обучающие и дидактические игры по экологии* Инвентарь для трудовой деятельности
* Природный и бросовый материал.
* Материал по астрономии (ст, подг)
* Коллекции
 |
|  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал

–Настольный строительный материал–Пластмассовые конструкторы–(младший возраст- с крупными деталями)* Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст

–Схемы и модели для всех–Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст* Транспортные игрушки

–Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
|  |
|  |
| «Строительная |
| мастерская» |
| Центрпознавательного развития | Целенаправленноеформирование у детей интереса к элементарной | – Математические головоломки«Танграм», «блоки Дьенеша», |
| «Логико- математический центр» | математической деятельности | «Палочки Кюизенера», круги «Элера»* Деревянные геометрические тела
* Коллекции часов, календарей головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д)
* Математические детские книги
* Раздаточный математический материал
* Дидактические игры, лото, домино
 |
| Центр сенсорного развития | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по воспитанию
* Дидактические игры
 |
| «Игровая зона» | Реализация ребенком | – Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,«Магазин», «Школа»,«Парикмахерская», «Почта», «Армия»,«Космонавты», «Библиотека»,«Ателье»)–Предметы- заместители, атрибуты. |
| «Уголокбезопасности» | Расширениепознавательного опыта, | – Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районовгорода, Дорожные знакиЛитература по ПДД |
| «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная символика
	+ Образцы русских костюмов
	+ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

Предметы народно – прикладного искусстваПредметы русского бытаДетская художественной литературы |
| «Речевой центр» | Развитие и коррекция речи воспитанников | * Обучающие и дидактические игры по развитию и

коррекции речи. Иллюстративный тематический материал* Материал для дыхательной, артикуляционной,

пальчиковой гимнастики |
| «Книжный | Формировани умения | – Детская художественная |
| уголок» | самостоятельно работать с | литература в соответствии с возрастом детей* Наличие художественной литературы
	+ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
* Материалы о художниках – иллюстраторах
	+ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)

Тематические выставки |
| «Уголок уединения» | Облегчение процесса привыкания ребенка к | Подушки Фотографии Любимые игрушки«Коврик злости», подушки коробочки«Спрячь все стаканчики для крика»,«Для битья», |
| «Театрализованныйуголок» | Развитие творческихспособностей ребенка, | – ШирмыКостюмы, элементы костюмов |
| Центр экспериментирования | Развитие исследовательских инженерных способностей детей | Наборы: воронка, лупы маленькие и большие, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, микроскоп, пинцет.- Картотека опытов и экспериментов, схемы.- Карточки с последовательностью работы над экспериментом.- Карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».- Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера.- Фартуки, клеёнка.- Линейки.- Набор мерных стаканов.- Коллекция фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.).- Часы песочные (на разные отрезки времени).- Набор мерных стаканов.-  Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов.- Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.- Набор для опытов с магнитом.- Компас.- Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).- Проекты.- Коллекция минералов.- Коллекция тканей.- Коллекция бумаги.- Коллекция семян и плодов.-  Коллекция растений (гербарий).- Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.  |
| Центр продуктивной деятельности мастерская "Творческая мастерская» мастерская» | Проживание,преобразование познавательного опыта в продуктивнойдеятельности Развитиеручной умелости, | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона
* Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона
* Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
* Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
* Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
* Место для сменных выставок произведений изоискусства
* Альбомы-раскраски
 |
|  | * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
* Предметы народно – прикладного искусства
 |
| «Музыкальный | – Развитие | * Детские музыкальные инструменты
* Портрет композитора (старший возраст)
* Магнитофон
* Набора аудиозаписей
* Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
* Игрушки-самоделки
* Музыкально- дидактические игры
* Музыкально- дидактические пособия
 |
| уголок» | творческих способностей |
|  | в самостоятельно- |
|  | ритмической деятельности |

**Содержание среды развития в групповом помещении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональная зона (центр)** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| Приемная | -шкафчики с индивидуальным логотипом,-рекламно-информационные стенды, папки–передвижки для родителей;-оборудованное место для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детско деятельности). | -привитие культурно-этическихнорм (церемония приветствия друг друга и прощания);-формирование навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застёгиваться;-материал, необходимый для работы родителей с детьми дом |
| Зона манипулятивныхигр | -мозаика, вкладыши, сборные фигурные игрушки (бочонки,грибочки матрёшки и др.), пирамидки, | -сенсорное развитие, операцийналожения, соединения частей |
| Зона для строительных игр | -крупный лёгкий строительный конструктор;-мягкие модули; | -осуществление конструктивного характера;-переход от простого |
| Зона двигательной активности | -каталки образные;-мячи надувные (диаметр 40, 50 см);-мячи резиновые (диаметр 15,20 см); | -развитие активности детей;-обучение навыкам правильной |
| Уголок продуктивной деятельности (изостудия) | -восковые мелки, цветной мел, гуашь, пластилин;-цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки;-материал для изобразительной деятельности: кисти с жёстким и мягким ворсом, палочки, стеки;-альбомы по изобразительной деятельности, фигурки и предметы для рассматривания. | -развитие мелкой моторики, способности распознавать цвета и формы (цветовосприятие);-эстетическое удовольствие. Ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности. |
| Уголок театральной деятельности | -шапочки с изображением знакомых животных (медведя, зайца, собаки, птиц и др.). би-ба-бо (кошка, собачка, зайка, петрушки и др.), настольный плоскостной театр «Репка». Колобок»,«Курочка ряба»;-библиотека детская с игрушками- персонажами для обыгрывания сюжетов книг. | -формирование интереса ребёнка к театрально- игровой деятельности;-развитие способности Воспринимать содержание художественного произведения, пониматьзависимость между способами действия с игрушками и |
| Зона природныхматериалов | -природный материал: глина, вода,камешки, ракушки, песок, деревянные палочки, различные семена, плоды;-сыпучие продукты: бобы, горох, перловка, соль сахар и др.;-мыло, тесто и др.;-пластмассовые ёмкости разной вместительности, ложки, лопатки, воронки, сито и др. | -расширение чувственногоопыта ребёнка, стимуляция тонких движений рук, количественные знания,развитие умения экспериментировать-психологическая релаксация и др. |
| Зона ролевой игры | -детская мебель, принадлежности, различные заместители, отображающие быт взрослых. | -формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры;-расширение игрового диапазона исоединение в ряд последовательных взаимосвязанныхдействий, становление |
| узыкальный уголок | -музыкальные инструменты: дудочки, барабан, деревянные ложки, маракасы и др.;-различные погремушки;-звучащие, шумовые коробочки, игрушки и т.д.);-музыкальный центр (магнитофон). | -развитие слуховых анализаторов, различение мелодии, звука по высоте, тембру, долготе;-развитие умения слушать и слышать детскую музыку, музыкальные сказки;-подпевание;-музыкально-ритмические движения, развитие чувства ритма и координации движений. |
| Туалетная комната | -традиционная обстановка. | -развитие навыков опрятности, формирование умениймыть руки, пользоваться полотенцем,носовым платком;-обучение самостоятельным Действиям при пользовании туалетом. |

**3.2Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательна я****область** | **Возрастная группа** | **Методики, технологии, используемые в работе с детьми** |
| **Физическое развитие** | Обязательная часть |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|  группа раннего возраста | Физическая культура в младшей группе детского сада | Л.Д. Глазырина |
| младшая | Методика проведения подвижных игр | Э.Я. Степаненкова |
| Игры-забавы на участкедетского сада | Е.А. Алябьева |
| Методика физическоговоспитания | Э.Я. Степаненкова |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное разитиве** | Обязательная часть |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е.Веракса |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|  группа раннего возраста | Дидактические игры в детском саду | А.К. Бондаренко |
| Развитие общения детей со сверстниками | Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова |
| Первые сюжетные игры малышей | Е.В.Зворыгина |
|  | Игровая деятельность вдетском саду | Н.Ф. Губанова |

|  |  |
| --- | --- |
| **п по развитие Познавательное развитие о Познавательное развитие Познавательное развитие знавательное развитие** | Обязательная часть |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|  группа раннего возраста | Конспекты комплексно- тематических занятий. Интегрированный подход. | Н.С. Голицына |
| Дидактические игры вдетском саду | А.К. Бондаренко |
| Развивающие занятия сдетьми 2-3 лет | под ред.Л.А.Парамоновой |
| Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа длязанятий с детьми с 2 -7 лет | Н.А. Арапова- Пискарева |

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Обязательная часть |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| вторая группа раннего возраста | Лепка с детьми 3-4 лет | Д.Н. Колдина |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет«Цветные ладошки» | И.А. Лыкова |
| Изобразительная деятельностьв детском саду | И.А. Лыкова |
| Конструирование и художественный труд вдетском саду | Л.В. Куцакова |

|  |
| --- |
| Обязательная часть |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|  группа раннего возраста | Комплексные развивающие занятия для детей раннеговозраста от1 до 3 лет | Г.И. Губа |
| Развивающие игры смалышами до 3 лет | Т.В. Галанова |
| Развивающие занятия с детьми 2-3 лет | под ред. Л.А. Парамоновой(МА) |

 **3.3 Организация режима пребывания детей в детском учреждении.**

 ***(1-2 года)***

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | с 08.00 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) |  с 08.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД)Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.15 |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно-ролевые игры) | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.00 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 11.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 12.20 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастикаОрганизация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности | с 15.00с 15.15 |
| Полдник  | с 15.30 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе)Игры по выбору детей | с 16.00-16.30 |
| Дежурная группа | 17.00 -18.00 |

**Распорядок дня в летний период (июнь-август).**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 07.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика)  | с 08.00 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) |  с 08.15 |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности, НОД | с 09.00 |
| Второй завтрак | 09.45 |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, труд в природе, экспериментирование, изготовление поделок из природного материала, сюжетно-ролевые игры, НОД) | с 10.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | с 11.30 |
| Обед (формирование культуры приёма пищи и культурно-гигиенических навыков) | с 11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | с 12.30 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, дыхательная гимнастикаОрганизация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности | с 15.15 |
| Полдник  | с 15.30 |
| Прогулка (подвижные игры на воздухе) | с 16.00 |
| Игры по выбору детей и уход домой |  16.30 |
| Дежурная группа | 17.00 -18.00 |

 **3. 4 Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы  |  группа раннего возраста |
| Физкультурные занятия |
| в помещении | *3* |
| на улице  |  |
|  | *2.* Физкультурно-оздоровительная работа в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада |
|  Утренняя гимнастика  | - Ежедневно 3-5 минут  |
| Динамическая пауза между занятиями | 10 мин |
|  Физкультминутки  | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий  |
| До 3 мин |
| Игры и физические упражнения на прогулке  | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) |
| 5-8 мин |
|  | *3.Активный отдых* |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц  15 минут |
| День здоровья  | 1 раз в год |
| Спортивные праздники  | - |
|  | *4.* Самостоятельная двигательная деятельность |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования  | Ежедневно (под руководством педагога) |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры  | Ежедневно (под руководством педагога) |

 **3.5 Особенности традиционных событий праздников , мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **дети** | **педагоги** | **родители** |
|  **Сентябрь** | **-**Праздник «День знаний»-Школа безопасности | Праздник «День знаний»-Школа безопасности | -Общее родительское собрание-Групповые родительски е собрания -Анкетированиеродителей  |
|  **Октябрь** | -Выставка семейноготворчества «Осенняя фантазия»- Осенняя спартакиада | - Осенний «День здоровья» | -Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» |
|  **Ноябрь** | -Праздники осени-Развлечения «День матери» | -Праздники осени-Развлечения «День матери» | -Праздники осени-Развлечения «День матери» |
|  **Декабрь** | - Новогодний праздник-Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!» | - Новогодний праздник | - Новогодний праздник-Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!»-Групповые родительские собрания |
|  **Январь** | -Народный праздник«Коляда!» | -Народный праздник«Коляда!» |  |
|  **Февраль** | -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества- Фольклорный праздник«Масленица» | -Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и- Фольклорный праздник«Масленица» | -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества- Фольклорный праздник |
|  **Март** | -Праздник, посвященный Международному женскому дню-Театральная неделя | -Праздник, посвященный Международному женскому дню-Театральная неделя | -Праздник, посвященный Международному женскому дню-Театральная неделя (просмотр детских спектаклей)-Групповые родительские собрания |
|  **Апрель** | -Тематические занятия«День земли»-Тематические занятия«Далекий космос»-Праздники весны | -Тематические занятия «День земли»-Тематические занятия«Далекий космос»-Праздники весны | -Тематические занятия«День земли»-Тематические занятия«Далекий космос»-Праздники весны |
|  **Май** | -Праздник, посвященный Дню Победы-Школа безопасности | -Праздник, посвященный Дню победы-Школа безопасности | - Патриотические акции-Школа безопасности-Групповые родительские собрания |
|  **Июнь** | * Выпускной бал
* Праздник День защиты детей

-День России | - Выпускной бал-День защиты детей-День России | -Выпускной бал-День защиты детей |
|  **Июль** | * Тематические занятия

«День семьи – день любви»* Развлечение « »
 | * Праздник «День семьи – день любви»
* Развлечение « »
 | * Праздник «День семьи»
* Развлечение « »
 |
|  **Август** | - День Тюменской области | - День Тюменской области | - День Тюменской области |

**3.6Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

 Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

 Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

 Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

 При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

*-принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

*-принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

*-принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного

 При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

 ***Группы раннего возраста (1,5-2 лет***)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

*Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).* Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

-физического развития; сюжетных игр; строительных игр;

-игр с транспортом;

-игр с природным материалом (песком, водой); творчества;

-музыкальных занятий;

-чтения и рассматривания иллюстраций;

- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

 **3.7 Требования к планированию образовательной деятельности в группе раннего возраста:**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на примерном комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения примерной темы периода — интегрировать образовательную деятельность избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголка

**3.8 Учебный план**

***группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НаправлениеРазвития детей | (игры-занятия) | Периодичность(в неделю/ в месяц/ в год) |
|  Познавательное  | Игры-занятия с дидактическим материалом | 2/8/72 |
| Игры-занятия со строительным материалом | 1/4/36 |
| Речевое | Расширение и ориентировки в окружающем и развитие речи | 3/12/108 |
| Художественно-эстетическое | Музыкальное | 2/8/72 |
| Физическое | Развитие движений | 2/8/72 |
| ИТОГО: | 10/360 |

**3.9Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | группа раннего возраста |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| Познавательное развитие | - | - |
| Итого по части формируемой участниками ОО | - | - |

 **Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно |
| Самостоятельная развития деятельность детей в уголках | ежедневно |

**Оздоровительная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

 **3.10 Перспективно- тематическое планирование**

 ***группа раннего возраста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Содержание работы:**  | **Период**  |
| «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»   | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.  | Сентябрь   |
| «Осень, осень, в гости просим»   | Формировать элементарные представления об осени. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  | 1-2 неделя октября  |
| «Овощи и фрукты»  | Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.), фрукты (яблоко, груша и др.). Воспитывать умение соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями  | 3 неделя октября  |
| «Мои любимые игры и игрушки»   | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | 4 неделя октября – 1 неделя ноября  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Домашние животные и птицы осенью»  | Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках. Побуждать детей подражать их движениям. Воспитывать бережное отношение к животным.  | 2 неделя ноября  |
| «Начинается семья с мамы, папы и меня!»  | Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  | 3-4 неделя ноября  |
| «Здравствуй, зимушка-зима!»   | Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  | Декабрь  |
| «В январе, в январе, много снега во дворе...»   | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  | 2-3 неделя января  |
| «Подкормим птиц зимой»   | Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегирях. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам.  | 4 неделя января - 1 неделя февраля  |
| «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, брату. | 2 - 4 неделя февраля  |
| «Вот какая мама, золотая прямо»   | Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам.  | 1 - 2 неделя марта  |
| «Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»   | Формировать у детей представление о видах транспорта: название, назначение; узнавать транспортные средства на картинкахПознакомить с профессией водителя. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Расширять активный словарь ребенка. Воспитывать наблюдательность.  | 2-4 неделя марта  |
| «Неделя здоровья»   | Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности, стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой); начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. | 1 неделя апреля  |
| «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись…»  | Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой, песком. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.  | 2-4 неделя апреля   |
| Лето  | Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.  | 1-4 неделя мая   |

**Используемая литература:** А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017,**Колдина Д.Н.** «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»(Москва),2018 Л.Д. Глазырина, А.К. Бондаренко, Е.А Степанкова ,Е.А.Алябьева, Е.О Смирнова Н.А.Арапов -Пискарёва,Е.В.Зворыгина,Н.Ф.Губанова,И.А.Лыкова Л.А.Парамонова,Т.В Галанова.

 **Краткая презентация Программы**

 Программа группы раннего возраста (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1,5 до 2 лет. Срок реализации программы 5 лет.