**СОГЛАСОВАННО УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом Приказом директора

МАДОУ «Нижнетавдинский МАДОУ «Нижнетавдинский

детский сад «Колосок» детский сад «Колосок»

(протокол от 30.08.2022 г. № 1) Е.Л. Нефёдова

 От 30.08.2022г. № 155

**Рабочая программа**

**Первая младшая группа «Весгушки» (2-3года)**

**МАДОУ Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

**Корпус № 1**

На 2022-2023год

 Программа составлена:

 **Воспитателем: Давыдова О.М.**

 Воспитатель высшей квалификации

Нижняя Тавда

2022г.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «**Семь золотых принципов дошкольной педагогики**». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

* **Зона ближайшего развития (ЗБР)** это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
* **Принцип культуросообразности.** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
* **Деятельностный подход.** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
* **Периодизация развития.** Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
* **Амплификация детского развития.** Обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
* **Развивающее обучение.** Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
* **Пространство детской реализации (ПДР).** Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

**1.2 Цели и задачи**

**Цель:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели необходимо обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

**Основные принципы и положения, реализованные в Программе**

*  Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка,** в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
* Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами;
* Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования,** что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
* Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,** что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
* Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* Реализует **принцип открытости дошкольного образования;**
* Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
* Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
* Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

**Основные задачи**

1. Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
2. Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
3. Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
4. Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
5. Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
6. ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

1. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положи тельной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
2. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
3. Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном

процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить* *какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется* слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

*начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости

и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

* 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения.**

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его

успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта,

освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

* 1. **. Планируемые результаты освоения программы на конец первой младшей группы**
* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

**Показатели развития детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области и направления организации жизнеде­ятельности детей | Показатели развития |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Овладение ком­муникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и прави­лами поведения в социуме | • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.• Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).• Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою соци­альную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).• Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользо­ваться игрушками и книжками.• Соблюдает правила поведения в группе и на улице. |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области и направления организации жизнеде­ятельности детей | Показатели развития |
|  | • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.«Мир, в котором я живу»• Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.• Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-роле-вой игре.• Взаимодействует и ладит со сверстниками.• Обогащает игру посредством объединения от­дельных действий в единую сюжетную линию |
| Овладение элемен­тарной трудовой деятельностью | • Владеет навыками самообслуживания.• Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накры­вает на стол) |
| Овладение основами собственной безо­пасности и безопас­ности окружающего мира | • Знает в лицо своих родственников.• Понимает, что чужой человек может быть опас­ным.• Понимает, что нельзя подходить к открыто­му окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.• Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажи­галки, лекарства).• Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.• Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу |
| Познавательное развитие |
| Овладение позна-вател ьно-исследо-вательской деятель­ностью; развитие интересов детей, любознатель­ности и познава­тельной мотивации; развитие воображе­ния и творческой активности; формирование пер­вичных представле­ний о себе, других людях, объектах ок­ружающего мира | Сенсорное развитие• Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.• Ориентируется в плоскостных фигурах, подби­рая формы по образцу.* Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
* Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
* Собирает одноцветные и разноцветные пира­мидки из 4—5 деталей.

Познавательно-исследовательская деятельность* Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
* Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
* Составляет описательные рассказы об объектах.
* Проявляет активность в экспериментировании. Конструирование
* Конструирует несложные постройки из 2—3 де­талей.
* Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
* Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.

Мир живой и неживой природы* Проявляет участие в уходе за растениями.
* Различает и называет конкретные виды деревь­ев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
* Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
* Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).
* Определяет состояние живого объекта по сезо­нам.
* Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

Развитие элементарных математических пред­ставлений* Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
* Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.

• Выделяет и называет несколько свойств предме­тов путём сравнения и обобщения.• Находит в окружающей обстановке один и мно­го одинаковых предметов.• Понимает и использует в речи слова: *больше, чем...; короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево* и др.• Различает круг, квадрат, соотносит с предмета­ми, имеющими углы и круглую форму.• Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, верхняя-нижняя по­лоска.• Понимает смысл слов: *утро, вечер, день, ночь.*• Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия. |
| Речевое развитие |
| Овладение речью как средством обще­ния и культуры | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).• Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.• Проявляет активность в общении.• Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.• Оперирует антонимами, синонимами. |
| Обогащение актив­ного словаря в про­цессе восприятия художественной литературы | * Рассказывает содержание произведения с опо­рой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.

• Называет произведение (в произвольном изло­жении), прослушав отрывок из него.• Читает наизусть небольшое стихотворение.• Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.• Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью |  Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народно­го декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.• Радуется созданным индивидуальным и коллек­тивным работамВ рисовании• Знает, называет и правильно использует изобра­зительные материалы.• Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).• Изображает отдельные предметы, простые ком­позиции и незамысловатые по содержанию сюже­ты.• Подбирает цвета, соответствующие изображае­мым предметам.В лепке* Знает свойства пластических материалов (гли­ны, пластилина, пластической массы), понимаеткак можно из них лепить.

• Умеет отделять от большого куска глины не­большие комочки, раскатывать их прямыми и кру­говыми движениями ладоней.• Лепит различные предметы, состоящие из 1 — 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации• Создаёт изображения предметов из готовых фи­гур, украшает заготовки из бумаги разной формы.• Подбирает цвета, соответствующие изображае­мым предметам и по собственному желанию.• Аккуратно использует материалы |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной де­ятельностью | * Слушает музыкальное произведение до конца.

• Узнаёт знакомые песни.• Различает звуки по высоте (в пределах октавы).• Замечает изменения в звучании (тихо — громко).• Поёт, не отставая и не опережая других.* Умеет выполнять танцевальные движения: кру­житься в парах, притопывать, двигаться под музы­ку с предметами.
 |
| Физическое развитие |
| Овладение двига­тельной деятельнос­тью | * Выполняет правильно все виды основных дви­жений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
* Умеет ходить прямо, свободно, не опуская голо­вы, в заданном направлении.
* Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
* Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.
* Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его час­тей.
* Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.
* Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесен­ке-стремянке, гимнастической стенке произволь­ным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу;
* постановка середи­ной стопы ног на рейку).
* Энергично отталкивается в прыжках на двух но­гах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением.
* Умеет катать мяч в заданном направлении, ло­вит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его.
* Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрос­лых.
* Передвигается на лыжах ступающим и скользя­щим шагом.
* Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.
* Участвует в подвижных играх, инициативен, ра­дуется своим успехам в физических упражнениях.
* Называет шахматные фигуры, выполняет про­стейшие ходы.
 |
| Овладение элемен­тарными нормами и правилами здорово­го образа жизни | * Самостоятельно выполняет гигиенические про­цедуры (моет руки, лицо).

• Самостоятельно соблюдает элементарные пра­вила поведения во время еды.• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюде­ния правил гигиены. |

**Организационно-образовательная деятельность.**

Количество НОД в неделю – 10

Продолжительность НОД – 15 минут

Расписание НОД

|  |  |
| --- | --- |
| понедельник | 1. Ребенок и окружающий мир
 |
| 1. Рисование
 |
| вторник | 1. Музыка
 |
| 1. Физкультура (9.35)
 |
| среда | 1. Развитие речи
 |
| 1. Музыка
 |
| четверг | 1. Художественная литература
 |
| 1. Физкультура (на улице)
 |
| пятница | 1. Лепка/Конструирование
 |
| 1. Физкультура (9.30)
 |

**Примерный режим дня (в холодное время года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные момент | Время |
| Утренний приём детей (общение с родителями, игры, малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | С 7.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка, ритмика) | С 08.00 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | С 8.20 |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельностиННОД | С 9.00 |
| Второй завтрак | 9.30 |
| Прогулка. Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности | С 10.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.15 |
| Обед | 11.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | С 12.20 |
| Пробуждение | 15.00 |
| Полдник | 15.30 |
| Прогулка | 16.00-16.30 |
| Дежурная группа | 17.00-18.00  |
|  |  |

**Перспективный план с родителями.**

 **Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Содержание**  | **Участники**  | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительское собрание:** **«Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 2-3 года»**Повестка дня: - Знакомство родителей  с  задачами воспитания  детей  на  учебный  год; - Выборы  родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы),вопросник «Мой ребёнок, какой он?». | Воспитатели, родители | 1.протокол родительского собрания;2. сообщение;3.анкета;4. консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**- Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»- Если ребенок дерется. | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.- «Режим дня», -«Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д.**Уголок здоровья:****-**«Как беречь здоровье!»,**Для вас родители:**- «Режим – это важно!»,- «Роль семьи в воспитании детей!»  | Воспитатели,  | Методическая литература и рекомендации,  |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Участие родителей в оформлении фотовыставки «Осеннее настроение» | Воспитатели, родители | Фотовыставка «Родная станица |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  |  **Содержание**  | **Участники**  | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультация:** - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему».- Беседы «Одежда детей в группе и на улице» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.**Уголок здоровья:**- «Здоровье всему голова»**Для вас родители:**- «Безопасность детей в быту»;- Памятки для родителей.- Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей. | Воспитатели,  | Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Подготовка к конкурсуИз овощей и фруктов  | Воспитатели, родители | Смотр конкурс карвингИз овощей и фруктов |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  |  **Содержание**  | **Участники**  | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | - Анкетирование «Зачем детям нужна мама?».- Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».**Консультации:**- «Артикуляционная гимнастика дома» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.**Уголок здоровья:**- «Без лекарств и докторов».- «Прогулки и их значение»**Экологическая страничка:****-** Папка- передвижка **«**учимся наблюдать за изменением природы»;- Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой».**Для вас родители:**- «Какие сказки читать детям», | Воспитатели,  | Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  Участие родителей в фотовыставке  | Воспитатели, родители | Фотовыставка«Мамочка, милая моя!» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  |  **Содержание**  | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительское собрании:****«Развитие речи детей 3-4 лет»**Повестка дня:- Использование малых форм фольклора;- Артикуляционная гимнастика для детей;- Практические советы родителям, обмен опытом.- Памятки для родителей | Воспитатели, родители | 1.протокол родительского собрания;2. сообщение;3. консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** |  **Консультации:**- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»- «Почему ребенок говорит плохо»- Предновогодние советы родителям. | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.**Уголок здоровья:**- «Осторожно – грипп!»- Средства при насморке.**Для вас родители:**- «Зимние игры и развлечения»- «Весёлый праздник новый год» | Воспитатели,  | Методическая литература и рекомендации,  |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. | Воспитатели, родители |  Новогодний утренник |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Содержание**  | **Участники**  | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:****-** «Не жадина, а собственник».- «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка»- «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме.«Что и как читаем дома?»,  | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.**Уголок здоровья:**- Осторожно, гололедица!**Для вас родители:**-папки – передвижки «Развиваем  пальчики - стимулируем  речевое  развитие ребенка-Консультация   «Азбука  общения  с  ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).  | Воспитатели,  | Методическая литература и рекомендации,  |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет  | Воспитатели, родители |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Содержание**  | **Участники**  | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**-Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.-Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.-«Какие сказки читать детям», | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** |  Размещение методического материала.**Уголок здоровья:****-**«Бережём здоровье детей вместе!»,**Для вас родители:**Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».- папка передвижка «День отечества»- «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). | Воспитатели,  | Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах(оформление детскими рисунками). | Воспитатели, родители | Фотогазета «Самый лучший папа мой!». |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Содержание**  | **Участники**  | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительское собрание:****«Чтоб ребенок рос здоровым!»**Повестка дня:1.результаты анкетирования;2.формирования навыков самообслуживания;3.методы общения с ребёнком. | Воспитатели, родители | 1.протокол родительского собрания;2. сообщение;3.анкета;4. консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**- «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».- «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.**Уголок здоровья:**- «Нетрадиционные методы лечения простуды».**Для вас родители:**- весенний праздник - 22 марта Всемирный день воды- «Что такое-эмпатия? | Воспитатели,  | Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах.(оформление детскими рисунками)  | Воспитатели, родители | Утренник 8 мартафотовыставка «Мамочка любимая моя!». |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Содержание**  | **Участники**  | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:** **-** «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка».- Золотая середина воспитания-«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье»**-** «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста». | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.**Уголок здоровья:**- «Растите малышей здоровыми»**Для вас родители:** - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). Папки передвижки:- 1 апреля день птиц;- День космонавтики;; | Воспитатели,  | Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом | Воспитатели, родители | Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Содержание**  | **Участники**  | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительское собрание:****«Успехи 2-й младшей группы»**Повестка дня:1.Подведение итогов работы;2.Здоровье детей в Ваших руках;3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.4. Отчёт о работе родительского комитета- подготовка к провидению ремонта в группе;-. анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?». |  | 1.протокол родительского собрания;2. сообщение;3.анкета;4. консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»-«Безопасность детей – забота взрослых»- анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.**Уголок здоровья:**- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»- «Особенности гимнастики после сна»**Для вас родители:** Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».«Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. | Воспитатели,  | Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** |  Подготовка участка к летнему периоду. | Воспитатели, родители |  |

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности детей 3-4 лет, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, определяющие определенные направления развития и образования детей

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

**Содержание педагогической работы**

**Физическое развитие.**

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную

осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения *(ходьба, бег, бросание, катание)*. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклеватьзернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Познавательное развитие.**

**Сенсорное воспитание**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства

с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами,

имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный

мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» *(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)*; составлять целое из четырех частей *(разрезных картинок, складных кубиков)*; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков *(цвет, форма, величина)*.

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти (*«Чего не стало?»* и т. п.); слуховой дифференциации (*«Что звучит?»* и т. п.);тактильных ощущений, температурных различий (ч*удесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый* и т. п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой* и т. д.).

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их *(кубик, кирпичик, шар)*.

**Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны *(бумага, дерево, ткань, глина)*; сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству *(найди такой же носок, подбери пару* *к варежке)*, группировать их по способу использования (*из чашки* *и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т. д.).

**Природное окружение. Экологическое воспитание.** Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот-

ных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть

их. Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает* и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь,

лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка),

в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник* воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их

внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

**Речевое развитие.**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми *(«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»,* *«Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»)*.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, *о повадках и хитростях* *домашних животных*).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру *(«Принеси Машеньке вазочку для варенья»,* *«Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»)*; называть их местоположение *(«Грибок на верхней полочке, высоко»,* *«Стоят рядом»)*; имитировать действия людей и движения животных *(«Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»)*.

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены *(полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок)*, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей *(одеяло, подушка, простыня, пижама)*, транспортных средств *(автомашина, автобус)*, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

 глаголами, обозначающими трудовые действия *(стирать, гладить,*

*лечить, поливать)*, действия, противоположные по значению *(открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть)*, действия, характеризующие взаимоотношения людей *(помочь, пожалеть, подарить, обнять)*, их эмоциональное состояние *(плакать, смеяться, радоваться, обижаться)*;

 прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов *(красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)*;

 наречиями *(близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,*

*жарко, скользко)*.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи

детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата,

речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (*«Киска, брысь!»*, *«Кто пришел?*», *«Кто стучит?»*).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в*, *на*, *у*, *за*, *под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто*, *что*, *где*) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов (*«Кисонька-мурысенька, куда пошла?»*).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие *(что? кто? что делает?)* и более сложные вопросы *(во что* *одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?)*.

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их

называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа *(«Покажи, как* *клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»)*.

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

**Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить

слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

***Социально-коммуникативное развитие***

**Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе,

об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не

ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей *(пожалеть, посочувствовать)*. Воспитывать внимательное отношение к родителям.

**Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

**Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг

другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при

небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия

для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание

на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (полива- ет) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице,дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями«можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилахбезопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

***Художественно-эстетическое развитие.***

**Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить

детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании *(сидеть свободно, не*

*наклоняться низко над листом бумаги)*, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска;

лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, бараночка, колесо* и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней

для изображения предметов круглой формы (*шарик, яблоко, ягода* и др.), сплющивать комочек между ладонями *(лепешки, печенье, пряники)*; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка *(миска,* *блюдце)*. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик *(погремушка или грибок)*, два шарика *(неваляшка)* и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом

продолжать знакомить детей с деталями *(кубик, кирпичик, трехгранная*

*призма, пластина, цилиндр)*, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкальное воспитание**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать

способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем *(кукла Катя показывает концерт)*, расширения контактов со взрослым *(бабушка приглашает на деревенский двор)*.

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых***).***

***Примерный* календарь тематических недель.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Примерные темы |
| 1-ая неделя сентября | «Я в детском саду! Весёлые игрушки.» |
| 2-ая неделя сентября | «Подарки осени. Фрукты.» |
| 3-я неделя сентября | «Вот она какая осень золотая! Разноцветные листья.» |
| 4-ая неделя сентября | «День осенний на дворе. Тучки и дождик.» |
| 1-2-ая неделя октября | «Я и моя семья. Бабушки дедушки. Улица, на которой я живу» |
| 3-я неделя октября | «Наш участок в детском саду осенью.» |
| 4-ая неделя октября | «Осень в моём селе. Тёплый дом.» |
| 1-ая неделя ноября | «4 ноября День народного единства.» |
| 2-ая неделя ноября | «Домашние птицы осенью.» |
| 3-я неделя ноября | «Животные в деревне осенью.» |
| 4-ая неделя ноября | «День матери. Мамины заботы о детях.» |
| 1-ая неделя декабря | «Что подарит нам зима, чем она порадует? Снежок, холодок.» |
| 2-ая неделя декабря | «Деревья, которые радуют!» |
| 3-4-ая неделя декабря | «Украшай лесную гостью. Игрушки и украшения для ёлочки», «Встречай праздник чудес! Дед мороз и Снегурочка» |
| 1-2-ая неделя декабря | Зимние каникулы.«Зимние забавы. На санках с горки.» |
| 3-4-ая неделя декабря | «Из чего же сделаны девчонки? Любят девочки играть», «Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть.» |
| 1-ая неделя февраля | «Какой бывает транспорт. Автобус.» |
| 2-ая неделя февраля | «Военная техника. Пушки и танки.» |
| 3-я неделя февраля | «Наша армия сильна. Кто нас защищает.» |
| 4-ая неделя февраля | «Добрые дела. Помощь другу.» |
| 1-ая неделя марта | «Мамин праздник.» |
| 2-3-я неделя марта | «Дом доброты. Мама в сказках.» |
| 4-ая неделя марта | «Волшебство, которое помогает! Сказочные птицы.» |
| 1-ая неделя апреля | «Неделя детской книги. Дети любят книжки.» |
| 2-ая неделя апреля | «День Космонавтики. Звёзды и ракеты.» |
| 3-я неделя апреля | «Радуются солнышку птицы и насекомые.» |
| 4-ая неделя апреля | «Волшебница-вода. Реки весной.» |
| 1-ая неделя мая | «Праздники мая.»1 Мая. 9 Мая – День Победы. |
| 2-ая неделя мая | «Моя семья. Мои любимые занятия.» |
| 3-4-ая неделя мая | «Весенние травы и цветы», «Скоро лето! Насекомые» |