МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

**Коррекционно-развивающие занятия для детей старших и подготовительных групп**

**Педагог-психолог:** Л.Л. Черанева

**Содержание занятий**

БЛОК «Установление эмоционального контакта»

**Занятие 1**

**Цель** – установление эмоционального контакта с ребенком, снятие эмоционального напряжения.

**Стимульный материал:** релаксационная музыка.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Расскажи о себе»*

Психолог просит ребенка рассказать ребенка о себе, своих интересах, семье, любимых игрушках, увлечениях и т.д.

*Упражнение «Закончи фразу…»*

Психолог просит ребенка закончить несколько фраз, например:

1. Я радуюсь, когда…
2. Мне грустно, когда…
3. Я люблю…
4. Мне нравиться, когда…
5. Я очень расстраиваюсь, когда…

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление.

**Занятие 2**

**Цель** – установление эмоционального контакта с ребенком, снятие эмоционального напряжения.

**Стимульный материал:** релаксационная музыка, мешочек с различными

предметами.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение с элементами песочной терапии «Дом для друзей»*

*Игра «Чудесный мешочек».*

У ребенка закрыты глаза. Малыш достаёт из мешка предмет и с помощью рук определяет, что он достал (шарик, карандаш, кубик и др.).

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление.

БЛОК «Развитие коммуникативных навыков»

**Занятие 3**

**Цель** – развитие умения действовать по инструкции, пространственных представлений, вербального мышления.

**Стимульный материал: поощрительные медальки.**

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

Дети по очереди называют, какое у них настроение и на что оно похоже.

**Основная часть:**

*Упражнение «Выполни команду»*

Предложите детям выполнить следующие команды: «встаньте», «сядьте», «повернитесь лицом к соседу», «возьмите простой карандаш» и др.

Необходимо следить за правильностью и четкостью выполнения заданий, обращая внимание на детей, которые не могут с первого раза выполнить команду.

*Упражнение «Право, лево, верх, низ»*

Скажите детям, что сейчас вы будете показывать и называть основные направления в пространстве, а они должны будут повторять за вами.

За тем предложите детям по желанию самостоятельно показать и назвать направления в пространстве. Убедитесь, что они правильно пользуются понятиями «право» - «лево», «верх» - «низ».

После этого попросите детей посмотреть по сторонам и ответить на вопросы:

- Что находится слева от…?

- Что находится справа от…?

- Кто сидит слева от тебя?

- Что лежит на (столе)? и т.д.

*Упражнение «Подбери слова»*

Попросите детей назвать как можно больше слов, относящихся к определенному понятию. Например, попросите их назвать слова, обозначающие: овощи, зверей, одежду, фрукты, посуду и тд.

*Пальчиковая игра «Солнышки и тучки»*

**Заключительная часть:**

Подведите итоги занятия. Диагностика эмоционального состояния ребенка.

**Занятие 4**

**Цель** – развитие коммуникативных навыков, познание ребенком себя.

**Стимульный материал:** сюжетные картинки.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Морские жители»*

**Основная часть:**

*Ритмическая игра на подражание и освоение схемы тела.*

Правая и левая водят поезда.

Правая и левая строят города.

Правая и левая могут шить и штопать.

Правая и левая могут громко хлопать.

Ночь стоит над городом,

Руки так устали,

Правая и левая спят на одеяле.

Рассказывая стихотворение, участники сопровождают его соответствующими движениями: показывают поочередно правую и левую руки и подражают тем действиям, о которых говорится.

*Упражнение «Составь рассказ по картинке»*

Психолог раскладывает перед ребенком картинки в случайном порядке и просит разложить их по порядку и составить рассказ.

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление.

**Занятие 5**

**Цель** – развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование представлений о семье.

**Стимульный материал:** семейные фотографии,

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

*Упражнение «Морские жители»*

**Основная часть:**

*Беседа «Что такое семья?»*

Ребенок рассматривает фотовыставку. Психолог спрашивает, чем похожи все фотографии и открытки? Дети отвечают, что на всех фотографиях и открытках изображены семьи. Затем ведущий спрашивает, как они догадались. В ходе беседы делается вывод о том, что в семье есть родители и дети. Психолог = спрашивает, можно ли отнести в семью бабушек и дедушек?

Делается вывод о том, что бабушки и дедушки - это родители родителей. Психолог предлагает детям рассказать о своей семье.

*Пальчиковая гимнастика «Моя семья»*

Пальцы сжаты в кулак. При чтении потешки из кулака следует поочередно разжимать пальцы (при необходимости индивидуальная помощь детям)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик - бабушка, Поочередное разжимание пальцев из кулачка.

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

В финале надо энергично несколько раз сжать руку в кулак.

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление. Рефлексия.

**Занятие 6**

**Цель** – ознакомление с чувствами радости и грусти, определение чувств и эмоций потелесным проявлением - через мимику и пантомимику. Закрепление знаний и вербальном и невербальном проявлении эмоций.

**Стимульный материал:** пиктограммы «радость» и «грусть»; фотографии веселых людей; бумага, карандаши.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

*Упражнение «Морские жители»*

**Основная часть:**

*Упражнение « Закончи предложение»*

Ведущий предлагает детям ответить на вопросы: А что означает радость для вас? Когда у вас возникает чувство грусти? Какими ощущениями в теле, руках ногах оно сопровождается? Подумайте хорошенько и закончите предложение "Я радуюсь, когда..." «Мне грустно, когда...» '

*Рисование на тему «Радость и греть»*

Дети рисует чувство радости или грусти.

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление. Рефлексия.

БЛОК «Развитие познавательной сферы»

**Занятие 7**

**Цель** – развитие фонетико-фонематического восприятия, слухового восприятия, вербального мышления, умения анализировать

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Произнеси чисто»*

По одному разу прочтите двустишия. Дети хором должны повторить за вами каждое двустишие.

Примеры:

- щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

- стоит воз овса, возле воза – овца.

- у Сашки в кармашке шишки и шашки.

- мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.

- у ежа – ежата, у ужа – ужата.

*Упражнение «Назови одним словом»*

Предложите детям подобрать обобщающее слово к каждому набору слов:

- чиж, грач, сова, ворон (птицы)

- юбка, рубашка, брюки, пальто (одежда)

- ножницы, молоток, пила, грабли (инструменты)

- береза, дуб, ель, сосна (деревья)

- диван, стул, шкаф, кровать (мебель)

- морковь, капуста, помидор, лук (овощи)

*Упражнение* «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».

**Заключительная часть:**

Подведите итоги занятия. Диагностика эмоционального состояния детей.

**Занятие 8**

**Цель** – развитие фонетико-фонематического восприятия, зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.

**Стимульный материал:** 4-5 картинок, картинка с пространственным расположение предметов.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Произнеси чисто»*

По одному разу прочитать фразы, имеющие сложную слоговую конструкцию. Прочитав каждую фразу, попросите детей по очереди повторить ее.

Примеры:

- рыбки в аквариуме;

- сыворотка из-под простокваши;

- полполдника проболтали;

- мой руки чище и чаще;

- молоко пролил Сережка, молоко лакала кошка.

*Упражнение «Найди картинку»*

Попросите кого-то из детей подойти к столу. На счет «Раз-два-три – внимательно смотри!» на несколько секунд покажите ребенку одну из картинок. Затем попросите ребенка отвернуться и поместите эту картинку среди 4-5 других. Повернувшись, ребенок должен отыскать заданную картинку.

После этого пригласите следующего ребенка.

*Упражнение «Что где находится?»*

Психолог просит ребенка показать, что находиться в правом/левом верхнем/нижнем углу, посередине и т.д.

**Заключительная часть:**

Подведите итоги занятия. Диагностика эмоционального состояния детей.

**Занятие 9**

**Цель** – развитие фонетико-фонематического восприятия, памяти, внимания, мышления.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

*Упражнение «Морские жители»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Найди ошибку»*

Фразы:

1. Звуки Ж – Ш:

- в руке у мальчика воздушный **жар;**

- после дождя образовалась большая **луша;**

- летом я **шил** у бабушки;

- раскаленная печка давала сильный **шар.**

2. Звуки Ш – С:

- в нашем доме отремонтировали **крысу**;

- я люблю пить томатный **шок;**

- из норы выбежала большая черная **крыша;**

- продавец взял острый **нос** и отрезал кусок колбасы.

*Упражнение* «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».

*Пальчиковая гимнастика* «Рожки»

**Заключительная часть:**

Подведите итоги занятия. Диагностика эмоционального состояния детей.

**Занятие 10**

**Цель** – создание положительного эмоционального фона, развитие мелкой моторики.

**Стимульный материал:** картинки с изображением осени

**Вводная часть:**

*Упражнение «Тучки и солнышки»*

**Основная часть:**

*Упражнение* «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»

*Беседа по картинкам* «Что такое осень?»

*Упражнение с элементами песочной терапии* на развитие мелкой моторики.

**Заключительная часть:**

*Подвижная разминка* «Храбрые моряки»

Подведите итоги занятия. Диагностика эмоционального состояния детей.

**Занятие 11**

**Цель –**ознакомление с чувством обиды и со способами выражения.

**Стимульный материал:**пиктограмма «обида»; бумага, карандаши;

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть**:

*Повторение.*

Ведущий предлагает детям вспомнить все то новое, что 'они узнали на занятиях и быстро ответить на следующие вопросы:

- как можно узнать, какие чувства, эмоции испытывает человек

- что такое радость (эмоция) - когда возникает радость

- какими словами можно выразить радость

- как без слов можно выразить радость

- как радуются домашние животные.

*Игра «Поссорились»*

Детям предлагается встать парами, повернувшись, друг к другу спиной, и изобразить на лице эмоции гнева на обидчика. Надуть сильно щеки. Далее ведущий говорит: «Вы поссорились, Вам не хватает общения с другом. Вы хотите помириться. Для того чтобы вам помириться, нужно повернуться лицом друг к другу. Осторожно «сдуть» надутые щеки обиженного, обида и злость лопнут как воздушный шарик. Засмеяться и обняться.

Психолог предлагает рассмотреть пиктограмму и рисунок с изображением обидевшегося мальчика

*Беседа об обидчивости:*

Психолог просит детей подумать, почему обидчивость мешает людям.

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление. Рефлексия.

**Занятие 12**

**Цель** – развитие памяти, внимания, мышления.

**Стимульный материал:** картинки с одним лишним предметом, образец узора.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Запомни слова»*

Психолог зачитывает детям слова (мяч, рука, луна, море, кот, арбуз, бык, вода) и просит повторить те, которые они запомнили.

*Упражнение «Что лишнее?»*

*Упражнение «Повтори узор»*

*Упражнение «Два хлопка»*

«Ребята, мы с вами должны быть здоровыми, поэтому давайте сделаем с вами зарядку». Дети вместе с психологом образуют круг на ковре и выполняют движения.

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

**Заключительная часть:**

Подведите итоги занятия. Диагностика эмоционального состояния детей.

**Занятие 13**

**Цель** – развитие коммуникативных навыков, общей осведомленности.

**Стимульный материал:** картинки на тему одежды

**Вводная часть:**

*Упражнение «Тучки и солнышки»*

**Основная часть:**

*Беседа по картинкам «Как мы одеваемся?»*

*Упражнение* «Встань, если услышишь слово, обозначающее обувь»

*Упражнение* «Попроси о чем-то вежливо»

**Заключительная часть:**

Подведите итоги занятия. Диагностика эмоционального состояния детей.

**Занятие 14**

**Цель –** знакомство с чувствами злости и гнева, с формами их конструктивного выражения, газеты, аудиозапись музыки для релаксации.

**Стимульный материал:**пиктограмма, карточки с эмоциями

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

*Упражнение «Морские животные»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Определи эмоцию»*

Сегодня мы продолжаем знакомиться с чувствами, которые могут появиться у нас с вами, у наших мам и пап, бабушек и дедушек и у любых людей. Посмотрите на картину. Какое чувство испытывает этот мальчик

Посмотрите на выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство?.. Да, это — злость.

*Этюд «Сердитый дедушка»*

А сейчас послушайте историю про мальчика Петю, которая называется "Сердитый дедушка". К дедушке в деревню приехал Петя и сразу же пошел гулять. Дедушка рассердился, потому что Петя ушел за калитку без предуп­реждения. Куда он пошел? Вдруг с ним что-нибудь случится?

*Игра «Азбука настроения»*

Детям раздаются карточки, на которых изображены рассерженные животные и люди. Надо сочинить рассказ о том, что могло рассердить животное или человека.

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление. Рефлексия.

**Занятие 15**

**Цель** – развитие восприятия, общей осведомленности.

**Стимульный материал:** картинки с отличиями, картинки с недорисованными фигурами, цветные фигуры.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Найди отличия».*

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

*Упражнение «Дорисуй фигуры»*

Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры.

*Упражнение «Уточним цвет предметов (вариативность)»*

Педагог демонстрирует цветные предметы разной формы и величины и просит детей назвать предмет и форму, цвет и найти еще предметы такого же цвета в кабинете.

*Пальчиковая игра* «Поход в лес»

**Заключительная часть:**

Подведение итогов занятия. Диагностика эмоционального состояния детей.

**Занятие 16**

**Цель** – развитие восприятия, общей осведомленности, мелкой моторики.

**Стимульный материал:** разные цветные фигуры по форме.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Назови фигуру*»

Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

*Упражнение «*Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»- упражнение на восприятие пространства и времени.

*Подвижная игра «Зайчики и слоники»*

Сначала дети топают потихоньку как зайчики, а потом громко как слоны.

Пальчиковая игра «Полосатая пчела»

**Заключительная часть:**

Подведение итогов занятия. Диагностика эмоционального состояния детей.

**Занятие 17**

**Цель** – развитие восприятия, общей осведомленности.

**Стимульный материал:** картинки на тему зимы, чистые листы.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

*Упражнение «Морские жители»*

**Основная часть:**

*Беседа по картинкам* «Что такое зима?»

*Упражнение* «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»

*Упражнение* «Нарисуй фигуру, которую я назову»

*Игра «Запрещенное движение»*

**Заключительная часть:**

Подведение итогов занятия. Диагностика эмоционального состояния детей.

**Занятие 18**

**Цель –** знакомство с чувством страха, изучение выражения эмоционального состояния в мимике. Обучение умению справляться с чувством страха через игру, мимику и пантомимику.

**Стимульный материал:**картинка ребенка, испытывающего страх; пиктограмма «страх».

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Повторение. Изучение эмоции страха.*

Давайте вспомним, о каком чувстве мы с вами говорили на прошлых занятиях?.. Да.о чувстве радости. Что нам помогало определить это чувство?.. Да, это выражение лица, интонация голоса. А теперь посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, какое чувство испытывает этот ребенок? Смотрите внимательно... У него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит. Его правая рука выставлена вперед. Он как будто бы хочет что-то оттолкнуть или отгородиться от кого-то. Какое же это может быть чувство?.. Да. Это чувство страха - пиктограмма Страх.

*Упражнение «Закончи предложение»*

Детям предлагается закончить предложение: «Я боюсь, когда»

*Упражнение с элементами песочной терапии.*

**Заключительная часть:**

Подведение итогов занятия. Диагностика эмоционального состояния детей.

**Занятие 19**

**Цель** – развитие восприятия, общей осведомленности.

**Стимульный материал:** чистые листы.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Тучки и солнышки»*

**Основная часть:**

*Отгадывание загадок о временах года*

Листья клена пожелтели.

В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.

Что за месяц,

Подскажи!

Ответ: Август

\* \* \*

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой

Взмахнет,

В лесу подснежник

Расцветет.

Ответ: Весна

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвёртый плачет.

Ответ: Времена года

\* \* \*

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет.

Ответ: Времена года

*Упражнение* «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»

*Игра «Зайчики и слоники»*

*Игра «Угадай предмет?»*

**Заключительная часть:**

Подведение итогов занятия. Диагностика эмоционального состояния детей.

**Занятие 20**

**Цель** – развитие внимания, общей осведомленности, мелкой моторики.

**тимульный материал:** лист с изображениями разных геометрических фигур, картинки на тему времен суток.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Тучки и солнышки»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Закрась фигуры»*

Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

*Беседа по картинкам (части суток)-* дидактические картинки по времени день, ночь, утро - вечер.

*Упражнение* «Встань, если услышишь слово, обозначающее птицу»

*Пальчиковая игра «Полосатая пчела»*

**Заключительная часть:**

Подведение итогов занятия. Диагностика эмоционального состояния детей.

**Занятие 21**

**Цель –**знакомство с чувством удивления; закрепление мимических навыков.

**Стимульный материал:**пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, листы с кружочками.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

*Упражнение «Морские жители»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Споем имя»*

Давайте представим себе, что мы разучились говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из нас пропоет свое имя, а мы все вместе будем за ним повторять.

*Упражнение «Изобрази эмоцию»*

Очень хорошо! Вспомним, о каких чувствах мы с вами уже говорили?.. Да, мы знаем такие чувства как радость, грусть, злость, обида, страх. Сегодня мы познакомимся с удивлением. Что помогало нам, глядя на человека, сказать, радуется он или боится?.. Мы смотрели на выражение его лица, смотрели, как располагаются его руки, тело, ноги и старались определить, что происходит с человеком в данный момент.

Изобразим чувство радости. Что происходит в это время с нашими - лицами?.. Какие у нас глаза в этот момент?.. Что происходит с нашими губами?..

Теперь изобразим чувство страха. Мы можем помогать себе жестами. Какие у нас будут движения?.. Может быть, отталкивающие, или наоборот, зовущие? Что в это время происходит с нашими лицами? С глазами? Ртом?..

Отлично! А теперь попробуйте изобразить на своем лице чувство удив­ления. Как вы думаете, оно будет долго длиться, или оно мгновенно возникает и быстро пропадает?.. Совершенно верно, оно неожиданно возникает и быстро исчезает. (Показать детям пиктограмму «'удивление».) Давайте рассмотрим пиктограмму... Что же происходит с нашими лицами? С бровями?.. Правильно, они подняты вверх. С глазами?.. Они широко открыты. С губами?.. Они растянуты и похожи на букву "О".

Удивление можно сравнить с быстрым прикосновением. Давайте передадим прикосновение по кругу. У вас замечательно получилось!

*Упражнение «Удивленные человечки»*

Садитесь за столы. Перед вами лежат листы, на которых нарисованы кружочки. Вам надо оживить эти кружочки — нарисовать глаза, брови, нос, губы, но так, чтобы каждый человечек удивлялся. А пока вы рисуете, придумайте, что это за человечки, и чему они удивляются.

Когда работа закончена, дети садятся в круг и рассказывают о своих человечках. Вопросы для рассказа:

- что это за человечек, кто он?

- сильно ли он удивлен, как долго он удивляется?

- что его удивило?

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление. Рефлексия.

**Занятие 22**

**Цель** – развитие внимания, общей осведомленности, мелкой моторики.

**Стимульный материал:** карточки с одинаковыми и разными предметами, пример узора, изображение пирамидок с различиями.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Найди пару*», «Найди такой же». - дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

*Упражнение «Копирование образца»*

Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоиться с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложить выложить повторно.

*Упражнение* «Назови отличия между пирамидками»

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление. Рефлексия.

**Занятие 23**

**Цель** – развитие внимания, общей осведомленности, мелкой моторики.

**Стимульный материал:** рисунки недорисованные, изображения фруктов.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение* «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»

*Упражнение «Что не дорисовано?»*

Психолог раздает каждому ребенку рисунок, на котором не хватает какого-то элемента, и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы

*Упражнение «Раскрась фрукт»* (как только проявляется небрежность, работа прекращается)

Детям дают картинки с черно-белыми изображениями овощей и фруктов и предлагают раскрасить только фрукт соответствующим цветом.

*Игра «Вправо, влево». Дети по кругу ходят сначала в правую сторону, потом в левую сторону по команде психолога.*

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление. Рефлексия.

**Занятие 24**

**Цель** – развитие мышления, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания.

**Стимульный материал: матрешки, кубики разных размеров.**

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Расставь по порядку* (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»

использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.

*Упражнения* «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»

*Игра* «Запрещенное движение»

*Упражнение* «Бывает – не бывает»

Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев

Тетрадь без листов

Кружка без ручки

Снег летом

*Упражнение «Найди отличия»*

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление. Рефлексия.

**Занятие 25**

**Цель** – развитие мышления, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания.

**Стимульный материал:** картинки с изображением лишних предметов, недорисованные рисунки.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Назови лишнее»*

*Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»*

*Игра «Скажи наоборот» (подбор антонимов).*

*Игра «Вправо, влево»*

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление с использованием музыкатерапии.

**Занятие 26**

**Цель** – развитие мышления, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания.

**Стимульный материал:** сюжетные картинки с отличиями, картинки с изображением лишних предметов.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «*Найди отличия»

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

*Упражнение «Назови как можно больше слов относящихся к мебели»*

*Упражнение* «Четвёртый лишний» - дидактическая игра с картинками.

Пальчиковая игра.

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление с использованием музыкатерапии.

**Занятие 27**

**Цель** – развитие мышления, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания.

**Стимульный материал:** картинки по мужским профессиям, картинки с изображениями фигур разных размеров.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Беседа «Кем работает мой папа» (с картинками мужских профессий)*

*Упражнение «Назови одним словом»*

*Упражнение «Покажи самую большую фигуру»*

*Игра «Зайчики и слоники»*

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление с использованием музыкатерапии.

**Занятие 28**

**Цель** – развитие памяти, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания.

**Стимульный материал:** картинки на свободную тему, текст сказки.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Смотри и делай».*

Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети должны по памяти назвать, что видели.

*Упражнение «Перескажи сказку* (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами.

*Подвижная игра «Запрещенное движение»*

*Пальчиковая игра «Поход в лес»*

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление с использованием музыкатерапии.

**Занятие 29**

**Цель** – развитие памяти, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания.

**Стимульный материал:** картинки на тему весны, картинки с изображениями разных предметов.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Беседа по картинкам «Что такое весна?»*

*Упражнение «Давай представим апельсин»*

*Упражнение «Назови и запомни предметы» (по картинкам)*

*Игра «Зайчики и слоники»*

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление с использованием музыкатерапии.

**Занятие 30**

**Цель** – развитие памяти, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания.

**Стимульный материал:**

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Разучивание стихотворения «Шар воздушный»*

Шар воздушный,

Шаловливый, непослушный.

Вместе с ветром убежал,

А куда – и не сказал.

В. Бобылев

*Упражнение* «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее цветы»

*Игра «*Вправо, влево»

Упражнение с элементами мандалатерапии.

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление с использованием музыкатерапии.

**Занятие 31**

**Цель** – развитие памяти, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания.

**Стимульный материал:** набор вежливых слов, картинки с изображениями правильных действий и неправильных.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Правильно – неправильно».*Внимательно посмотри на картинки. Обведи красным цветом неправильные варианты, а зеленым – правильные.

*Упражнение «Вежливые слова».* Прочитай вежливые слова и постарайся их запомнить. Закрой тетрадочку и назови те слова, которые ты запомнил. Какие еще вежливые слова ты знаешь.

*Игра «Бывает, не бывает»*

Ведущий: «В конце нашего занятия мы с вами поиг­раем в игру, которая называется "Бывает, не бывает". Внимание! Сейчас мы с вами узнаем, что же бывает, а чего не бывает летом, осенью, зимой и весной. Если я говорю правду — вы хлопаете один раз в ладоши, если неправ­ду — вы топаете один раз ногой»

*Упражнение с использованием мандалатерапии.*

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление с использованием музыкатерапии.

**Занятие 32**

**Цель** – развитие памяти, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания.

**Стимульный материал: картинки с лишним предметом, недорисованные картинки.**

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Назови лишнее»*

*Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»*

*Игра «Скажи наоборот» (подбор антонимов).*

*Упражнение с использованием мандалатерапии.*

*Пальчиковая гимнастика «Похлопаем в ладошки» (громко, тихо, быстро, медленно)*

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление с использованием музыкатерапии.

**Занятие 33**

**Цель** – развитие мышления, памяти, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания.

**Стимульный материал:**

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Разучивание стихотворения «Рыжий котенок»*

Вышла девочка на лыжах,

А за ней котенок рыжий.

От нее не отстает,

Добежал до горки – ждет.

Прокати, Аленка,

Рыжего котенка.

С.Солдатенко

*Упражнение* «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее деревья»

*Упражнение с элементами песочной терапии*

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление с использованием музыкатерапии.

**Занятие 34**

**Цель** – развитие мышления, памяти, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания, воображения.

**Стимульный материал:** образец рисования по точкам, картинка путаница.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Рисование по точкам».*

*Гимнастическое упражнение «Зайка».*

Рука сжата в кулачок, вытянуты указательный и средний пальцы.

*Игра «Цапля»*

Очень трудно так стоять,

Ножку па пол не спускать.

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться. (сначала правая нога, потом левая).

*Упражнение «Путаница»* (по картинке).

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление с использованием музыкатерапии.

**Занятие 35**

**Цель** – развитие мышления, памяти, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания, воображения.

**Стимульный материал:** чистые листы, недорисованные предметы.

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение «Нарисуй* фигуру, которую я назову».

*Пальчиковая гимнастика «Скворечник», «Рожки».*

*Игра «Вправо, влево».*

*Упражнение «Угадай, что хотел нарисовать художник?»*

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев, цветок без лепестков и т.д.

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление с использованием музыкатерапии.

**Занятие 36**

**Цель** – развитие мышления, памяти, общей осведомленности, мелкой моторики, внимания, воображения.

**Стимульный материал:**

**Вводная часть:**

*Упражнение «Мое настроение»*

**Основная часть:**

*Упражнение.* Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Дети должен сказать сколько раз.

*Пальчиковая гимнастика «Скворечник», «Зайка»*

*Игра «Зайки и слоники»*

*Упражнение «Раскрась мандалу»*

**Заключительная часть:**

Релаксационное упражнение на расслабление с использованием музыкатерапии.