**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«НИЖНЕТАВДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

**(МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ул. Калинина, 55, с. Нижняя Тавда, Тюменская область, 626020,   
тел/факс (34533) 2-32-94, E-mail: kolosoknt@yandex.ru

Согласовано: Утверждаю:

Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МАДОУ «13» ноября 2020г. «Нижнетавдинский

детский сад «Колосок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нефёдова Е.Л.

«13» ноября 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями**

**воспитанника группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф И ребёнка**

**Возраст: \_\_\_\_\_\_**

**Ответственный за реализацию программы:**

Директор МАДОУ «Нижнетавдинский

детский сад «Колосок»

Е.Л. Нефёдова

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Нижняя Тавда, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка
   2. Принципы и подходы к формированию программы
   3. Планируемые результаты
   4. Возрастные особенности развития детей
2. **Индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ**
   1. Общие сведения
   2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса
3. **Индивидуальная образовательная программа**
   1. Дидактическое сопровождение образовательных областей
   2. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения
   3. Адаптированный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения
4. **Программа сотрудничества с семьей**
5. **Мониторинг индивидуального развития**
   1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка
   2. Итоговый контроль

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-**социально-коммуникативное развитие;**

**-познавательное развитие;**

**-речевое развитие;**

**-художественно-эстетическое развитие;**

**-физическое развитие.**

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

**Актуальность проблемы**

В нашем учреждении растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития и задержкой психического развития, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводя к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обусловливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов.

**Программа:**

• содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;

• способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получении доступного и качественного образования;

• обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества;

– формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующе психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, с целью их активного включения в коррекционно-развивающую работу и организацию партнерских отношений с ними.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей

**Направления работы:**

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников особых

потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

* коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной

специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии;

* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения семей воспитанников по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с ОВЗ;

* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную

деятельность участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями воспитанников с ОВЗ.

**1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР и ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР и ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами***

* Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
* В игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
* Самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.
* В игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);
* Одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
* Умеет самостоятельно есть.
* Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
* Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
* Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

***Эмоциональное развитие***

* Может сопереживать плачущему ребенку.
* Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
* Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

***Развитие игровых навыков***

* Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
* Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
* Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
* Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
* Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
* Использует в игре замещение недостающего предмета.
* Общается в диалоге с воспитателем.
* В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

* Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
* Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;
* Имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)
* С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
* Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
* Различает один и много предметов.
* Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
* Различает и называет предметы ближайшего окружения.
* Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
* Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
* Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
* Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
* Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;
* Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.
* Начинает использовать сложные предложения;
* правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
* Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
* Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
* Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
* С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
* Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
* Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
* Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
* Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
* Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
* Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

***Изобразительная деятельность***

* Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
* Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
* Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
* Лепит несложные предметы. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

***Конструктивно-модельная деятельность***

* Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
* Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
* Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
* Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
* Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
* Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
* Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
* Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
* Умеет самостоятельно есть.

**1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей.**

**Группа для детей от 3 до 4 лет с возрастными особенностями развития детей.**

Три года — это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства.

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности.

С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). В два с половиной года ребенок узнает себя в зеркале, а несколько позже на фотографии. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении — возникает стремление действовать самому. Л.И. Божович отмечает, что с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим.

Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых — создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь.

Элементы самосознания у ребенка трех-четырех лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту. Младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры иногда до 12—13 раз.

Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения ее планировать. Но оно более характерно для среднего и старшего дошкольного возраста. В младшем же возрасте из игрового материала ребенок выбирает 2—3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером. Поэтому, чтобы поддержать игру, нужно все необходимое для ее продолжения расположить в поле зрения детей.

На устойчивость деятельности, результативность и качество работы положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры (лепка, рисование, конструирование). Мотив общественной пользы для ребенка еще малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы, бабушки и др., для любимой куклы [там же].

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

**Восприятие.** Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую функцию, хотя и продолжит развиваться. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном

**Внимание**. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

**Память.** Процессы памяти остаются непроизвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года — до четырех объектов.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

**Мышление.** В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимоза-висимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

**Воображение.** На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3—4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

**Речь.** Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием».

# 2. Индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ

### Ф.И.О. ребенка

### Дата рождения

### Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

* общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

# I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: .

### Дошкольная группа:

* группа для детей раннего возраста;

### Режим пребывания:

* группа полного дня;

### Сопровождение тьютора:

* нет;

|  |  |
| --- | --- |
| Заключение и рекомендации ПМПК | Рекомендации для реализации права на образование:  * нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении Примерной ООП дошкольного образования;  Образовательная программа:  * адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;  Конкретизация категории ОВЗ:  * ПрАООП ДО для детей с множественными нарушениями в развитии |
| Психолого-педагогическая характеристика | * Внешний вид ребёнка: * Исследование движений и действий: * Состояние эмоционально-волевой сферы: * Состояние психических процессов и познавательной деятельности: * Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: * Особенности речевой деятельности: * Состояние игровой деятельности: * Состояние продуктивной деятельности: |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие) | Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с множественными нарушениями в развитии |
| Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП | Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, речевой, речемыслительной, коммуникативной и компенсации нарушений в развитии. |

## 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | * Пять дней в неделю, полный день |
| Соматическое состояние |  |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля |  |
| Противопоказания | * Отсутствуют |
| Взаимодействие специалистов ОУ |  |

**3. Индивидуальная образовательная программа**

**Вариативных (примерная) ООП дошкольного образования:**

* Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

**Примерная АООП для детей с ОВЗ:**

* ПрАООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития

**3.1. Дидактическое сопровождение образовательных областей**

**3.1.1. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

Специалист: воспитатель

Оценка: от 1 до 5 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Ранний дошкольный возраст (примеры игр и упражнений)** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| Ребенок принимает контакт, инициированный взрослым (реагирует на собственное имя и др.). Способен к установлению самостоятельного контакта. |  |  |  |  |
| Ребенок адаптируется в условиях группы: может здороваться и прощаться; сообщать о своих желаниях, выражать благодарность (жестом). Выражает свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах. |  |  |  |  |
| Замечает других детей, проявляет к ним интерес. |  |  |  |  |
| Вступает в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опирается на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения. |  |  |  |  |
| Принимает участие в совместной деятельности, некоторых общих играх. |  |  |  |  |
| Устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.). |  |  |  |  |
| Умеет действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала). |  |  |  |  |
| Владеет основными навыками самообслуживания. |  |  |  |  |
| Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Умеет использовать мимику и жест как средство коммуникации. |  |  |  |  |
| Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. |  |  |  |  |

**3.1.2. Образовательная область: Речевое развитие**

Специалисты: воспитатель, учитель-логопед

Оценка: от 1 до 5 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Ранний дошкольный возраст** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.). |  |  |  |  |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. |  |  |  |  |
| Дает вербальную реакцию в ответ на речевую активность взрослого. Подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, повторяет игры на сопровождение речи движением). |  |  |  |  |
| Привлекает внимание собеседника звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением. |  |  |  |  |
| При наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»). Выражает согласие, несогласие звуком, словом, предложением. |  |  |  |  |
| Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). |  |  |  |  |
| Здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», обращается к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого). |  |  |  |  |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Понимает слова, обозначающие действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). |  |  |  |  |
| Понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). |  |  |  |  |
| Описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации). |  |  |  |  |
| Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). |  |  |  |  |

**3.1.3. Образовательная область: Познавательное развитие**

Специалисты: воспитатель

Оценка: от 1 до 5 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Ранний дошкольный возраст** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| Проявляет интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами. |  |  |  |  |
| Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». |  |  |  |  |
| Подчиняется общему режиму группы во время занятия. Способен имитировать действия, которые показывает взрослый, ровесники. |  |  |  |  |
| Ориентируется в учебном пространстве. Способен узнавать знакомый демонстрируемый материал. |  |  |  |  |
| Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет находить одинаковые предметы, разъединять множество, объединять предметы в единое множество, пересчитывать предметы, соотносить с цифрой. |  |  |  |  |
| Различает предметы по величине (большой, маленький). Понимает слова, обозначающие признак предмета. |  |  |  |  |
| Подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории (шар, куб, брусок), может группировать предметы по форме. |  |  |  |  |
| Проявляет ориентацию в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий). Стремится следовать расписанию, принимает участие в планировании действий. |  |  |  |  |
| Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). |  |  |  |  |
| Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. |  |  |  |  |
| Понимает слова, указывающие на месторасположение объектов, направление движения (предлоги: в, на, под, из, из-за и др.). |  |  |  |  |

**3.1.4. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

Специалисты: воспитатель, музыкальный руководитель

Оценка: от 1 до 5 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Ранний дошкольный возраст** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| Умеет прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом, за движущимся удаленным объектом. Проявляет интерес к картинкам и иллюстрациям. |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. |  |  |  |  |
| Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. |  |  |  |  |
| Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. |  |  |  |  |
| Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. |  |  |  |  |
| Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. |  |  |  |  |
| Появляется элементарный предметный рисунок. |  |  |  |  |
| Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). |  |  |  |  |
| С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. |  |  |  |  |
| Подпевает при хоровом исполнении песен. |  |  |  |  |

**3.1.5. Образовательная область: Физическое развитие**

Специалисты: воспитатель, инструктор по ФК

Оценка: от 1 до 5 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Ранний дошкольный возраст** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| Принимает исходное положение для построения и перестроения в колонну, шеренгу, круг. Умеет выполнять размыкание, выполнять повороты на месте. |  |  |  |  |
| Выполняет физические упражнения по показу плечами, головой, руками в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). |  |  |  |  |
| Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет наклоны туловища и повороты. |  |  |  |  |
| Выполняет поочередные и одновременные движения ногами. Может выполнять движения руками при ходьбе и беге. |  |  |  |  |
| Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений. Может по-разному прыгать. Принимает участие в подвижных играх с правилами, в спортивных играх с элементарными правилами. |  |  |  |  |
| Развита способность к пространственной организации движений. Умеет преодолевать препятствия при ходьбе и беге. |  |  |  |  |
| Осваивает координированные движения рук и всего тела при выполнении действий с предметами и др. Умеет бросать и ловить мяч, метать в цель во время ходьбы и бега. |  |  |  |  |

## 3.2. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится** | **Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка** | **Задачи** | **Методические приемы и используемые технологии** |
| Нарушения мелкой моторики | ОО «Физическое развитие»  ОО «Речевое развитие» | * Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. | * Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. * Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. * Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | * Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. * Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. * Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. | * Охранительный режим. * Введение дополнительной физкультурной минутки. * Частая смена видов деятельности. |
| Нарушения внимания | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Физическое развитие» | * Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». * Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. | * Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. * Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. * Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. * Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. |
| Нарушения памяти | ОО «Речевое развитие»  ОО «Социально-коммуникативное развитие» | * Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. * Расширение объема зрительной памяти. | * Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. * Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо. |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие» | * Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. * Развитие наглядно-действенного мышления. | * Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. * Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. |
| Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | * Формирование предметно-изобразительных навыков. * Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. * Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. | * Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. * Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. * Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. * Конструирование в паре со взрослым и сверстником. |

## 3.3. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий в неделю** | **Количество занятий (часов) в год** | **Форма проведения** | **Ф.И.О. специалиста** |
| Педагогическая помощь | * 3 занятия в неделю | * 108 занятий (учебных часов) в год | * Групповые занятия * Подгрупповые занятия * Индивидуальные занятия |  |
| Логопедическая помощь | * 1 занятие в неделю | * 36 занятий (учебных часов) в год | * Индивидуальные занятия |  |
| Музыкальные занятия | * 2 занятия в неделю | * 72 занятия (учебных часов) в год | * Групповые занятия * Подгрупповые занятия * Индивидуальные занятия |  |
| Физкультурные занятия | * 2 занятия в неделю | * 72 занятия (учебных часов) в год | * Групповые занятия * Подгрупповые занятия |  |

# IV. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок проведения и ответственный** |
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики | * Индивидуальные беседы | Сентябрь, февраль, май  Воспитатели, специалисты |
| Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми | * Индивидуальные консультации | В течение года  Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. |
| Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников | * Организация совместных праздников и досугов * Организация работы адаптационной площадки на прогулке | Воспитатель |
| Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми | * Открытые занятия * Индивидуальные консультации | В течение года  Специалисты коррекционного учитель-логопед |

# 5. Мониторинг индивидуального развития

## 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных областей** | **Оценка родителями** | **Оценка воспитателями** | **Оценка специалистами коррекционного профиля** |
| ОО «Физическое развитие» |  |  |  |
| ОО «Познавательное развитие» |  |  |  |
| ОО «Речевое развитие» |  |  |  |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |  |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |  |
| Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования |  |  |  |

## Итоговый контроль

"Согласовано"

Председатель ППк МАДОУ «Нижнетавдинский

детский сад «Колосок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по ФК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С результатами работы за год ознакомлен (а)

Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_