**Семинар-практикум для родителей с элементами тренинга**

**«Психологическая готовность школе. В семье будущий первоклассник»**

**Цель:**

* Способствовать расширению представлений родителей, дети которых посещают подготовительную группу, о готовности к школьному обучению.
* Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

**Задачи:**

* Привлечь внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.
* Определить, что входит в понятие “психологическая готовность к школе”
* Вовлечь родителей в понимание готовности ребенка к школе через опыт активного обучения.
* Применять различные виды работ для достижения задач семинара.

**Стимульный материал**: листы бумаги А4, мяч, карточки зеленого, красного, синего цвета (по 20 шт.), маркеры, ручки.

**Форма работы:** групповая

**Виды работы:** короткое информационное сообщения, упражнения в парах, обсуждения, работа в небольших группах

**Ход семинара**

**1 слайд** Добрый вечер! Я рада видеть вас сегодня в этом зале!

А пригласила я вас, чтобы поговорить о том, что же такое психологическая готовность ребенка к школе. Но прежде, чем мы начнем наш разговор, мне бы хотелось, чтобы мы поприветствовали друг друга.

***Упражнение* «Буква имени»**   
Предлагаю вам познакомиться поближе. Я буду по кругу передавать мячик, у кого он окажется в руках, тот здоровается и отвечает на два вопроса:  
- Как зовут + 1-2 качества, присущие вам, но начинающиеся на первую букву имени;

***Игра-опрос***

Цель: помочь выяснить насколько хорошо вы знаете своих детей. Все присутствующие получили 3 листочка разных цветов. Я задаю вопрос, а вы поднимаете листочки.

Если

* “Да” - красный цвет.
* “Нет” - зеленый.
* “Не знаю” - синий.

Вопросы

1. Добрый ли ваш ребенок?
2. Вежливый ли ваш ребенок?
3. Общительный ли ваш ребенок?
4. Щедрый ли ваш ребенок?
5. Внимательный ли ваш ребенок?
6. Правдивый ли ваш ребенок?
7. Отзывчивый ли ваш ребенок?
8. Справедливый ли ваш ребенок?
9. Жизнерадостный ли ваш ребенок?
10. Ответственный ли ваш ребенок?

**2 слайд. “Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться” (Венгер Л.А.)**

***Практическое задание № 1***

Инструкция: Родители делятся на три группы. Напишите на своих листах главное, что должен уметь ребенок, поступающий в 1 класс.

Родители работают самостоятельно (3 – 4 минуты). Затем все родители зачитывают свои ответы. Психолог обобщает ответы родителей, составляет “портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника”

Затем предлагает познакомиться с “портретом идеального (по мнению психологов, педагогов) первоклассника”

**3 слайд. Раскрытие понятия “Психологическая готовность ребенка школе”**

* Интеллектуальная
* Мотивационная
* Коммуникативная
* Эмоционально-волевая

***4 слайд. Интеллектуальная готовность***

Данный компонент школьной готовности заключается в приобретении определенного кругозора, запаса знаний, в развитии памяти, внимания, мышления, воображения, речи.

Очень важна речевая готовность ребенка. Ребенок должен уметь общаться в диалоге, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, иметь навык пересказа. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления.

***5 слайд. Коммуникативная готовность***

Коммуникация – общение.

1.Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции. В общении с взрослыми ребенок должен осознавать контекст общения и уметь действовать исходя из этого контекста. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам.

2.Умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, т.к зависит от характера и темперамента ребенка. Сложно приходится застенчивым “тихоням”. Порой и активным “шустрикам” приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив. Общение со сверстниками должно заключаться в двух навыках: во – первых, ребенок должен уметь договариваться, кооперироваться с другим детьми. Во – вторых, ребенок должен достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции, ведь школьная жизнь – это соревнование.

***6 слайд. Важным компонентом школьной готовности считают мотивационную готовность, наличие мотивации к учебной деятельности***

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано положительное отношение:

* к школе;
* учителю;
* к учебной деятельности;
* к самому себе.

Различают внешнюю и внутреннюю мотивацию. Если спросить ребенка, хочет ли он в школу, то большинство ответит “хочу” Но это “хочу” будет разным. Внешняя мотивация связана с внешней атрибутикой, например, “хочу портфель как у брата” или “хочу красивый пенал”. Внутренняя мотивация связана с непосредственным желанием учиться, обретать знания.

**7 слайд. Эмоционально-волевая готовность**

Серьезного внимания требует и формирование волевой готовности будущего первоклассника. Ведь его ждет напряженный труд, от него потребуется умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребуют учитель, школьный режим, программа.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты.

Важная задача перед родителями – научить доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определенные условия: ничто не должно его отвлекать. Многое зависит от того, как дети подготовили свое рабочее место. Например, если ребенок сел рисовать, но не приготовил заранее все необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующей листок... В результате, ребенок теряет интерес к замыслу, затрачивает время в пустую, а то и оставляет дело незавершенным.

**8 слайд.** Для ребенка переход в школу – трудный и ответственный период в его жизни. И от родителей требуется особое внимание. Родительское влияние в данный момент самое сильное, самое действенное. От родителей зависит многое, т.к. ребенка нужно приучить к самостоятельности, организованности, аккуратности. Именно этих качеств не достает нашим первоклассникам.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в те игры, которые так необходимы вашим детям, чтобы подготовиться к школе.

**Игра «Скажи наоборот»**

Я буду называть вам различные понятия, а вы называйте мне его противоположное понятие. Например: высокий – низкий и т.д. Готовы? Тогда начнем!  
Большой-маленький;  
Черный–белый;  
Много-мало;  
Добрый – злой;  
Вправо-влево;  
Узкий-широкий;  
Веселый-грустный;  
Холодный-горячий;  
Вверх-вниз;  
Длинный-короткий и т.д.

**Игра ««Да» и «нет» не говори»**

Я буду задавать вам вопросы, а вы используйте любые ответы, кроме слов «да» и «нет». Например: Птицы летают? (летают). Давайте попробуем?  
- Соль сладкая?  
- Снег белый?  
- Сейчас зима?  
- Гуси мяукают?  
- Кошка – это птица?  
- Мячик квадратный?  
- Солнце круглое? И т.д.

**9 слайд.**

**Ритуал прощания**

Передавая мяч по кругу, ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Что для вас было более интересным и полезным?»

На память о нашей сегодняшней встрече мне бы хотелось подарить вам «Памятки родителям будущего первоклассника».

Большое спасибо за активное участие!