**Дидактическое пособие «Познавательная Мандала»**

**Автор:** Л.Л. Баталова, педагог-психолог

МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** Хорошее внимание, память, развитое мышление – важное условие успешного усвоения ребенком программы дошкольного образования. Недостаточная сформированность познавательных процессов создает проблемы в обучении дошкольника и приводит к его неуспешности в будущем. Поэтому так важна реализация развивающей работы в рамках дошкольного образовательного учреждения особенно с детьми, имеющими нарушение когнитивной сферы.

**Цель** – способствовать развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* развивать познавательную и речевую активность;
* развивать познавательные процессы: мышление, внимание, память, воображение;
* развивать мелкую моторику;
* способствовать закреплению знаний об основных цветах и геометрических фигурах.

Данное методическое пособие направлено на познавательное развитие ребенка, имеющего нарушения познавательных процессов, а также для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Пособие состоит из ряда упражнений с элементами мандалатерапии. Упражнения проводятся с использованием стимульного материала: заготовок из геометрических фигур разного цвета и величины.

Продолжительность одного упражнения: 5-7 минут.

Форма проведения: индивидуальные, подгрупповые занятия.

Упражнения проводятся с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Дидактическое пособие состоит из пяти упражнений (Приложение 1).

**Приложение 1.**

**Упражнение №1. «Раскрась по образцу»**

**Цель** – развитие памяти, закрепление знаний об основных цветах и геометрических фигурах, развитие мелкой моторики.

**Инструкция:** Педагог-психолог (педагог) предъявляет цветную мандалу ребенку и предлагает ребенку раскрасить заранее подготовленный шаблон таким же образом. После того, ребенок закончил, проводится беседа о том, какие цвета использовал ребенок.

**Упражнение №2. «Назови цвета, назови фигуры»**

**Цель** – развитие зрительной памяти, закрепление знаний об основных цветах и геометрических фигурах.

**Инструкция:** Педагог-психолог (педагог) предъявляет несколько мандал по очереди по несколько секунд, затем убирает и просит ребенка назвать, какие цвета и геометрические фигуры были изображены на мандале.

**Упражнение №3. «Собери мандалу по образцу»**

**Цель** – развитие мелкой моторики, внимания, мышления.

**Инструкция:** Педагог-психолог (педагог) предъявляет ребенку мандалу и просит собрать такую же из различных фигур разного цвета. После того, как ребенок закончил, проводится беседа о том, какие фигуры и цвета использовал ребенок.

**Упражнение №4. «Создай свою мандалу»**

**Цель** – развитие мелкой моторики, воображения, закрепление знаний об основных цветах и геометрических фигурах.

**Инструкция:** Педагог-психолог (педагог) предлагает ребенку собрать свою мандалу, выбирая фигуры и цвета на свое усмотрение. После того, как ребенок закончил, проводится беседа о том, какие фигуры и цвета использовал ребенок.

**Упражнение №5. «Расскажи о мандале»**

**Цель** – развитие внимания, речевых функций, закрепление знаний об основных цветах и геометрических фигурах.

**Инструкция:** Педагог-психолог (педагог) предъявляет ребенку разные мандалы и предлагает ему рассказать о том, какие они. Например, какой она формы? Какие цвета в ней присутствуют? Какие геометрические фигуры есть на ней? и т.д.