йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УЧРЕЖДЕНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тюменская область село Нижняя Тавда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПАСПОРТ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО**

**КАБИНЕТА**

 Учитель-логопед:

 Шишова Екатерина Анатольевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование****коррекционно -****педагогической****работы** | **Перечень документации, пособий, игр,** **литературы, оборудования.** | **Коли –****чество****шт.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | ***Инструктивно-******Нормативные документы*** | Закон об образовании Российской федерации после принятия закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 14.12.2015). Международная конвенция о правах ребёнка.Письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.Инструкция по охране труда для учителя-логопеда.Должностная инструкция учителя-логопеда. |  |
| **2** | ***Программы и материалы, дополняющие программы*** | Программа обучения и воспитания детей с фонетико- Фонематическим недоразвитием речи. Т.Б. ФиличёваГ.В.Чиркина.Программа обучения детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева. |  |
| **3** | **Документация** **Учителя-логопеда** | Речевые карты (по количеству детей).Список детей зачисленных в логопедический кабинет.Циклограмма профессиональной деятельности.График работы логопедического кабинета.Паспорт логопедического кабинета.Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).Табель посещаемости детьми логопедических занятий.Журнал мониторинга речевого развития Воспитанников ДОУ.Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на учебный год.Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических категорий.Дневник динамического наблюдения.Тетради для домашних заданий с воспитанниками.Календарный план работы на учебный год.Отчетная документация за учебный год.Консультативный материал для родителей (закон - ных представителей), педагогов.  |  |
| **4** | **Диагностический****материал (материал****для обследования речи****и интеллекта)** | О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».Т.Н. Волковская «Иллюстративная методика логопедического обследования» под общей редакцией Т.Н. Волковской.«Четвёртый лишний».Зашумлённые картинки.Пирамидки, вкладыши деревянные.«История в картинках» (наборы).Крупенчук «Карта обследования речи детей от 4-6 лет. |  |
| **5.** | **Неречевые процессы.** |
|  | **Развитие слухового** **внимания** | Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, барабан. |  |
|  | **Развитие мышления,****зрительного внимания,****памяти**  | Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши.Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический).Счетные палочки.Лото\домино.Зашумленные картинки. |  |
|  | **Развитие мелкой моторики.** | Шнуровки.Игры с прищепками.Трафареты для обводки и штриховки.Массажор Су-Джок.Мячик с шипами (большой).Мячик с шипами (маленький).Вкладыши тематические. |  |
|  | **Альбом** | «Развитие графо-моторных навыков у детей 5-7 лет». О.Б. Иншакова.Тренируем пальчики пишем по клеточкам.Прописи для дошкольников. |  |
| **6** | **Звукопроизношение** |
|  | **Развитие речевого дыхания** | Коктельные трубочкиВатные шарики.ВертушкиМыльные пузыри.Игра «Прожорливая груша»Игра «Снегопад» | 15155 |
|  | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата.** | Настенное зеркало.Зонды постановочные. (авт. Рау).Шпатели (одноразовые), ватные палочки.Спирт медицинский.Салфетки марлевые (стерильные)Перчатки стерильные. | 1211 |
|  | **Автоматизация и дифференциация** **звуков.** | Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.Картотека чистоговорок.Альбомы для автоматизации звуков С,Сь, З,Зь.Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Ль,Р,Рь.Лабиринты для автоматизации поставленных звуков.Игровые пособия по автоматизации и дифференци-ации звуков.Звуки символы.«Звуковые домики»Лепбук «звук Л»Лепбук «Рычалки ревелки»Лепбук «Свистелки сопелки»Лепбук «Шумелки шипелки»Лепбук «Цокалки» |  |
| **7** | **Развитие фонематичес-****кого слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению****грамоте.** | Цветные круги (красные, синие, зелёные).(наборы)Игра «Аквариум» (определение места звука в слове).Наборное полотно.Дидактическая игра «Похожие слова»Дидактическая игра «Читаем слоги».Доска (большая) – магнитно-маркерная. | 1511221 |
| **8** | **Развитие лексико-****Грамматического** **строя****и связной речи.** | Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках) – наборы.Игры в картинках с предлогами.Сюжетные картинки для составления простых предложений.Наглядный материал для составления рассказов по Серии картин «что сначала, а что потом».Карточки на классификацию предметов.Н.Бакиева. Методическое пособие по формированию речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.Давай поговорим (2 части).Н.Созонова Е. Куцина Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. Читать раньше чем говорить! | 102 |
| **9** | **Методическая** **литература** |  Боровцова Л.А. Документация учителя-логопедаДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (библиотека журнала «Логопед»).Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: 2013 (старшая группа , средняя группа)Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа.- М.:2014. (старшая группа , средняя группа)Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа/Демонстрационный материал для фронтальных занятий.-М.:2014. (старшая группа , средняя группа) |  |
|  |  | Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические Занятия с дошкольниками. Методическое пособие .-М.: 2010. (библиотека журнала «Логопед»).Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.-Харьков:2008.Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия.-М.:2002.Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.- М.:2003.Волина В.В. Учимся играя. М.: 1994.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных 1,2,3 периода обучения в подготовительной логогруппе.-М.: 2014.(старшая логогруппа 5-6 лет).Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. –М.: 2014. (старшая логогруппа 5-6 лет).Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в Подготовительной к школе логогруппе.-М.: 2012(старшая логогруппа 5-6 лет).Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.-М.:2013.(старшая логогруппа 5-6 лет).Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовитель-ной логогруппе.-М.:2013. (старшая логогруппа 5-6 лет).Дмитриева Л.И. Смирнова Л.В. Предупреждение и коррекция нарушений письма учащихся с нарушением интеллекта (на примере оптической дисграфии).- Тюмень:2006.Жукова О.С. Развиваем логику и речь.-СПб.:2010.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.-СПб.:2010.Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования Ребёнка дошкольного возраста.-СПб.:2011.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!Комплексная методика подготовки ребенка к школе.-СПб.:2014.Крупенчук О.И. Информационно-деловое оснащение ДОУ.Логопед советует.-СПб.:2011.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:2000.Логопед в детском саду. Научно-методический Журнал.:№1,2,3,4.-«Образование»:2011.Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье.Пособие для родителей и воспитателей.-Мозаика-Синтез:2008.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте . Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:2007.Новиковская О.А. Речевая гимнастика. Игры и Задания для развития речи у дошкольников.-М.:2011Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить!: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией.-Екатеренбург:2013Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц: Называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.-М.:2014. (сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь,Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ).Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц:Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.-М.:2013.(сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь, шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ).Сайфуллина А.Р. комплексное планирование для логопедических групп: Календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий.-Волгоград:2012.Тырышкина О.В Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:2012.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-СПб.:1998.Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками.-М.:2010.Успенский М.Б. Успенская Л.Б. Правильно,складно, красиво учимся мы говорить.-СПб.:1997.Фадеева Ю.А. Жилина И.И. Образовательные Проекты в группе для детей с ОНР.-М.:2012.Филичива Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации.-М.:2010.Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.-М.:2014.Шалаева Г.П. Логопедические игры.-М.:2010. | 2 |
| **10** | **Оборудование** **кабинета** | Логопедический уголок с зеркалом для индивидуальной работы.Детские столыДетские стулья.Шкафы для пособий.Палас напольный.Доска магнитно-маркерная (большая)Наборное полотно.Лампа дневного освещения.Зеркала для подгрупповых занятий.Компьютер | 13421111151 |
| **11** | **Технические****средства****обучения** | *Аудиотека (диски):*Музыка для массажа/релакса:-дильфинотерапия,-цветотерапия.*Мультимедиа:*-Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам.- Подборка мультимедийных презентаций для автоматизации и дифференциации звуков. | 11 |

**По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:**

***1.Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:***

- настенное зеркало;

-рабочий стол (в соответствии с ростом детей).

-логопедические зонды;

-стерильные марлевые салфетки;

-детский крем для массажа;

-методическая литература по автоматизации и

дифференциации дефектных звуков;

-картинный материал.



***2.Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:***

-Трафареты (в соответствии с лексическими темами);

-Игры с прищепками;

-Массажные шарики Су-Джок, мячики;

-Шнуровки;

-Вкладыши.



***3.Зона развития лексико-грамматической стороны речи:***

-Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);

-Картинный материал по всем лексическим темам;

-Словесные игры;

-Наборы картинного материала: антонимы, омонимы и синонимы;

-Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами идр.)



***4.Зона развития речевого дыхания:***

-Детские музыкальные инструменты;

-Теннисные шарики, трубочки для коктейля;

- Игры на развития речевого дыхания.



***5.Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте***

-Азбука в картинках;

-звуки-символы;

-«звуковые домики»;

-игры для определения позиции звука в слове;

-картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова);

-магнитно-маркерная доска, комплект цветных маркеров.

***6.Рабочая зона учителя-лгопеда***

-Логопедическая документация;

-Портфолио достижений.

***7.Зона ТСО, в которой расположились:***

-Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности;

-флеш носители с логопедическими играми и логопедическими презентациями.

**ЗАДАЧА работы кабинета учителя-логопеда:**

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. *Консультативно-диагностической*
2. *Коррекционно-образовательной*
3. *Коррекционно-воспитательной*

**ФУНКЦИИ КАБИНЕТА:**

**-**Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.

**-**Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.

**-**Проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**-**Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.