Занятие педагога-психолога с детьми

**«Знакомство с песком»**

**Цель** – снятие эмоционального напряжения, развитие образного мышления, памяти, мелкой моторики.

**Ситуации, при которых детям необходимы занятия:**

- психосоматические заболевания у детей;

- повышенная тревожность, агрессивность;

- замкнутость ребенка;

- невроз;

- стресс как следствие сложных семейных и социальных конфликтов;

- для детей с особыми потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

**Стимульный материал:** линейки, планшеты, песок, видеозапись сказки «Репка», картинка с изображением карандаша, капель дождя и горизонтальных линий на песке, картинка с изображением следов на песке человека, кошки, собаки, мышки, трафарет репки.

**Ход занятия:**

**Психолог:** Здравствуйте, дети. Посмотрите, кто к нам пришел (показывает картинку с Карандашом). Мистер Карандаш пришел к нам не просто так. У него случилась неприятность: пропали все краски, карандаши и бумага. И он не знает, как теперь ему рисовать. Поможем Мистеру Карандашу? (дети отвечают). Прекрасно. Тогда давайте научимся с вами рисовать песочком и за одного научим Карандаша. Согласны?

*Дети подходят каждый к своему планшету, где лежат небольшие горки песка.*

**Психолог:** Для того чтобы начать рисовать на песке, сначала нам нужно сделать поляну. Возьмите в правую ручку линейку и движениями влево, вправо, вверх, вниз, равняем полянку. (Дети равняют). Теперь кладем линейку справа. И прежде, чем мы начнем рисовать на песке, мы должны с ним поздороваться. А как мы можем поздороваться с песком? (дети отвечают). Давайте положим ладошку на песочек, подняли ладошку. Остался след на песке? (дети отвечают). Молодцы, поздоровались с песком.

*«Полянка» снова выравнивается.*

**Психолог:** Дети, посмотрите на экран. Что мы видим? (на экране изображение с каплями дождя). Дождик оставил на песочке следы, а какие это следы (точечки)? Берем два указательных пальца и рисуем точки на песке. У нас получились следы дождика на песочке.

*«Полянка» снова выравнивается.*

Далее дети рисуют полоски. Указательным пальцем правой руки слева на право. «А теперь давайте попробуем пройти двумя пальчиками по полоскам».

*Разминка.*

Далее дети смотрят на экран с изображением следов. Отвечают на вопросы: «Кто оставил те или иные следы?» (Дети отвечают)

**Психолог:** А теперь ребята, берем линеечку и сдвигаем песочек на левый край планшета. Возьмите трафарет репки, попробуем ее нарисовать. Для этого положите трафарет на середину планшета и засыпьте ее песком. (Дети засыпают трафарет). А теперь аккуратно достаем трафарет. Получилась репка? А что вы знаете про репку? Знаете сказку?

*(Дети присаживаются и смотрят сказку песком «Репка)*

**Психолог:** Для того, чтобы нам закончить занятие, нам нужно снова выровнять полянку. (Дети выполняют). Нам нужно попрощаться с песочком: кладем ладошку на песок, говорим песочку: «Спасибо». Вам понравилось рисовать на песке? (дети отвечают)

*(Дети сдвигаю песок на край планшета, оттряхивают руки и уходят)*

**Психолог:** До свидания, ребята!