Семинар-тренинг для родителей

**«Взаимодействие с агрессивными детьми»**

Воспитатель: Мандзюк А.Н.

Педагог-психолог: Баталова Л.Л.

Нижняя Тавда 2018

**Цель семинара – тренинга:** оптимизация детско-родительских отношений в семьях, имеющих агрессивного ребенка.

**Задачи:**

1.Познакомить родителей с теоретическими аспектами по проблеме агрессивности.

2.Сформировать и закрепить эффективные навыки взаимодействия с агрессивными детьми.

3.Расширить возможности понимания и принятия своего ребенка.

4.Улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ребенком.

5.Способствовать гармонизации отношений в семье.

6.Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

7.Способствовать сплочению коллектива родителей и взаимному обмену педагогическим опытом между участниками группы.

**Семинар – тренинг**

***Тема: «Взаимодействие с агрессивными детьми».***

***«Что такое агрессивность?»***

1. Приветствие воспитателя.

*Цель:* настроить группу на рабочий лад, сформировать оптимистическое настроение у всех участников группы, познакомить с педагогом-психологом.

2. Упражнение «Продолжи предложение».

«Для того, чтобы нам с вами еще раз познакомиться, предлагаю вам продолжить три предложения:

-Меня зовут…

-Больше всего мне нравится…

-Мне бы хотелось…»

(*каждому родителю раздаются листочки с предложениями*).

3. Написание имен на бейджах.

4. Мини - лекция «Что такое агрессивность?»

Для начала мы с вами должны определиться с понятиями «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормами правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности). (псих.сл.).

*Агрессия* – это действия, а *агрессивность* – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, т.е. готовность к совершению действий.

В первоначальном смысле «быть агрессивны» означало нечто вроде «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения» (Э. Фромм).

Многие исследователи отмечали, что агрессия – естественное свойство человека, неотъемлемая часть его жизни, а вовсе не социальная или клиническая патология. Наше отрицательное отношения к агрессии вызвано тем, что мы постоянно путаем два понятия – *агрессия* и *насилие.*

*Насилие* – это специфический человеческий феномен, а не проявление биологических поведенческих стереотипов. Это осознанное воздействие на других. Основной мотив насильственного поведения – самоутверждение за счет другого.

**Виды агрессии:**

-физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица или объекта

-вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань);

В первые годы жизнь ребенка зависит от родителей, особенно от матери: именно она дает ему еду, защиту, обслуживает и согревает чувством любви и принятия. В этот период, больше чем в любой другой, он ищет родительского внимания и одобрения своего поведения. Проявления агрессивности являются одним из механизмов привлечения внимания и способом добиться своих целей. Первые проявления агрессии видны у ребенка уже на третьем месяце его жизни: он бьет ручками, стучит ножками, хватает любые, лежащие в пределах досягаемости предметы. Эта активность носит инструментальный характер, выступая средством достижения желаемого. Многое зависит от реакции взрослых.

Существует непосредственная связь между проявлениями детской агрессии и стилями воспитания в семье.

Если ребенка *строго наказывать* за любое проявление агрессивности, то он научится скрывать свой гнев в присутствии родителей, но это не гарантирует подавление агрессии в любой другой ситуации.

*Пренебрежительное, попустительское* отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности.

Неуверенность и колебания родителей при принятии, каких – либо решений провоцируют ребенка на капризы и вспышки гнева, с помощью которых он может влиять на дальнейший ход событий и при этом добиваться своего.

**Укреплению агрессивных форм поведения у ребенка способствуют:**

-скандалы в семье

-применение физической силы во время семейных ссор (драки)

-грубое, жестокое обращение с ребенком

-привлечение его к посещению (просмотру) жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т. п.

-просмотр боевиков, сцен насилия как в художественных, так и в мультипликационных фильмах

-одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта, проблемы: «А ты тоже его ударь», «И ты сломай», «А ты что, отнять не можешь?!»

5. Упражнение «Портрет агрессивного ребенка».

*Цель:* выявить уровень агрессивности ребенка по заданным критериям.

На каждого человека выдаются критерии выявления агрессивности ребенка.

*(4 из 8 часто проявляются, в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок  | Часто  | Редко |
| 1. Спорит, ругается со взрослыми. |  |  |
| 2. Теряет контроль над собой. |  |  |
| 3. Винит других в своих ошибках. |  |  |
| 4. Завистлив, мстителен. |  |  |
| 5. Сердится и отказывается что-либо сделать. |  |  |
| 6. Специально раздражает людей. |  |  |
| 7. Отказывается подчиняться правилам. |  |  |
| 8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их. |  |  |

Сосчитайте количество ответов «да».

Если 4 из 8 критериев проявляются у ребенка в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным.

6.Упражнение «Особенности агрессивного ребенка».

*Цель*: определить характерные особенности агрессивного ребенка.

Работа в подгруппах.

*(общее обсуждение)*

**Характерные особенности агрессивного поведения ребенка.**

-Отказывается от коллективной игры.

-Слишком говорлив.

-Чрезмерно подвижен.

-Не понимает чувств и переживаний других детей.

-Часто ругается со взрослыми.

-Создает конфликтные ситуации.

-Перекладывает вину на других.

-Суетлив.

-Импульсивен.

-Часто дерется.

-Не может адекватно оценить свое поведение.

-Имеет мускульное напряжение.

-Часто специально раздражает взрослых.

-Мало и беспокойно спит.

7. Упражнение «Рисуют дети».

*Цель*: научить отмечать агрессивные тенденции в рисовании детей.

Презентация рисунка. Обсуждение.

Рисунки агрессивных детей

Рисунки агрессивных детей отличаются большим количеством острых углов. Часто они изображают острые зубы, острые шипы, клыки, когти и т. д.

Дети, которые в жизни привыкли добиваться своего с помощью кулаков, часто рисуют большие зачерненные, заштрихованные руки. Кстати, штриховка рук может свидетельствовать о мышечных зажимах в этой области. Те ребята, кто любит обзываться и кричать на других, привыкли вступать в многочисленные споры с окружающими, как правило, рисуют большой открытый рот с огромными, острыми зубами.

Обычно агрессивные дети предпочитают либо темные цвета (черный, коричневый и др.), либо очень яркие (красный, зеленый).

“Герои” рисунков агрессивных детей чаще всего люди действия. Они сражаются, кричат, догоняют кого-то, приказывают грозным тоном, ругаются, дерутся.

8. Рекомендации для воспитателей и родителей по эффективному взаимодействию с детьми с агрессивным поведением.

- Упорядочить систему требований, следите за своими поступками, показывая личный (положительный ) пример.

- Поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила.

- Дайте понять ребенку, что вы его любите таким, какой он есть.

- Собственным примером приучайте ребенка к самоконтролю.

- Направьте его энергию в положительное русло, н-р: в спорт, где ребенок может научиться контролировать эмоции, управлять своим поведением ( бокс, ушу, рисование, пение, плаванье, бег)

- Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания.

- Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивайте его значимость в выполняемом деле.

- На проявление агрессии устанавливайте жесткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением»

- Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдания близким людям.

- Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый./ н-р скажите ему: Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!/

- Если у ребенка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему можно предложить, громко спеть любимую песню, пробежать несколько кругов возле дома или вокруг сада, покидать мяч об стену, порвать бумагу; устроить соревнование « Кто громче крикнет , «Кто выше прыгнет,» « Кто быстрее пробежит»

9. Обратная связь

Спасибо за плодотворную работу, надеюсь на дальнейшее сотрудничество.

До следующей встречи!



Лиза, 6 лет:

“Мой папа пошел в налоговую полицию”



Алеша, 6 лет:

“Это я. Главное – большая голова и большой рот. Я говорю: Бабушка, быстро купи мне машинку!”



Жора, 6 лет:

“Это я. Бандиты хотели побить меня, а я им как дам! И еще раз, и еще раз. Я ведь на каратэ хожу. Пусть только полезут еще”.

Анкета №1

для родителей

«Критерии выявления агрессивного ребенка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок  | Часто  | Редко |
| 1. Спорит, ругается со взрослыми. |  |  |
| 2. Теряет контроль над собой. |  |  |
| 3. Винит других в своих ошибках. |  |  |
| 4. Завистлив, мстителен. |  |  |
| 5. Сердится и отказывается что-либо сделать. |  |  |
| 6. Специально раздражает людей. |  |  |
| 7. Отказывается подчиняться правилам. |  |  |
| 8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их. |  |  |

Сосчитайте количество ответов «да».

Если 4 из 8 критериев проявляются у ребенка в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным.

Анкета № 2

для родителей

«Критерии выявления агрессивного ребенка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Исследуемый ребенок | Да | Нет |
| 1 | Злой дух временами вселяется в него. |  |  |
| 2 | Он не может промолчать, когда чем – то недоволен. |  |  |
| 3 | Когда кто- то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же. |  |  |
| 4 | Иногда ему без всякой причины хочется выругаться. |  |  |
| 5 | Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки. |  |  |
| 6 | Иногда он так настаивает на чем – либо, что окружающие теряют терпение. |  |  |
| 7 | Он не прочь подразнить животных. |  |  |
| 8 | Очень сердится, если ему кажется, что кто- то подшучивает над ним. |  |  |
| 9 | Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих. |  |  |
| 10 | В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот. |  |  |
| 11 | Часто не возрасту ворчлив. |  |  |
| 12 | Воспринимает себя как самостоятельного и решительного. |  |  |
| 13 | Любит быть первым, командовать, подчинять других. |  |  |
| 14 | Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых. |  |  |
| 15 | Легко ссорится, вступает в драку. |  |  |
| 16 | Старается общаться с младшими и физически более слабыми. |  |  |
| 17 | У него нередки периоды мрачной раздражительности. |  |  |
| 18 | Не считается со сверстниками, не уступает, не делится. |  |  |
| 19 | Уверен, что любое задание выполнит лучше других. |  |  |

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Подсчитайте, сколько утверждений, по вашему мнению, относится к исследуемому ребенку.

Высокая агрессивность – 15 – 20 баллов.

Средняя – 7-14 баллов

Низкая – 1-6 баллов