**Памятка**

по заполнению заключения педагогической и психологической частей карты развития ребенка в процессе обследования

|  |  |
| --- | --- |
| **Строка протокола** | **Содержание и последовательность записи результатов** |
| **Особенности восприятия** | Восприятие пространственного расположения предметов, формы, величины, цвета. Точность и осмысленность восприятия. Выявление степени овладения зрительным синтезом: примеры складывания разрезных картинок, мозаик и др. Сформированность наглядно-образных представлений. |
| **Особенности внимания** | Объем внимания (достаточный, недостаточный); устойчивость внимания (способен к быстрому сосредоточению на предмете или быстро отвлекается); характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствии раздражителей); переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная); общий уровень произвольного внимания (соответствует возрасту, низкий, не сформирован). |
| **Особенности памяти** | Запоминает быстро или медленно, с трудом; надолго или быстро забывает; характеристика речевой, зрительной памяти; наличие/ отсутствие трудностей в запоминании: новых слов, словосочетаний, текста. |
| **Особенности мышления** | Способность к сравнению, обобщению, классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Понимание содержания картин, текстов. Развитие наглядно-образных форм мышления. Возможности речевого объяснения сделанного выбора. |
| **Особенности работоспособности** | Темп деятельности: задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно. Причины замедленного темпа: обдумывание, тщательность выполнения, вялость, отвлекаемость и т.д. Переключение с одного вида деятельности на другой: быстро, с трудом. Включаемость в работу: быстро, медленно. Продуктивность деятельности: не теряет в течение всего обследования или быстро утомляется. |
| **Особенности речи** | Дефекты произношения; понимание устной речи (инструкций); запас слов; грамматический строй речи (согласование в роде, числе, падеже, использование предлогов, умение строить предложения); умеет ли давать полные ответы на вопросы, пересказывать, составлять рассказ по серии картинок. |
| **Знания и представления об окружающем мире (осведомленность)** | Знание родственных связей; адреса проживания; соответствие объема представлений возрастной норме. |
| **Ориентированность в пространстве**  | Особенности восприятия времени: знание времен года, дней недели, для старших детей – умение ориентироваться в прошлом, настоящем и будущем. Особенности восприятия пространства: умение ориентироваться в пространстве – «право», «лево», «верх», «низ», «далеко», «близко». |
| **Социально-бытовая адаптация** | Знание и умение применять бытовые навыки; посещение дополнительных занятий, секций, кружков. |
| **Обучаемость**  | Восприимчивость к помощи: виды помощи (подсказка, наглядный пример и т.д.)., степень интереса к занятию. |