**Характеристика профессиональной деятельности**

 **педагога-психолога**

**Баталовой Людмилы Леонидовны**

Тюменская область, Нижнетавдинский район,

Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

«Нижнетавдинский детский сад «Колосок»

Тюмень, 2019

**Содержание**

1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном

профессиональном образовании…………………………………………….………………..3

1. Перечень разработанных локальных или методических документов, программ, проектов и др.........................................................................4
2. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года…………………………………………………………………………………………………………..5
3. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ…………………………………………………………………………………..12

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,

Направление: психолого-педагогическое образование,

 Квалификация: педагог-психолог.

2013-2017 гг.

Семинар ГАОУ ТО «ТОГИРРО» «Особенности организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума», 8 часов, 13.03.2018 г.

Курсы повышения квалификации в ГАОУ ТО «ТОГИРРО» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Творческое самовыражение педагога в условиях реализации национального проекта «Образование», федерального конкурса лучших учителей и регионального конкурса «Педагог года» в номинациях: «Педагог-психолог года», «Дефектолог года», 40 часов, 22.03.2019 – 26.03.2019 г.

**Перечень разработанных локальных или методических документов, программ, проектов и др.**

**Перечень разработанных локальных или методических документов, программ**

* **Локальные, методические документы:**

 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок».

* **Программы:**

- коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития (4-5 лет);

- коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития (5-7 лет);

- коррекционно-развивающая программа для воспитанников старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением.

 Являюсь одним из составителей адаптированных образовательных программ для **детей с ограниченными возможностями здоровья:**

* Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми

нарушениями речи (3-4 г.);

* Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми

нарушениями речи (4-5 л.);

* Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми

нарушениями речи (5-7л.);

* Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

психического развития (3-4 г.);

* Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

психического развития (5-7 л.);

* Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

психического развития и тяжелыми нарушениями речи (3-4 г.);

* Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

психического развития и тяжелыми нарушениями речи (4-5 л.);

* Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

психического развития и тяжелыми нарушениями речи (5-7 л.).

* **Методические разработки:**

- Рабочие тетради для детей с задержкой психического развития;

- Рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школе;

- Картотека «Пальчиковая гимнастика для дошкольников»;

- Конспект занятия на тему «Волшебный круг» по мандалатерапии для детей старшего возраста.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

**за последние 3 года**

С октября 2017 года по настоящее время работаю педагогом-психологом в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Нижнетавдинский детский сад «Колосок».

Осуществляю свою профессиональную деятельность через следующие направления:

**Психологическая диагностика**

**(2017-2019 уч.г.)**

Психодиагностика осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме. Были проведены:

- диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (комплекс методик, который включал в себя методики, направленные на изучение познавательных процессов, личностной сферы, учебной мотивации и т.д.);

- диагностика развития ребенка по запросу родителей, психолого-медико-педагогического консилиума, воспитателей;

- диагностика психологической адаптации детей к ДОУ (листы адаптации).

Количественный и качественный анализ диагностики готовности к школе представлен в таблице 1.

**Таблица 1**

**Результаты диагностики готовности к школе детей подготовительных групп за 2017-2019 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| Высокий уровень готовности | 57,5% (92 чел.) | Высокий уровень готовности | 68,5% (85 чел.) |
| Средний уровень готовности | 38,8% (62 чел.) | Средний уровень готовности | 23,4% (29 чел.) |
| Низкий уровень готовности | 3,8% (6 чел.) | Низкий уровень готовности | 8% (10 чел.) |
| Общее кол-во детей | 160 | Общее кол-во детей | 124 |

Таким образом, опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод о том, что большинство детей Нижнетавдинского детского сада «Колосок» имеют высокий уровень готовности к школьному обучению. Следует отметить, что на 2019 года наблюдается тенденция увеличения количества детей, имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. Предполагаю, что это связано с физиологическими и психическими особенностями детей: отклонение в физическом развитии, задержка психического развития, педагогическая запущенность.

На данный момент (2017-2019 уч.г.) было обследовано 88 ребенка по запросу ПМПк (в т.ч. по запросу родителей и воспитателей). Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Результаты индивидуальной диагностики по запросам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего обследовано детей |  Получили статус ОВЗ | Получили статус «инвалид» | Стоят на внутреннем учете ПМПк |
| 88 | 34 | 6 (имеющие при этом уже статус ОВЗ) | 42 |

Анализируя полученные данные, можно сказать, на данный момент в Нижнетавдинском детском саду «Колосок» 34 ребенка обучаются по адаптированным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

 Результаты (качественные и количественные) диагностики особенностей адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению за 2017-2019 уч.г. представлены в Диаграмме 1.

**Диаграмма 1**

**Результаты оценки адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ за 2017-2019 уч.г.**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство детей, поступающих в детский сад, имеют высокий и средний уровни адаптации. При этом наблюдается тенденция уменьшения количество детей с низким уровнем адаптации 2018-2019 уч.г. по сравнению с прошлым учебным годом. Полагаю, что это связано с психофизиологическими особенностями детей, а также с повышением уровня компетентности педагогов в вопросах адаптации ребенка к детскому саду.

**Коррекционно-развивающее направление**

**(2017-2019 уч.г.)**

Данное направление является приоритетным в моей профессиональной деятельности. На протяжении 2017-2019 уч.г. мной осуществлялась коррекционно-развивающая работа преимущественно с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Кроме того, коррекционно-развивающая работа проводится с тревожными детьми и детьми, имеющими поведенческие нарушения. Подробнее в таблице 3.

**Таблица 3**

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки | Форма проведения | Целевая группа |
| 1. | 2 раза в неделю | Индивидуальные, групповые занятия | Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, состоящие на внутреннем учете ПМПк |
| 2. | 1 раз в неделю | Групповые занятия | Дети, имеющие поведенческие нарушения, тревожные дети |
| 3. | 1 раз в неделю | Групповые занятия | Дети подготовительных групп, имеющие низкий уровень готовности к школе |
| 4. | 1 раз в неделю | Индивидуальные занятия | Дети группы риска |

Всего проведено 473 коррекционно-развивающих занятия, которые были направлены преимущественно на развитие когнитивной и эмоциональной сферы воспитанников детского сада.

Были получены следующие результаты коррекционно-развивающей работы:

- снижение уровня тревожности воспитанников;

- наблюдается положительная динамика в развитии у детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а именно: повышение уровня познавательных процессов, развитие навыков коммуникации;

- нивелирование поведенческих нарушений у отдельных воспитанников.

**Психологическое консультирование**

Консультационная деятельность осуществляется в соответствии с планом образовательной организации, планом педагога-психолога, а также по запросам родителей, воспитателей, администрации.

Индивидуальные консультации проводятся на следующие темы:

- детско-родительские отношения (как наладить общение с ребенком, как справится с детскими кризисами и т.д.);

- конкретные проблемы ребенка в развитии (страхи, тревожность, «ребенок не хочет идти в детский сад» и др.);

- затруднения педагогов во взаимодействии с отдельными детьми.

Групповые консультации проводятся для педагогов и родителей в соответствии с планом и по запросу.

**Таблица 4**

**Консультационная работа педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевая группа | Количество индивидуальных консультаций |
| Родители  | 52 |
| Воспитатели  | 29 |
| Администрация  | 6 |

 **Психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая деятельность**

По данному направлению были проведены мероприятия, которые представлены в таблице 5.

**Таблица 5**

**Мероприятия по психологическому просвещению и профилактике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Целевая группа | Срок реализации |
|  | Групповая консультация «Адаптация детей к ДОУ» | Педагоги, родители | Сентябрь, 2018 |
|  | Тренинговое занятие «Что такое арт-терапия?» | Педагоги | Ноябрь, 2018 |
|  | Семинар-практикум «Секреты эффективного общения». | Педагоги | Декабрь, 2018 |
|  | Групповая консультация с родителями: «Готовность ребенка к школе» | Родители | Март, 2018 |
|  | Семинар-практикум «Взаимодействие с агрессивным ребенком» | Родители | Февраль, 2019  |
|  | Релакс-разгрузки  | Педагоги | 4 раза в год |
|  | Тренинговое занятие «Наши эмоции» | Педагоги | Март, 2019 |

На протяжении 2017-2019 уч.г. мной осуществлялась методическая работа: участие и выступление на семинарах, методических объединениях, конференциях, курсах, конкурсах. Подробнее информация представлена в таблице 6.

**Таблица 6**

**Методическая работа за 2017-2019 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название мероприятия |
|  | 4-6 декабря 2017 г. | IX Международная научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития» (участник) |
| 2. | 15 декабря 2017 г. | Районный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении» (один из выступающих) |
| 3. | 13 марта 2018 г. | Областной семинар «Особенности организации деятельности дошкольного ПМПК» (8 часов) (участник) |
| 4. | 18 мая 2018 г. | Районный семинар «Организация работы с дошкольниками с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении» (один из выступающих) |
| 5. | 16 ноября 2018 г. | Муниципальный конкурс педагогов дошкольного образования «Лучшее видеозанятие» |
| 6. | 19 ноября 2018 г. | Методическое объединение воспитателей МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок» «Внедрение современных образовательных технологий в образовательном процессе» (участник, один из выступающих). |
| 7. | 21 декабря 2018 г. | Районный семинар «Взаимодействие специалистов ДОУ при инклюзивном образовании детей с ОВЗ» (участник) |
|  | 25 января 2019 г. | Областной семинар «PROдетей» (участник) |
|  | 18.01.2019 – 02.03.2019 г. | Участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» (победитель). |
|  | 22.03.2019 -26.03.2019 г. | Курсы повышения квалификации в ГАОУ ТО «ТОГИРРО» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Творческое самовыражение педагога в условиях реализации национального проекта «Образование», федерального конкурса лучших учителей и регионального конкурса «Педагог года» в номинациях: «Педагог-психолог года», «Дефектолог года», 40 часов. |

**Организация комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии (ПМПк)**

**за 2017-2019 уч.г.**

С октября 2017 года явлюсь председателем психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок», целью которого является обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их социализации и развития.

В период июль-август 208 г. мной было составлено 8 адаптированных образовательных программ для обучения в нашем детском саду воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-4 г.);

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми

нарушениями речи (4-5 л.);

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми

нарушениями речи (5-7л.);

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

психического развития (3-4 г.);

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

психического развития (5-7 л.);

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

психического развития и тяжелыми нарушениями речи (3-4 г.);

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

психического развития и тяжелыми нарушениями речи (4-5 л.);

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

психического развития и тяжелыми нарушениями речи (5-7 л.).

В период с 2017 по 2019 уч.г. мной было организовано и проведено 10 заседаний психолого-медико-педагогического консилиума.

На данный момент психолого-медико-педагогический консилиум прошло 42 ребенка, из них:

- 34 ребенка получили статус ОВЗ (тяжелые нарушения речи (ТНР), задержка психического развития (ЗПР);

- 6 детей получили статус «ребенок-инвалид».

Остальные дети получили рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в образовательном учреждении.

По вопросам постановки на ПМПк (консилиум) мной было проконсультировано 36 родителей. Основные причины обращений: различные нарушения речи, нарушения в поведении (гиперактивность, агрессивность и др.), нарушения познавательных процессов (не справляются с образовательной программой).

Существуют трудности в деятельности консилиума: недостаточный уровень педагогической грамотности родителей, что приводит к затруднению налаживания контактов с родителями, выполнению родителями рекомендаций специалистов и др.; отсутствие заинтересованности у некоторых педагогов в выполнении своей роли в ПМПк.

Однако, следует отметить, что работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период с октября по март 2019 года велась на достаточном уровне. Об этом говорит наличие положительной динамики у воспитанников с ОВЗ в познавательном и речевом развитии согласно промежуточной диагностике.

Таким образом, опираясь на полученные результаты всех направлений профессиональной деятельности, были обозначены приоритетные направления на следующий год:

- формировать готовность к школьному обучению у воспитанников подготовительных групп;

- способствовать снижению уровня тревожности у воспитанников;

- осуществлять профилактику эмоционального выгорания педагогов;

- способствовать формированию педагогической компетентности при взаимодействии с детьми с особенностями в развитии.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

**Психолого-педагогические технологии**

**Здоровьесберегающие технологии**

Нельзя не отметить, что в последние годы увеличивается число детей с нарушениями в психоэмоциональном развитии. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся: эмоциональная неустойчивость, тревожность и агрессивность, что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром и затрудняет его познание. В своей работе я применяю один из методов арт-терапии – **мандала.**

В моей работе метод мандала позволяет мне решать следующие задачи:

- прежде всего, снять эмоциональное напряжение у детей;

- диагностировать и корректировать эмоциональное состояние;

- развивать воображение;

- развивать мелкую моторику.

Реализацию данного метода я осуществляю через три основные формы работы:

- созерцание мандал (дети рассматривают готовые мандалы);

- раскрашивание готовых мандал;

- рисование, создание мандал из различного материала (песок, камни, природный материал и др).

Метод «мандала» реализую в сочетании с песочной терапией, музыкотерапией, сказкотерапией, изотерапией.

Главная ценность данных методов заключается в том, что ребенок получает возможность материализовать свои эмоции и чувства, выразить их в социально приемлемой форме.

**Технология обучающих игр**

С помощью данной технологии реализуются следующие задачи:

- формирование определенных навыков и умений с помощью игровых упражнений;

- формирование знаний и развитие познавательных процессов с помощью дидактических игр;

- развитие коммуникативных навыков с помощью ролевых игр.

Данные технологии эффективны в работе с дошкольниками, так как ведущей деятельностью на данном возрастном этапе у детей выступает игра.

**ИКТ-технологии**

В работе современного педагога-психолога применение данной технологии является неотъемлемой частью профессиональной деятельности практически во всех направлениях.

Во-первых, оформление документации педагога-психолога, создание протоколов заседаний ПМПк (консилиума), создание отчетов, рекомендаций – без использование компьютера в этих делах обойтись очень сложно. Разработка консультаций, использование полезного материала, который не всегда доступен – это, конечно, огромная помощь интернет ресурсов.

Во-вторых, на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, мастер-классах, тренингах я применяю записи релаксационной музыки, видеоматериалов и, конечно презентации. Релаксационную музыку и видеоматериалы применяю при коррекции психоэмоциональной сферы и поведенческих нарушениях.

В-третьих, с декабря 2018 г. мной применяются электронные пособия «МЕРСИБО» для развития познавательных процессов воспитанников.

Перечень наиболее часто применяемых диагностических методик представлен в таблице 7.

Таблица 7

**Перечень диагностических методик**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название методики |
| **Эмоционально-личностная сфера** |
| 1. | Графическая методика «Кактус», М.А. Панфилова  |
| 2. | Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей», А.И. Захаров (для педагогов и родителей) |
| 3. | Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» (с 5 лет) |
| 4. | Тест тревожности Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен |
| 5. | Половозрастная идентификация»: методика исследования детского самосознания, Н.Л. Белопольская |
| 6. | «Два дома» Е.Л. Агаева, В.В. Брофман |
| 7. | «Лесенка» тест на определение уровня самооценки, В. Щур |
| 8. | Тест – опросник родительского отношения, А.Я. Варга, В.В. Столин |
| 9. | «Кинетический рисунок семьи», Р. Бернс, С. Кауфман |
| **Познавательная сфера** |
| *Память* |
| 10. | Проба на запоминание «10 слов», А.Р. Лурия |
| 11. | Тест «Запоминание картинок», С.Д. Забрамная (источник) |
| *Мышление* |
| 12. | «Разрезные картинки», Е.Е. Кравцова |
| 13. | «Нелепицы», «Что лишнее?», «Собери картинку», С.Д. Забрамная (источник) |
| *Внимание, восприятие* |
| 14. | «Корректурная проба», «Найди отличия», «Узнай, кто это?», «Найди предметы, спрятанные в рисунке», С.Д. Забрамная (источник) |
| *Мелкая моторика* |
| 15. | «Моторика пальцев», Н. Озерецкий |
| *Коммуникативные навыки* |
| 16. | Индивидуальный профиль социального развития, Г.Ю. Степанова |

**Программы:**

* Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.);
* Программа «Азбука общения» по развитию личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (Л.М. Шипицына О.В. Зарицкая и др.);
* «Готовность к школе: развивающие программы» (Под ред. И.В. Дубровной»;
* Программа «Психогимнастика в детском саду» (Е.А. Алябьева).

**Нормативно-правовая база моей профессиональной деятельности**

* «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.
* «Конвенция ООН о правах ребенка» - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
* Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.
* Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
* Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».
* Письмо Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
* «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.