**Утверждаю:**

Директор МАДОУ

«Нижнетавдинский детский

сад «Колосок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нефёдова Е.Л.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми с ОВЗ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направление** | **Задачи**  | **Содержание коррекционно-развивающей работы** |
| Сентябрь | Диагностика | - сбор анамнестических данных;- диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. | Анкетирование и беседа с родителями.Наблюдение.Комплексная диагностика детей дошкольного возраста (М.Т. Борисенко, М.А. Лукина). |
| Октябрь | Установление контакта с детьми | - установление эмоционального контакта;- развитие познавательного интереса;- развитие личностно-мотивационной сферы. | Беседы.Игры и упражнения на установление контакта («Расскажи о себе», «Моя любимая игрушка», «Закончи фразу», «Строим дом для друзей» и т.д.). |
| Ноябрь | Развитие коммуникативных навыков | **Импрессивная речь:**- понимание конкретных существительных, обобщающих слов;- понимание словесной инструкции.**Связная речь:**- развитие умения составлять предложения по картинкам;- развитие умения пересказа.  | Игры и упражнения, направленные на развитие понимания словесных инструкций («Возьми мяч…», «Покажи стол, ручку…».)Беседы по картинкам, направленные на понимание обобщающих слов («Назови одним словом», «Расскажи сказку по картинкам» и др.). |
| Декабрь | Развитие восприятия | - развитие восприятия геометрических фигур;-развитие точности восприятия;- развитие представления о частях суток;- развитие пространственного представления. | Игры и упражнения, направленные на изучение геометрических фигур («Назови фигуру», «Нарисуй фигуру, которую я назову» и т.д.).Игры и упражнения, беседы по картинкам, направленные на изучения времен года и формирование пространственно-временных представлений («Беседа о временах года», «Разложи картинки», «Назови время года», «Покажи правую руку, левую и др.» и т.д.). |
| Январь | Коррекция и развитие внимания | - развитие способности к переключению внимания;- развитие концентрации, объема, произвольности внимания. | Игры и упражнения, направленные на развитие способности переключать и концентрировать внимание, развитие его произвольности («Найди отличия», «Что неправильно», «Копирование образца», «Найди такой же предмет». |
| Февраль | Развитие мышления | - развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ;- развитие гибкости ума и словарного запаса.  | Упражнения и игры, направленные на развитие мыслительных процессов, расширение словарного запаса («Расставь по порядку», «Четвертый лишний», «Бывает - не бывает» и др.). |
| Март | Развитие памяти | - развитие объема всех видов памяти;- развитие приемов запоминания предметов в процессе игровой и образовательной деятельности. | Игры и упражнения, направленные на увеличение объема памяти, приемов запоминания («Перескажи сказку», «10 слов», «Сделай такую же фигуру» и др.). |
| Апрель | Развитие мелкой моторики | - развитие тонкой моторики рук;- развитие зрительно-моторной координации. | Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками.Пальчиковая гимнастика. Складывание пирамидки и др. |
| Май | Развитие воображения | - развитие воображения и творческих способностей. | Игры и упражнения, направленные на развитие воображения и творческих способностей («Рисование по точкам», «Дорисуй» и т.д.). |

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л. Баталова