**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

Авторская программа для оказания дополнительных образовательных услуг

«Занимательная математика»

(По методике Н.В.Зайцева)

Разработал: воспитатель I

квалификационной категории

Шабалова Н.В.

Возраст обучающихся детей

6-7лет

2018г.

**Пояснительная записка.**

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее развитие, совсем - не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие - это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Раннее развитие стало реальностью в нашей жизни. Известный ученый -нейрофизиолог Гленн Доман открыл и доказал важнейший закон: мозг растет и развивается лишь в том случае, если он работает. И чем интенсивнее будет нагрузка на мозг малыша в первые годы его жизни, тем лучше разовьется его интеллект.

Не менее важно и другое открытие Домана: мозг ребенка с самого рождения запрограммирован на обучение, и пока идет его активный рост, ребенку не требуется никакой дополнительной мотивации для обучения. Если грамотно организовать процесс, любой ребенок с наслаждением будет учиться всему, что мы ему предложим. Таким образом, подойдя к активной позиции к раннему обучению своих детей, мы закладываем фундамент их будущего успеха в жизни.

Уникальная система Н. А. Зайцева эффективно работает, в ней полностью учитываются особенности детского восприятия и психологии. По содержанию учебного материала «Стосчет» значительно превосходит стандарт дошкольного образования: методика позволяет детям перейти к подсчетам в уме раньше предусмотренных традиционными программами сроков.

Эффективность методики Н. А. Зайцева «Стосчет»:

· обучение ведется с огромным опережением без принуждения;

· способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

· формирует математический стиль мышления, которому характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой;

· она экологична, то есть является здоровьесберегающей технологией

Таким образом методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

Цель программы :

* обучение детей дошкольного возраста счету по методу ЗайцеваН.А.

Задачи:

1.Познакомить детей с числами, их цифровым изображением, счетом от 0 до 20;

2. Научить соотносить звуковой, количественный, составной и графический (цифровой) образ числа;

1. Слагать и вычитать в пределах 20 по числовой ленте по таблице, с

помощью математических кубиков, карточек;

1. Работать с использованием линейки, секундомера, песочных часов;
2. Научить считать двойками, тройками;
3. Записывать и читать числа по числовой ленте;
4. Считать по числовой ленте в прямом и обратом порядке;
5. Решать задачи и примеры на сложение, и вычитание по таблице Зайцева в пределах 10

**Возраст обучающихся.**

Предлагаемая программа разработана для детей подготовительного к школе дошкольного возраста, описывает курс подготовки детей 6-7 лет. Количество детей в группе до 10человек.

**Сроки реализации программы.**

- 1 год обучения с сентября по май (9 месяцев). Количество занятий в неделю - 2 раза, в год - 72. Продолжительность одного занятия - по 20 мин.

**Структура занятия.**

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от

содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с таблицами может проводиться параллельно с применением упражнений на логику и развитие мелкой моторики. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка счета.

**Этапы содержание работы:**

1. Развитие математических представлений. Работа с числовой лентой;
2. Игровая математика;
3. Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание цифр, пальчиковая гимнастика и т.д.)

Формы и методы организации образовательного процесса:

Обучение счету методике Зайцева с использованием числовой ленты, числового столба, числовых карточек проходит в форме веселой и увлекательной игры, соревнования. Дети даже не всегда понимают, что их учат считать. «А мы сами научились!» - заявляют они изумленным родителям. А все потому, что методика по-настоящему игровая.

Для реализации программы используются игры-занятия с подгруппой детей, сочетающие в себе:

* объяснение;
* дидактические игры;
* разгадывание загадок;
* решение задач;
* развивающие игры;
* подвижные игры;
* логические задачи;
* игры с числовой лентой, таблицей.

Методы проведения занятий:

1. Словесные методы обучения:

а) объяснение;

б) рассказ;

1. Наглядные методы обучения:

а) показ таблиц;

б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)

в) показ способов действия.

1. Практические методы обучения:

а) совместная деятельность взрослого и детей;

б) самостоятельная детская деятельность.

Важным достоинством программы раннего обучения детей счету в том, что все происходит в движении. Кроме этого у детей формируется правильная осанка, улучшается дикция, правильно фиксируется взор, в игровой форме происходит активное раскрепощение индивидуальных способностей ребенка.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование тем | Количество занятий |
| 1 | Знакомство с числовой лентой. Нахождение числа на числовой ленте.  Ориентировка на числовой ленте. | 40 |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 10.  Математические игры. | 21 |
| 3 | Соотношение числа с цифрой | 8 |
| 4 | Соревнование. Счет по числовой ленте (прямой, обратный) от заданного числа. | 3 |
| 5 | Итого | 72 |

Ожидаемый результат: К концу года дети:

* освоят первый десяток, научатся находить цифры первого десятка по заданию;
* научатся соотносить количество предметов с цифрой, находить заданное число на числовой ленте;
* освоят решение задач и примеров при помощи числовой ленты;

**Формы подведения итогов.**

Проверка результатов проходит в форме диагностики. (сентябрь , май)

Для родителей 2 раза в год проводится открытое занятие (январь, май).

**Критерии оценки:**

**-**Ориентировка на числовой ленте;

- Нахождение числа на числовой ленте;

- Соотношение числа и цифры;

- Сложение и вычитание в пределах 10;

- Счет прямой и обратный от заданного числа.

Оценка уровня развития:

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

**Материально- технические условия.**

Занятия проводятся в оборудованном для занятий кабинете детского сада. Для

проведения занятий имеется детская мебель: столы, в соответствии с возрастом и ростом

Условия, необходимые для реализации программы:

1 .Просторное, светлое помещение.

2. Числовая лента от 0 до 20.

1. Числовые карточки.
2. Карточки для моделирования чисел
3. Счетные палочки
4. Набор “Учись считать” (цифры, кружочки, квадраты, треугольники)
5. Схемы действий сложения и вычитания.

В программе «Стосчет» соблюдаются природосообразные, здоровьесберегающие и универсально-адаптивные методики, учитывающие индивидуальные особенности различных групп детей, в том числе и с особенностями психофизического развития.

В основе программы лежит неукоснительное соблюдение основных дидактических принципов:

-От общего к частному и от частного к общему.

-От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно- логическому.

-Обеспечение наглядности (не только от слова глядеть) с использованием различных каналов восприятия.

-Системная подача материала.

-Алгоритмизация учебных действий.

-Учет физиологии восприятия учебной информации.

-Охрана здоровья воспитанников.

Характерной чертой, является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки, столь характерных для большинства современных методик. Занятия проводятся в игровой и соревновательной форме в движении, исключается монотонность, длительное пребывание детей в сидячем положении и связанные с этим стрессы.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности. В правильной стимуляции интересов детей к изучению математики в собственном темпе развития дети сами прорабатывают, предложенный педагогом материал, из этой основной позиции к педагогу применяются следующие требования:

* индивидуализация учения (то, что учат дети, они учат сами);
* социализация учения (хотя дети учатся сами, они работают в коллективе);
* учение в контексте ( межпредметные связи).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  занятии |
| 1 | Наблюдение за детьми (игры, задания и т.д.). определение уровня развития математических способностей | 1 |
| 2 | Счет от 0 до 10.  - сколько нас?  -расколдуй дверь (числовая лента), «Краски»- цвет. | 2 |
| 3 | Счет от 0 до 10.   * сколько нас? * сколько мальчиков? * сколько девочек?   «Червячки», «Поезд от 0 до 10», «Краски»- цвет. | 2 |
| 4 | Счет от 0 до 10.  «Червячки», Поезд от 0 до 10. | 2 |
| 5 | Счет от 0 до 10.  «Волк и зайцы» (от 0 до5), Лото «Угадай цвет». | 2 |
| 6 | Счет от 0 до 10.  Цифра и число. Форма. «Поезд» от 0 до 10 | 2 |
| 7 | Счет от 0 до 20.  «Паутинка» от 0 до 5. Геометрические фигуры (рамки Монтессори). | 2 |
| 8 | Счет от 0 до 20.  «Поезд» от 0 до 20. Геометрические фигуры | 2 |
| 9 | Счет от 0 до 20.  «Лесенка» от 0 до 20(индивидуалы-ю на столах). | 2 |
| 10 | Счет от 0 до 20.  «Лесенка» от 0 до 20(индивидуально на партах). «Поезд» от 0 до 10 (вагоны-стульчики, билеты). | 2 |
| 11 | Счет от 0 до 20.  «Хлопни, топни, подскочи и со мной считать начни». «Заплатки». | 2 |
| 12 | Счет от 0 до 10.  «Паутинка» от 0 до 5. «Червячки». «Волк и зайцы» (от 0 До5).  «Лесенка» от 0 до 20(индивидуально). | 2 |
| 13 | Счет от 0 до 10.  «Поезд» от 0 до 20. Геометрические фигуры (рамки Монтессори). «Заплатки». «Какое число пропало?» | 2 |
| 14 | Счет от 0 до 10.  Цифра и число. Лента «Стосчет». Счет кубиков на железной дороге. Больше - меньше. | 2 |
| 15 | Счет от 0 до 10.  Цифра и число. Лента «Стосчет». Счет вагонов. Счет птиц. | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Больше - меньше. |  |
| 16 | Счет от 0 до 10.  Цифра и число. Лента «Стосчет». Собери цветок (на лепестках - точки, середина цветка - цифра). | 2 |
| 17 | Счет от 0 до 10.  «Найди число» (таблица) | 1 |
| 18 | Счет от 0 до 10.  Счет цветов, лепестков и насекомых. Больше - меньше. | 1 |
| 19 | Счет от 0 до 10.  Цифра и число. Лента «Стосчет». Выкладывание ручьев, рек.  Величина: длина - ширина. Больше - меньше. | 2 |
| 20 | Счет от 0 до 10.  Лента «Стосчет». Счет предметов - цифра. Раскладывание полосок по цвету. Круги | 2 |
| 21 | Счет от 0 до 10.  Лента «Стосчет». Сбей кеглю (какая цифра - назови). Поймай цифру. Найди спрятанную фигуру (цифру). | 2 |
| 22 | Счет от 0 до 10.  Поезд от 0 до 10. «Волк и зайцы» (от 0 до 5). Лото «Угадай цвет». | 2 |
| 23 | Счет от 0 до 10.  Лента «Стосчет». Счет предметов. Расшифруй квадрат (от 1 до 10). Что больше - меньше? Что выше? Толще - тоньше.  Задачи на логику. | 2 |
| 24 | Счет от 0 до 5.  Счет от 0 до 10.  Зоопарк (едем по дороге на машине). Чудесный мешочек. Сосчитай - назови (пуговицы пришиты на картонке). Обратный счет (числовой коврик). | 2 |
| 25 | Счет от 0 до 10.  "Дни недели". Какой день следующий? В гости к ежу, лягушке, лисе по дорожкам с геометрическими фигурами. Обратный счет (числовой коврик). | 2 |
| 26 | Счет от 0 до 10.  "Кого больше (счет предметов)?" Рамка - вкладыш: "Дни недели". | 2 |
| 27 | Счет от 0 до 10.  Счет от 10 до 0.  Классики. Летняя считалка. Веревочка. Лото "Собери цветок и назови". Бабочки. | 2 |
| 28 | Счет от 0 до 10.  Счет от 10 до 0.  Порядковый счет."Жили-были (дом, этаж)". Волшебная доска (больше - меньше - равно). | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Счет от 0 до 10.  Счет от 10 до 0.  Порядковый счет. Автобус (я и мой друг). "Угостим кукол (стакан - ложечка)". "Больше - меньше - равно". Вкладыши. | 2 |
| Игра «Найди соседа» | 2  2 |
| Счет от 0 до 10.  Счет от 10 до 0.  Порядковый счет. "Числа вставьте по порядку!". "Выполни команду!" | 2 |
| Счет от 0 до 10.  Счет от 10 до 0.  Задачи на увеличение числа на несколько единиц Сравнение чисел - игра «Покорми птичку» | 2 |
| Сложение и вычитание (числовая лента) «На сколько...» | 2 |
| Счет от 0 до 10.  Счет от 10 до 0.  Порядковый счет. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел - игра «Покорми птичку»  «Сходство» - «Отличие» | 2 |
| Чудесный мешочек». Образование чисел второго, третьего десятка (карточки - треугольники). Игра «Найди число». | 1 |
| Счет от 0 до 10  Игра «Волшебный круг». Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Состав чисел 5,6,7 из двух меньших, решение соответствующих примеров | 4 |
| Счет от 1 до 10.  Задачи на нахождение суммы. Состав чисел 6,7,8. 9 из двух меньших. Решение соответствующих примеров | 4 |
| Итоговый контроль. Праздник «Знайка» | 1 |
| Всего часов | 72 |

**Требования к педагогическим работникам.**

Занятия проводит педагог с педагогическим образованием, имеющий сертификат о прослушивании авторских курсов по методике обучения математике по системе Зайцева Н.А.